



СОГЛАСОВАНО
 Директору МАОУ «СОШ №17»
 Сагадеева Ю.Д.
 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ СМПК
 Белем Е.И. Севиич А.Н.
 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование специальности

разработана на основе ФГОС¹ по специальности с учетом профстандарта «Педагог»², стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах, запросов работодателей.

Организация-разработчик:
 ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 от «27» мая 2020 г. Председатель НМС /Дой М.Х.

ОДОБРЕНО
 ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
 «25» мая 2020 г. Протокол № 11
 Председатель ПЦК Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
 ПЦК филологических дисциплин
 «25» мая 2020 г. Протокол № 11
 Председатель ПЦК И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
 ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
 «25» мая 2020 г. Протокол № 12
 Председатель ПЦК И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
 ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
 «25» мая 2020 г. Протокол № 12
 Председатель ПЦК Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
 ПЦК математики и информатики
 «25» мая 2020 г. Протокол № 11
 Председатель ПЦК А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
 ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
 «25» мая 2020 г. Протокол № 14
 Председатель ПЦК О.В. Пехенько

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

² ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности	28
Приложение ОУД.01 Иностранный язык	
Приложение ОУД.02 Математика: алгебра и начала матем.анализа;геометрия	
Приложение ОУД.03 Физическая культура	
Приложение ОУД.04 ОБЖ	
Приложение ОУД.05 Информатика	
Приложение ОУД.06 Естествознание (с разделом Астрономия)	
Приложение ОУД.07 Башкирский язык	
Приложение ОУД.08 География	
Приложение ОУД.09 Русский язык и литература	
Приложение ОУД.10 История	
Приложение ОУД.11 Обществознание (вкл.экономику и право)	
Приложение ОУД.12 Основы проектной деятельности	
Приложение ОГСЭ.01 Основы философии	
Приложение ОГСЭ.02 Психология общения	
Приложение ОГСЭ.03 История	
Приложение ОГСЭ.04 Иностранный язык	
Приложение ОГСЭ.05 Физическая культура	
Приложение ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
Приложение ОГСЭ.07 Башкирский язык и литература	
Приложение ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	
Приложение ЕН.01 Математика	
Приложение ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности	
Приложение ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании	
Приложение ОП.01 Педагогика	
Приложение ОП.02 Психология	
Приложение ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приложение ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Приложение ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды

Приложение ОП.07 Организация психолого-педагогических исследований

Приложение ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

Приложение ОП.09 Основы ритмики и хореографии

Приложение ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Приложение УП.01

Приложение ПП.01

Приложение ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Приложение УП.02

Приложение ПП.02

Приложение ПМ.03 Классное руководство

Приложение УП.03

Приложение ПП.03

Приложение ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение УП.04

Приложение ПП.04

Приложение Программа преддипломной практики

Раздел 1. Общие положения

1.1. Учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);

- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н);

- Письмо Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9.

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года N 968 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 21 мая 2020 года);

- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Письмо Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»;

- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Учитель начальных классов

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4644 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6048 академических часа.

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных дисциплин из каждой предметной области:

филология: русский язык и литература, башкирский язык;

иностраный язык: иностранный язык;

общественные науки: история, обществознание (включая экономику и право);

математика и информатика: математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия; информатика;

естественные науки: естествознание (с разделом Астрономия), география;

физическая культура, ОБЖ;

основы проектной деятельности.

Дисциплины: русский язык и литература, история, обществознание (включая экономику и право) выбраны как профильные и изучаются углубленно.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностраный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика. На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 –на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 16 недель теоретического обучения и 1 неделя практики (0,5 недели – учебная практика, 0,5 недели – производственная практика); в четвертом семестре 18 недель теоретического обучения и 4 недели практики (1,5 недели – учебная практика, 2,5 недели – производственная практика);

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре - 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики (1,5 недели – учебная практика, 2,5 недели - производственная практика), в шестом семестре 17 недель теоретического обучения; 6 недель практики (1,5 недели – учебная практика, 4,5 недели – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 11 недель теоретического обучения, 6 недель практики (2,5 недели – учебная практика, 3,5 недели – производственная практика), в восьмом семестре 11 недель теоретического обучения и 2 недель практики (1неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика), преддипломная практика – 4 недели и 6 недель на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания в объеме 24 часов.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Допускается применение накопительной системы оценивания результатов обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями соответствующей П(Ц)К, утверждаются директором после согласования с работодателями. На промежуточную аттестацию предусматривается 7 недель.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На самостоятельную подготовку к экзаменам выделяется 1 день. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или составляющих элементов профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/ «незачтено»). Экзамен (квалификационный) оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку – 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) – 2 недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968" и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в школах г. Стерлитамак.

Учебная практика и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ предусмотренных в профессиональном модуле.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

Вариативная часть составляет 936 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателями.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) - 70 ч. обусловлено необходимостью введения умений: строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка. Дисциплина «Башкирский язык и литература» (цикл ОГСЭ) - 60 ч. введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена на основании письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Введение дисциплины «*Основы психолого-педагогического исследования*» (Профессиональный цикл) – 46 ч. предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и направлена на реализацию ПК.5.5.

Вариативная дисциплина «*Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды*» (профессиональный цикл) - 34 часа позволит студентам получить знания в области теоретических и методических основ организации образовательной деятельности учащихся начальных классов в условиях инклюзии. Вариативная дисциплина «*Основы применения smart-технологий в начальном общем образовании*» - (Профессиональный цикл) – 68ч. направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная дисциплина «*Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста*» 32 часа введена с целью подготовки будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у учащихся начальных классов.

Вариативная дисциплина «*Основы ритмики и хореографии*» 32 часа предполагает овладение студентами методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии.

Часами из вариативной части дополнен междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ) ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в количестве 496 часов: МДК 01.01. Теоретические основы организации

обучения в начальных классах – 12ч., МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 110ч., МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 50ч., МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 150ч., МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - 24ч., МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 60ч., МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 20ч., МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 70ч.

С целью овладения студентами основами религиозных культур и светской этики, формирования у них системы ценностей и убеждений была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества обучающихся и соответственно введен новый МДК 01.09 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания – 34ч.

В ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК 4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы с целью приобретения студентами практического опыта по организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы, и введен новый междисциплинарный курс МДК.04.02. Организация учебного исследования в начальной школе объемом 32 часа.

Таким образом, в соответствии с возросшими потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной

деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель начальных классов
3.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	осваивается
3.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	осваивается

3.3.3. Классное руководство.	ПМ.03. Классное руководство.	осваивается
3.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение</p>

		Знания: алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Умения: формулировать цели уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные уроки/занятия/мероприятия, анализировать проведенные уроки/занятия/мероприятия, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых уроков/занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок</p> <p>Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности уроков/занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Умения: Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи уроков, внеклассных и внеурочных занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные</p> <p>Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятия/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения</p> <p>Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на

		<p>уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основные идеи Lego-педагогике; - программную среду LegoEducationWeDo; - виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; - теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; - особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; - основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; - методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; - применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся; - развития русской речи в полиэтничном классе; - выразительного рассказывания произведений детской литературы; - формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»; - анализа художественных произведений детской литературы; - формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»; - формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; - формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; - формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»; - организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр; - планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов; - организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo; - планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;

		<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся; – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»; – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»; – определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр; – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии; – организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтничном классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; - основные идеи Lego-педагогике; - программную среду LegoEducationWeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа уроков;
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведения учебной документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
<p>ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе – значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
		<p>Практический опыт:</p>

	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>Умения: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>Знания: - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>Умения: - анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;</p> <p>Знания: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p>
	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;</p> <p>Умения: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>Знания: - виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>ВД 3. Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; • анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

полученные результаты.		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; • формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации младших школьников; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность классного руководителя; • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; • совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

		<ul style="list-style-type: none"> • особенности процесса социализации младших школьников; • условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми; • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; • содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; • педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; • основы делового общения;
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; • совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации младших школьников; • условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

	<p>младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • изучать особенности семейного воспитания младших школьников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей;
	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты работы с родителями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей;
	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
<p>ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Умения:</p>

	<p>планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>
		<p>Знания:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Умения:</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>Знания:</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>Умения:</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее</p>

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
		<p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>
		<p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
	<p>Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
	<p>Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
ПК 4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы	<p>Практический опыт: организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;</p>	
	<p>Умения: применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками; использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников; организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;</p>	
	<p>Знания: методику проведения учебных исследований с первоклассниками; методы и приемы поисковой активности младших школьников; структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>	

Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Элементы учебного процесса	Количество часов
ОУД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины	1404
ОГСЭ.00	Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла	650
ЕН.00	Обязательная и вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла	192
ОП.00	Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин	480
ПМ.00	Обязательная и вариативная части профессиональных модулей	2076

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
 педагогики и психологии;
 физиологии, анатомии и гигиены;
 иностранного языка;
 русского языка с методикой преподавания;
 математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания;
 музыки и методики музыкального воспитания;
 методики обучения продуктивным видам деятельности;
 детской литературы;
 теории и методики физического воспитания;
 безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
 зал ритмики и хореографии;
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Иванова Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа 2017 г.

Председатель ПЦК

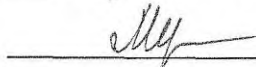


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Иностраный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **157 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **40 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
Выполнение индивидуального проекта	2
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	12
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	15
	5
написание писем и сочинений	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Основной модуль		117			
Тема 1.1. Вводный урок	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум: ситуация «знакомство»	0	1	
	2	Глагол to be: Present Simple		2	
	Практические занятия		2		
	1	Активизация лексики в упражнениях			
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол to be»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Выполнение упражнений по теме «Глагол to be»				
	Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	Содержание учебного материала		0	
		1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
2		Грамматика: глагол в Present Simple		2	
3		Чтение и перевод по теме «Семья»		2	
4		Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2	
Практические занятия		5			
1		Введение новых ЛЕ			
2		Выполнение упражнений: Present Simple			
3		Чтение текста «No man is an Island».			
4		Монологическая речь: моя семья			
5		Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Письменная речь: письмо другу о своей семье					
Выполнение упражнений по теме Present Simple					
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом		Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище»		2	
	2	Грамматика: оборот <i>there is \ there are</i> .		2	
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2	
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2	
	Практические занятия		5		
	1	Введение новых ЛЕ			
	2	Выполнение упражнений: оборот <i>there is \ there are</i>			
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений			
	4	Монологическая речь: мой дом			
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Письменная речь: письмо другу о своем доме					

	Составить диалог о своей комнате		
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа?	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2 Грамматика: имя числительное		2
	3 Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3 Чтение текста: рабочий день Александра		
	4 Монологическая речь: рабочий день		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Письменная речь: описать рабочий день			
Выполнить лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.5. Класс мечты	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2 Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3 Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3 Чтение текста: за гранью мечты		
	4 Монологическая речь: учебная аудитория		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составить диалог на тему: мой класс			
Письменная речь: описать аудиторию будущего			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби?	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2 Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3 Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		
	3 Чтение текста об увлечениях		
	4 Монологическая речь: любимое увлечение		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составить диалог на тему: мои увлечения			
Написать электронное письмо об увлечениях			

Тема 1.7. Как добраться до...?	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до...?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти...?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить диалог на тему «Как пройти...?»			
Письменная речь: описать дорогу до...				
Тема 1.8. Традиции питания	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
Письменная речь: описать британскую кухню				
Тема 1.9. Магазины и покупки	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: список покупок на неделю				

Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: значение спорта				
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»		
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: план на завтра				
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		
	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Выполнение грамматических упражнений		
	Письменная речь: описать достопримечательности		
Тема 1.13 Россия – наша любимая страна ...	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна ...»		
	2 Грамматика: Future Simple		
	3 Чтение и аудирование по теме «Россия»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: Future Simple		
	3 Чтение текста «Политическая система России»		
	4 Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5 Монологическая речь: Политическая система России		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических упражнений		
Письменная речь: обязанности президента			
Тема 1.14 Представление Великобритании	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		
	2 Грамматика: страдательный залог		
	3 Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3 Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4 Аудирование по теме «Великобритания»		
	5 Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических упражнений		
Письменная речь: описать город в Великобритании			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		
	2 Грамматика: артикль с географическими названиями		
	3 Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3 Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4 Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5 Монологическая речь: любить \не любить праздники		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Выполнение грамматических упражнений		
		Письменная речь: описать один из праздников в англоязычных странах		
Тема 1.16. Сельская местность или большой город		Содержание учебного материала	0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия	6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Выполнение грамматических упражнений		
		Письменная речь: прокомментировать поговорку		
Тема 1.17. Олимпийское движение		Содержание учебного материала	0	
	1	Лексический минимум по теме «Олимпийское движение»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Олимпийское движение»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия	6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Олимпийские игры»		
	4	Аудирование по теме «Факты об Олимпийских играх»		
	5	Монологическая речь: Олимпийские игры		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Выполнение грамматических упражнений		
		Составить сообщение об ОИ		
Тема 1.18. Искусство и культура		Содержание учебного материала	0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия	6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		

	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать любимый вид искусства			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.19. Чудеса света	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Чудеса света»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Чудеса света»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение текста «Храм Артемиды»		
	4	Аудирование по теме «Чудеса света»		
	5	Монологическая речь: семь чудес света		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать одно их современных чудес света			
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.20. Человек и природа	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить диалог			
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.21. Путь к карьере	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Карьера»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		

	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Выбор карьеры»		
	4	Аудирование по теме «Профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Работа над индивидуальным проектом		2	
	Дифференцированный зачет		2	
			157	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Оборудование:

Компьютер с выходом в интернет

Акустическая система

Проектор

Интерактивная доска (моторизированный экран)

Учебно-наглядные пособия:

Учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. – 253 с. (Rainbow English)

2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. – 205 с. (Rainbow English)

3) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Интерактивные игры: Teacher LED [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teacherled.com/>, свободный.

2. Learn American English online [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.learnamericanenglishonline.com, свободный

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

-легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – дифференцированный зачёт.
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – дифференцированный зачёт.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания

<p>письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>различной сложности;</p> <p>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– использование иноязычного медиаконтента;</p> <p>– дифференцированный зачёт.</p>
--	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка **«отлично»** ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

«5» - свыше 91% до 100%

«4» - свыше 71% до 90%

«3» - свыше 50% до 70%

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

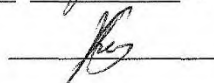
РАЗРАБОТЧИКИ:

Ахметова Г.Р., преподаватель первой категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

и профессиональной компетенции:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов; самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
- теоретические занятия;	80
- практические занятия;	64
- контрольные работы;	10
- дифференцированный зачет.	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	7
- изучение дополнительного материала;	11
- подготовка сообщений;	9
- разработка презентаций;	9
- изготовление макетов пространственных тел;	10
- изготовление шаблонов графиков;	6
- классификация уравнений и неравенств;	16
- изготовление карточек-схем;	4
- формулировка задач.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы тригонометрии			
Тема 1.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	4	
	1 Радианная мера угла.		1
	2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		2
	4 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2
	6 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	3	
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.	4	
	Тема 1.2. Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	2
1 Функция синус и ее график.		2	
2 Функция косинус и ее график.		2	
3 Функция тангенс и ее график.		2	
4 Функция котангенс и ее график.		2	
Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.		4	
Тема 1.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.		Содержание учебного материала	2
	1 Область определения функции, область значений функции.	1	
	2 Четные и нечетные функции.	2	
	3 Возрастание, убывание функции. Экстремумы.	2	
	4 Схема исследования функции.	3	

	Практические занятия Исследование свойств тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные.	4	
Тема 1.4. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	
	1 Арксинус. Арккосинус.		2
	2 Арктангенс. Арккотангенс.		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса.	1	
Тема 1.5. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Простейшие тригонометрические уравнения вида: $\cos t = a$, $\sin t = a$, $\operatorname{tg} t = a$, $\operatorname{ctg} t = a$.		2
	2 Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3 Метод замены переменной. Метод сведения к квадратному уравнению.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами.	2	
Тема 1.6. Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Простейшие тригонометрические неравенства.		2
	2 Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение тригонометрических неравенств.	1	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения.	3	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 2.1. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные фигуры стереометрии.		2
	2 Аксиоматический метод построения теории.		2
	3 Аксиомы стереометрии.		2
	4 Следствия аксиом стереометрии.		3
	5 Способы построения плоскости.	2	

Тема 2.2. Параллельность в пространстве.	Содержание учебного материала		2	
	1	Параллельные прямые в пространстве.		2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3	
Тема 2.3. Перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2		
Раздел 3. Начала математического анализа				
Тема 3.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2	Понятие о пределе последовательности.		2
	3	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	4	Суммирование последовательностей.		2
	5	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		3

	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей. Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии.	2	
Тема 3.2. Понятие о производной.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о непрерывности функции.		1
	2 Производная. Понятие о производной функции.		2
	3 Производные основных элементарных функций.	2	
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению.	2	
Тема 3.3. Правила дифференцирования.	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$. Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Правила дифференцирования.		2
	2 Геометрический и физический смысл производной.		2
	3 Касательная к графику функции.		1
4 Уравнение касательной к графику функции.	2		
5 Производные суммы, разности, произведения, частного.	3		
Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.	4		
Тема 3.4. Применение производной к исследованию функций.	Содержание учебного материала	2	
	1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
	2 Производные обратной функции и композиции функции.		2
	3 Возрастание, убывание функции.		3
	4 Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2
	5 Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	6 Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2
	7 Схема исследования функции.		1

	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. Построение графиков.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах.	2		
Тема 3.5. Понятие о первообразной.	Содержание учебного материала	4		
	1 Определение первообразной.		2	
	2 Основные свойства первообразной.		2	
	3 Таблица первообразных.		2	
	4 Три правила нахождения первообразной.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Практические занятия Нахождение первообразных функции.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу первообразных для функций $f(kx+b)$.	2			
Тема 3.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл.	Содержание учебного материала	2		
	1 Криволинейная трапеция.		3	
	2 Формула площади криволинейной трапеции.		2	
	3 Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2	
	4 Формула Ньютона – Лейбница.		2	
	5 Применение интегралов к вычислению площадей криволинейных трапеций. Применение интеграла для вычисления объемов тел.		2	
	Практические занятия Нахождение площадей криволинейных трапеций. Составление таблицы интегралов.	2		
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.	2		
Раздел 4. Координаты и векторы				
	Содержание учебного материала	4		

Тема 4.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве.	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1	
	2	Формула расстояния между двумя точками.		1	
	3	Координаты середины отрезка.		1	
	4	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2	
	5	Угол между скрещивающимися прямыми.		2	
	6	Угол между прямой и плоскостью.		2	
	7	Угол между плоскостями.		2	
Практические занятия		2			
Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.					
Тема 4.2. Векторы и действия над векторами в пространстве.	Содержание учебного материала		2		
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		1	
	2	Сложение векторов.		1	
	3	Умножение вектора на число.		2	
	4	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		2	
	5	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.		2	
	Практические занятия			2	
Выполнение операций над векторами. Нахождение угла между векторами.					
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Построение векторов по координатам в пространстве.					
Раздел 5. Многогранники					
Тема 5.1. Призма.	Содержание учебного материала		1		
	1	Призма.		2	
	2	Прямая и наклонная призма.		2	
	3	Правильная призма.		2	
	Практические занятия			1	
	Построение сечений призмы. Решение задач построение и нахождение элементов призмы.				
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.					
Тема 5.2. Параллелепипед.	Содержание учебного материала		1		
	1	Параллелепипед.		2	

	2	Куб.		1
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба.		4	
Тема 5.3. Пирамида.	Содержание учебного материала		2	
	1	Пирамида.		1
	2	Правильная пирамида.		2
	3	Усеченная пирамида.		2
	4	Тетраэдр.	2	
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности.		8		
Раздел 6. Тела вращения				
Тема 6.1. Цилиндр.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цилиндр.		1
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.		4	
Тема 6.2. Конус.	Содержание учебного материала		2	
	1	Конус. Усеченный конус.		1
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.	4	
Тема 6.3. Шар и сфера.	Содержание учебного материала	2	
	1 Шар и сфера.		1
	2 Сечения шара и сферы.		3
	3 Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.	2	
Раздел 7. Объемы и поверхности тел вращения			
Тема 7.1. Объемы многогранников.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие объема.		1
	2 Свойства объема.		1
	3 Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4 Объем призмы.		2
	5 Объем пирамиды.	2	
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда. Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.	2	
Тема 7.2. Объемы и поверхности тел вращения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Объем цилиндра.		2
	2 Объем конуса.		2
	3 Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4 Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5 Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6 Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7 Площадь сферы.	3	
	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения».	2	
Раздел 8. Корни, степени и логарифмы			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.1. Корни, иррациональные уравнения.	1	Корень n-ой степени.		2	
	2	Свойства корня n-ой степени.		2	
	3	Иррациональные уравнения.		2	
	4	Методы решения иррациональных уравнений.		3	
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4		
Тема 8.2. Степени, показательные уравнения.	Содержание учебного материала		6		
	1	Степени с рациональными показателями, их свойства.			2
	2	Степени с действительными показателями, их свойства.			2
	3	Показательная функция и ее свойства.			2
	4	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.			2
	5	Показательные уравнения.			2
	6	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.			2
	7	Показательные неравенства.			2
	8	Способы решения показательных неравенств.	3		
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами.		4		
Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4			
Тема 8.3. Логарифмы.	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.			2
	2	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.			2
	3	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.			2
	4	Логарифмические уравнения.			3
	5	Методы решения логарифмических уравнений.			2
	6	Логарифмические неравенства.			3
7	Методы решения логарифмических неравенств.	3			

	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами.	6	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».	8	
Раздел 9. Развитие понятия о числе			
Тема 9.1. Целые и рациональные числа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Целые и рациональные числа.		1
	2 Операции над целыми и рациональными числами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа ноль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».	6	
Тема 9.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала	2	
	1 Действительные числа.		1
	2 Приближенные вычисления.		1
	3 Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2	
Тема 9.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала	1	
	1 Комплексные числа.		2
	2 Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.	1	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.			
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала	1	
	1 Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.	1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	Содержание учебного материала	4	
	1 Событие, вероятность события.		1

	2	Сложение и умножение вероятностей.		2
	3	Независимость событий.		1
	4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2
		Практические занятия Нахождение вероятности событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
		Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Развитие понятия о числе», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события.	4	
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:			234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная доска (проецирующий экран);
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.
- Магнитно-маркерная доска;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10 - 11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рьжик, - М.: Просвещение, 2017.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М.: Дрофа, 2017.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. / Ш. А. Алимов, – М., 2014.
2. Атанасян Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, – М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ М. И. Башмаков, – М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2014.
6. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2015.
7. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина, – М., 2014.
8. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / А. Б. Жижченко, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, – М., 2014.
9. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и

углубленный уровни). 11 класс / А. Б. Жижченко, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова, – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru .

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	- выполнение КИМов на экзамене;
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;

метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- выполнение КИМов на экзамене;
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- выполнение КИМов на экзамене;
предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение КИМов на экзамене;
- решение практических задач на дифференцированном зачете и экзамене;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- выполнение КИМов на экзамене.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

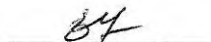
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Тихонов В.А., преподаватель первой категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

2) *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

3) предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

1. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	107
теоретические занятия	8
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры		11	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.	1	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1	
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1	
Раздел 2. Методико-практический раздел		9	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	Содержание учебного материала:		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	2	
	Практические занятия: Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,	1	

		группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	Содержание учебного материала:			
	1.	Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	Содержание учебного материала:			
	1.	Методика выполнении упражнений на суше		2
	2.	Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3. Учебно-тренировочный			149	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	Содержание учебного материала:			
	1.	Работа рук в беге		2
	2.	Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3 Обучение техники бега по прямой дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Стартовый разгон финиширование		2
	2. Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	Содержание учебного материала:		
	1. Работа рук и ног в беге по виражу		2
	2. Тактика бега		2
	Практические занятия:		
	1 Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6 Техника отталкивания в прыжках.	Содержание учебного материала:		
	1. Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала:		
	1. Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	Содержание учебного материала:		
	1. Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе..		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	

	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Поддачи мяча в волейболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники поддачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.20 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой правой рукой	Содержание учебного материала:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	Содержание учебного материала:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.24 плавание	Содержание учебного материала:			

способом кроль на груди.	1.	Техника работы рук и ног в плавании кроль на груди		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники стартов и поворотов в плавании кроль грудь		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.25 Освоение с водой	Содержание учебного материала:			
	1.	Подготовительные упражнения на суше		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовительные упражнения в воде		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
Раздел 4. Контрольно-оценочный.			7	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	Содержание учебного материала:			
	1.	Показатель скоростно-силовых качеств		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
		Дифференцированный зачет	2	
			ВСЕГО	176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала.

Оборудование:

игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол; лыжная база(лыжный инвентарь); стрелковый тир; спортивный городок (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А.Рапопорт – Изд. 2-е, перераб. – М.: ИНФРО, 2014. – 320 с.
2. Шубин Д. А. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения</p> <p align="center">(личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и 	<p>Оценка выполнения контрольных заданий;</p> <p>Оценка выполнения нормативов</p> <p>Выполнение нормативов.</p> <p>Оценка результатов обучения в итоговом контроле</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>;</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p>

<p>физкультурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП
--	--

<p>гигиены, норм информационной безопасности; 3) предметные: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>- Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <p>Оценка выполнения нормативов.</p> <p>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p> <p>- Мониторинг двигательных качеств</p>
<p>Формируемые компетенции (общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

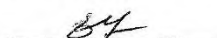
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД.00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **105** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретические занятия	24
лабораторные занятия – не предусмотрено	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	2
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,.	2
Написать реферат на тему «Порядок использования средств	2

индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	2
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	2
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	2
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности.	2
Изучить обязанности санитарной дружинницы.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел №1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Общие понятия о здоровье		1
	2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Изучить тему и написать реферат : «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»			
Тема 1.3. Первая медицинская	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		1
	2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		2

помощь	3.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.			
Раздел № 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			18		
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	Содержание учебного материала		1		
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2	
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1	
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2	
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала		1		
	1.	Предназначение, история создания ГО .Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1	
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1	. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,			
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала		1		
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1	
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1	
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.			
	Практические занятия			8	

	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.		
	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.		
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.		
	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г.Стерлитамак.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.		
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»		
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			26	
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала		2	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3	Другие войска их состав и предназначение		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	.Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета		
Тема3.2 Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные понятия о воинской обязанности		
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить статьи 1 -4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала		1	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучить статьи 12 -15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 3.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по	Содержание учебного материала		2	
	1	Медицинское освидетельствование граждан подлежащих призыву на военную службу		2

призыву	2	Медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
Тема 3.6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала		2	
	1..	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования ,предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Изучить статьи32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2		
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	2		
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся			
. Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»		2		
Раздел №4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		49	1
	Содержание учебного материала		2	

Тема 4.1 Военно-медицинская подготовка граждан	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2	
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения.		2	
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2	
	Практические занятия			<i>36</i>	
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	2		
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	2		
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки локтевой сустав.	2		
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2		
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2		
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро .	2		
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2		
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2		
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2		
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	2		
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	2		
12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2			
13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	2			
14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	2			

	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	2	
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	2	
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях. Изучить правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей. Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности. Изучить обязанности санитарной дружинницы.				
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:		105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытой стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А Хван г. Ростов-на-Дону, 2014. – 415 с.

Дополнительные источники:

Для студентов:

1. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. / Р.И. Айзман, И.В Омельченко. – М ., 2013.
2. Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко – М . , 2015.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования./ Н.В. Косолапов Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М . , 2014.
7. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапов Н.А. Прокопенко , Е.Л. Побежимова. – М . , 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / В.Ю. Микрюков – М . , 2014.

Для преподавателей

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2013.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете

<p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах 	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>
---	---

своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного

<p>безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p>
--	---

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИНФОРМАТИКА**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 «Информатика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК


РАЗРАБОТЧИКИ:

Бирюков А.В. преподаватель ГАПОУ СМПК

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы ((ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	71
контрольные работы	4
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка обзорного материала	10
выполнение практического задания	14
изучение теоретического материала	9
выполнение заданий на алгоритмы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Информационная деятельность человека			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		2
	2. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		2
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	Содержание учебного материала	0	
	1. Основные этапы развития информационного общества.		3
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		3
	3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.		3
	4. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	Практические занятия	2	
	1. Знакомство с информационными ресурсами профессиональной направленности 2. Демонстрация технических средств профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности.		
	Тема 1.2. Правовые нормы информационной сферы.	Содержание учебного материала	0
1. Правовые нормы, относящиеся к информации.		3	
2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		3	
3. Электронное правительство.		3	
4. Портал государственных услуг.		3	
Практические занятия		3	
1. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. 2. Лицензионное программное обеспечение. 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет			
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Составить список ПО с указанием стоимости, рассчитать стоимость ПО на 5 компьютеров			

	и его обновления на год.			
	Контрольная работа по разделу	1		
Раздел II. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Информационные объекты различных видов.	Содержание учебного материала	0		
	1. Подходы к понятию и измерению информации.			3
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.			3
	3. Представление информации в двоичной системе счисления.			3
	4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	3		
	Практические занятия	10		
	1. Измерение информации. Скорость информационного обмена. 2. Содержательный подход. 3. Алфавитный подход. 4. Решение задач. 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. 6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации 7. Представление информации в различных системах счисления. 8. Перевод чисел из одной СС в другую. 9. Арифметические и логические основы работы компьютера. 10. Элементная база компьютера.			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Рассчитать количество информации используя содержательный и алфавитный подходы. Осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую. Составить таблицу истинности логического выражения. Построить логическую схему логического выражения. Рассмотреть логическую операцию «импликация».			
	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Содержание учебного материала	0	
1. Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.		3		
2. Определение объема различных носителей информации.		3		
3. Архивы информации.		3		
Практические занятия		2		
1. Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации. 2. Запись информации на внешние носители различных видов.				
Самостоятельная работа обучающихся	1			

	Подготовить обзор современных внешних носителей информации.		
Тема 2.3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	Содержание учебного материала	0	
	1. Алгоритмы и способы их описания.		3
	2. Формализация, программирование и тестирование.		3
	3. Переход от неформального описания к формальному.		3
	Практические занятия 1. Примеры построения алгоритмов. 2. Составление блок-схем. 3. Среда программирования. Создание, сохранение программы. 4. Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. 5. Программная реализация несложного алгоритма. 6. Конструкция проверки условия. 7. Цикл «До», «После». 8. Программная реализация несложного алгоритма. 9. Цикл «Счетчик». Программная реализация несложного алгоритма.	9	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить решение задачи в виде блок-схемы. (30 м) Реализация линейного алгоритма при решении задачи. (30 м) Составить блок-схему и программу решения квадратного уравнения. (2 ч) Решение задач с использованием цикла «До». (1 ч) Решение задач с использованием цикла «После». (1 ч) Решение задач с использованием цикла «Счетчик». (1 ч)	6		
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Понятие об информационных системах.	Содержание учебного материала	0	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		3
	Практические занятия 1. Настройка параметров страницы документа Word. 2. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. 3. Таблица: создание, редактирование, форматирование. 4. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	6	

	6. Гипертекстовое представление информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности работы с графическими объектами и примитивами. Рассмотреть возможности редактора формул.	3	
Тема 3.2. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Практические занятия 1. Создание графических и мультимедийных объектов. 2. Редактирование графических и мультимедийных объектов. 3. Использование презентационного оборудования.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать макет презентации профессиональной направленности. Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.	2	
Тема 3.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Математическая обработка числовых данных.		
	Практические занятия 1. Создание и редактирование таблиц. 2. Выполнение вычислений. 3. Использование функций. 4. Создание диаграмм и графиков. 5. Выполнение сортировки. 6. Выполнение фильтрации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные возможности электронных таблиц. Рассмотреть основные числовые форматы. Реализация возможности сортировки и фильтрации данных.	3	
Тема 3.4. Представление об организации баз данных.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых.		
	Практические занятия 1. Организация баз данных. 2. Заполнение полей баз данных.	6	

	3. Формирование запросов для поиска информации. 4. Сортировка информации базы данных. 5. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. 6. Образовательные специализированные порталы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать структуру базы данных профессиональной направленности. Подготовить обзор информационных ресурсов и специализированных порталов профессиональной направленности.	2	
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел IV. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 4.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	0	
	1. Основные характеристики компьютеров.		3
	2. Многообразие компьютеров.		3
	3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		3
	4. Виды программного обеспечения компьютеров.	3	
	Практические занятия 1. Реализация магистрально-модельного принципа построения ПК. 2. Демонстрация основных устройств ПК. 3. Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК. 4. Подключение и настройка внешних устройств к компьютеру 5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 6. Программное обеспечение внешних устройств.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности.	3		
Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала	0	
	1. Проводная и беспроводная связь.		3
	2. Основные устройства компьютерной сети.		3
	3. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	3	
Практические занятия 1. Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. 2. Защита информации. Антивирусная защита.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных антивирусных программ.	1	
Тема 4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	0	
	1. Безопасность.		3
	2. Гигиена.		3
	3. Эргономика.		3
	4. Ресурсосбережение.		3
	5. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Практические занятия 1. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему рабочего места с учетом необходимого профессионального оборудования. Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.	1	
	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел V. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	0	
	1. Интернет-технологии.		3
	2. Способы и скоростные характеристики Подключения.		3
	3. Провайдер.		3
	4. Поиск информации с использованием компьютера.		3
	5. Программные поисковые сервисы.		3
	6. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		3
	7. Комбинации условия поиска.		3
	8. Электронная почта: назначение, создание, настройка.		3
	9. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	3	
	Практические занятия 1. Управление браузером. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. 2. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 3. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах. 4. Осуществление поиска информации или информационного объекта в базах данных, сети	6	

	Интернет. 5. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 6. Формирование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор поисковых систем профессиональной направленности. Подготовить обзор основных настроек электронной почты. Составить комбинации условий поиска. Привести результаты поиска информации профессиональной направленности. Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам.	4	
Тема 5.2. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	0	
	1. Чат, видеоконференция.		3
	2. Социальные сети.		3
	3. Интернет-телефония.	3	
	Практические занятия 1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Организация профессиональной деятельности в глобальной сети».	1	
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	0	
	1. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.		3
	Практические занятия 1. Дистанционное обучение. Регистрация, настройка профиля, выбор курсов.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А.Г.Гейн, А.И.Сенокосов, Н.А.Юнерман. – 6-е изд., стер.- М. : Просвещение, 2013. –157с.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» Интернет-портал [Электронный ресурс] / <http://www.sudrf.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
5. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» [Электронный ресурс] / <http://pravo.gov.ru>
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– осознание своего места в информационном обществе;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
метапредметные:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
предметные:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– владение типовыми приемами написания программы на	суммирующее оценивание

алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	результатов выполнения практических работ
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (с разделом Астрономия)

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Малихова М.Р., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить аспекты общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	65
лабораторные занятия	24
практические занятия	14
контрольные работы	3
Выполнение индивидуального проекта	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Разработать плакаты	2
Составить таблицу или схему	3
Подготовить сообщение	16
Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией	26
Подготовить мини-проект	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06. Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Естествознание как совокупность наук о природе	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель и задачи дисциплины		1
	2	Основные науки о природе, их общность и отличия		2
	3	Естественнонаучный метод познания и его составляющие		3
	4	Единство законов природы и состава вещества во Вселенной		2
	5	Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира»			2
Раздел 1. Физика			77	
Глава 1. Механика			17	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		4	
	1	Механическое движение. Относительность механического движения		1
	2	Система отсчета		2
	3	Траектория движения. Путь. Перемещение		2
	4	Равномерное прямолинейное движение. Скорость		3
	5	Закон сложения скоростей		2
	6	Средняя скорость при неравномерном движении		2
	7	Мгновенная скорость		2
	8	Равноускоренное прямолинейное движение		2
	9	Ускорение		2
	10	Свободное падение тел		2
Практические занятия: решение расчетных задач по теме «Механическое движение»		2		
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		2	
	1	Масса и сила		2

	2	Взаимодействие тел		2
	3	Законы динамики		2
	4	Силы в природе		2
	5	Закон всемирного тяготения		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «Жизнь и деятельность Исаака Ньютона»		3	
	Лабораторная работа №1. Исследование зависимости силы трения от веса тела		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		3	
	1	Импульс тела		2
	2	Закон сохранения импульса		2
	3	Реактивное движение		3
	4	Механическая работа		2
	5	Мощность		2
	6	Механическая энергия		2
	7	Кинетическая энергия		2
	8	Кинетическая энергия и работа		2
	9	Потенциальная энергия в гравитационном поле		2
	10	Закон сохранения полной механической энергии	2	
	Практические занятия: Решение задач на законы сохранения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: используя интернет-ресурсы и специальную литературу, изучить устройство и применение реактивных двигателей; подготовить сообщения на тему «Жизнь и деятельность К.Э.Циолковского (Ю.А. Гагарина, С.П.Королева)»		2	
Глава 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			13	
Тема 2.1 Молекулярная физика	Содержание учебного материала		3	
	1	Атомистическая теория строения вещества		2
	2	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества		3
	3	Массы и размеры молекул		2
	4	Тепловое движение частиц вещества		2
	5	Броуновское движение		2

	6	Идеальный газ		2
	7	Температура как мера средней кинетической энергии частиц		2
	8	Уравнение состояния идеального газа		2
	9	Модель жидкости		2
	10	Поверхностное натяжение и смачивание		2
	11	Кристаллические и аморфные вещества		2
	Практическое занятие: решение расчетных задач на определение массы, объема атома или молекулы вещества		2	
Тема 2.2 Термодинамика	Содержание учебного материала		3	
	1	Внутренняя энергия		2
	2	Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии		2
	3	Первый закон термодинамики		2
	4	Тепловые машины и их применение		2
	5	Понятие температуры		2
	Лабораторная работа №2. Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний		2	
	Практическое занятие: решение расчетных задач на законы термодинамики		1	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы - «Современные проблемы, связанные с производством тепла и энергии» - «Проблемы отопления и сбережения тепла» - «Ограниченность природных запасов источников энергии и альтернативные источники энергии»		3		
Глава 3. Основы электродинамики			16	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		2	
	1	Взаимодействие заряженных тел		1
	2	Электрический заряд		2
	3	Закон сохранения электрического заряда		2
	4	Закон Кулона		2
	5	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними		2

	Практическое занятие: решение расчетных задач с применением закона Кулона и закона сохранения заряда	1	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие постоянного электрического тока		1
	2 Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.		2
	3 Закон Ома для участка электрической цепи		2
	Лабораторная работа №3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему «Жизнь и деятельность Г.С. Ома»	3	
	Практическое занятие: решение расчетных задач на законы постоянного тока	1	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	
	1 Магнитное поле и его основные характеристики		1
	2 Действие магнитного поля на проводник с током		2
	3 Закон Ампера		2
	4 Электродвигатель		1
	5 Явление электромагнитной индукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине»	3	
Глава 4. Колебания и волны		15	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	1 Свободные колебания		2
	2 Период, частота и амплитуда колебаний		2
	3 Гармонические колебания		1
	4 Механические волны и их виды		2
	5 Звуковые волны		2
	6 Ультразвуковые волны		2
	7 Ультразвук и его использование в медицине и технике		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	изучить специальную литературу и подготовить сообщение об областях применения ультразвука		
	Лабораторная работа №4. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	1	
	1 Свободные электромагнитные колебания		1
	2 Колебательный контур		1
	3 Электромагнитное поле		1
	4 Электромагнитные волны		1
	5 Скорость электромагнитных волн		1
Тема 4.3. Световые волны	Содержание учебного материала	2	
	1 Развитие представлений о природе света		1
	2 Законы отражения и преломления света		2
	Лабораторная работа №5. Изучение интерференции и дифракции света		2
Тема 4.4 Линзы	Содержание учебного материала	1	
	1 Формула тонкой линзы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему «Просветление оптики»		2
Глава 5. Элементы квантовой физики		8	
Тема 5.1 Квантовые свойства света	Содержание учебного материала	1	
	1 Квантовая гипотеза Планка		1
	2 Фотоэлектрический эффект		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Применение фотоэффекта»		2
Тема 5.2 Физика атома	Содержание учебного материала	1	
	1 Модели строения атома		2
	2 Опыт Резерфорда		2
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала	2	
	1 Состав и строение атомного ядра		2
	2 Радиоактивность		2
	3 Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить специальную литературу, подготовить		2

	сообщение про радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы		
Глава 6. Вселенная и ее эволюция		4	
Тема 6.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала	1	
	1 Модель расширяющейся Вселенной		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему «Строение Солнечной системы»	2	
Тема 6.2 Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Современная физическая картина мира		2
Раздел 2 . Общая, неорганическая и органическая химия		51	
Глава 7. Основные понятия общей химии		27 (20+7)	
Введение в предмет. Тема 7.1. Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель и задачи дисциплины Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира		2
	1 Атом, молекула, вещества, молярная масса		2
	2 Простые и сложные вещества		2
	3 Валентность. Виды ХС. Катионы. Анионы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «М.В.Ломоносов – первый русский университет»	1	
	Тема 7.2. Основные законы химии	Содержание учебного материала	1
1 Закон сохранения массы веществ, закон Авогадро			2
2 Периодический закон Д.И. Менделеева			2
3 Практическое занятие: Составление электронных и структурных формул элементов и веществ	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся : Подготовить сообщение на тему: Д.И. Менделеев об образовании и государственной политике	1	
	Лабораторная работа № 1 Моделирование периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	2	
Тема 7.3. Вода. Свойства воды.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вода вокруг нас		2
	2 Физические и химические свойства воды		2
	3 Химические реакции. Понятие о скорости химических реакции		2
	4 Загрязнители воды и способы очистки воды		3

	5	Экологические последствия загрязнения воды		3
		Лабораторная работа № 2. Анализ качества воды.	1	
		Лабораторная работа № 3 Очистка загрязненной воды	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, комп. презентацию, на тему: «Водные ресурсы Земли» Подготовить эссе по теме « Волшебница вода»	2	
Тема 7.4. Классификация неорганических соединений		Содержание учебного материала	2	
	1	Оксиды, кислоты, основания, соли и их классификация		2
	2	Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей		2
		Лабораторная работа № 4 Ионно-обменные реакции между кислотами, щелочами и солями	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию по теме «Роль оксидов, кислот и солей в нашей жизни»	1	
Тема 7.5. Классификация химических реакции		Содержание учебного материала	2	
	1	Типы химических реакции: соединение, разложение, замещение, обмена		2
	2	Окислительно-восстановительные реакции.		2
	3	Термохимические реакции. Решение задач на термохимические реакции		2
	4	Понятие о гидролизе солей.		2
		Практическое занятие Решение уравнений ОВР методом электронного баланса	2	
		Лабораторная работа № 5. Определение pH различных растворов с помощью универсального индикатора	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение расчетных задач	2	
Глава 8 . Органическая химия			24(16+8)	
Тема 8.1. Основные положения теории химического строения		Содержание учебного материала	2	
	1	Многообразие органических соединений. Понятие о изомерии		2
	2	Основные положения ТХС А.М. Бутлерова		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о жизнедеятельности А.М. Бутлерова	1	
Тема 8.2 Углеводороды		Содержание учебного материала	2	
	1	Углеводороды: предельные и непредельные углеводороды		2
	2	Реакция полимеризации, присоединение, окисление, замещение, обмена с участием углеводородов		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить к защите по подгруппам мини проекты по теме «Алканы. Алкены. Алкины. Арены».	2	

Тема 8.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		2	
	1	Важнейшие представители : этиловый спирт, уксусная кислота, жиры, глицерин		2
	2	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза		2
	Лабораторная работа №6 Качественные реакции на этанол и глицерин, уксусную кислоту		2	
	Лабораторная работа №7. Качественные реакции на глюкозу и крахмал		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства Роль углеводов в организме человека		3	
Тема 8.4. Азотсодержащие ОС. Полимеры	Содержание учебного материала		4	
	1	Амины. Аминокислоты. Белки		2
	2	Строение, свойства и функции белков		2
	Лабораторная работа №8 Цветные реакции для белков. Контрольная работа №1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить к защите по подгруппам мини проекты по теме «Полимеры. Синтетические волокна. Синтетические каучуки		2	
Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ			33	
Глава 9. Наиболее общие представления о жизни			21(14+7)	
Введение в предмет Тема 9.1. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «клетка» Понятие «жизнь» Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие		1
	2	Строение клетки: плазматическая мембрана, центриоль, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрия, ядро, фотосинтез, хемосинтез, ДНК		3
	3	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать мини проекты «Биологическая роль химических элементов в организме человека».		2	
Тема 9.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие обмен веществ. Понятие организм. Многообразие организмов		2
	2	Энергетический- ассимиляция		2
	3	Пластический- диссимиляция		2
	4	Фотохимические реакции		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или представить видеоматериал на тему: «Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения»		1	

Тема 9.3. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов	Содержание учебного материала		2	
	1	Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Деление митоза и мейоза		2
	2	Оплодотворение, его биологическое значение		2
	3	Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность»		1	
Тема 9.4. Генетическая терминология и символика	Содержание учебного материала		1	
	1	Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы.		
	2	Сцепленное с полом наследование		
	Практическое занятие: Решение элементарных генетических задач			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию, видео на тему: «Гипотезы происхождения жизни»		2	
Тема 9.5. Вид Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира	Содержание учебного материала		1	
	1	Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции.		2
	2	Движущие силы эволюции		2
	3	Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными		3
	4	Происхождение человеческих рас		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект и презентацию по теме: Происхождение человека		1	
Глава 10. Человек и окружающая среда			8(4+4)	
10.1. Предмет и задачи экологии Экологические факторы	Содержание учебного материала		1	
	1	учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере		2
	2	Экологические факторы, особенности их воздействия		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: В. И. Вернадский о биосфере.		1	
10.2. Цепи питания, трофические уровни	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о экосистемах		2
	2	Понятие о цепи питания и трофических уровнях: консументы, продуценты,		2

	редуценты		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить цепь питания по предложенной схеме	1	
10.3. Биосфера — глобальная экосистема	Содержание учебного материала	1	
	1 Биомасса.		2
	2 Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)		2
Тема 10.4. Воздействие экологических факторов на организм человека. Влияние деятельности человека на окружающую среду	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие экологических факторов		1
	2 Классификация экологических факторов		2
	3 Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение на тему «Что я мог бы сделать для предотвращения неблагоприятной экологической обстановки РБ в период индустриализации»	2	
Практическая работа над индивидуальным проектом		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинетов химии и физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - ученические столы, оборудованные для проведения лабораторных работ по физике;
 - лабораторное оборудование по физике;
 - Шкафы для учебно-методических материалов;
 - Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;
 - Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
 - Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
 - Сушилка к столу-мойке с креплением;
 - Стол демонстрационный химический;
 - Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;
 - Набор «Лабораторные работы по химии»;
 - натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
 - печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы;
 - вспомогательное оборудование и инструкции;
 - учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).
- Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11кл.: учеб.для общеобр. учреждений. / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц. -5-е изд. - М.: Просвещение, Московские учебники, 2013. - 304 с.
2. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: учеб.для общеобр. учреждений. / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2013. – 304с.
3. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учреждений. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2013. – 368с.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учреждений. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336с.
5. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учреждений. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
3. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И. Арищенко. – М.: Просвещение, 2012. – 141 с.
4. Агуреева О.В. Краткий курс по концепциям современного естествознания: учебное пособие / О.В. Агуреева. – 2-е изд., стер. – М.: издательство «Окей-книга», 2012. – 154 с.
5. Арустамов Э.А. Природопользование: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд.дом «Дашков и К⁰», 2013. – 284 с.
6. Губарева Л.И. Экология человека: Практикум для вузов / Л.И. Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова. – М.: Владос, 2013. – 112 с.
7. Миркин Б.М. Экология Башкортостана: учебник для средней школы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Китап, 2012. – 232 с.
8. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. – 4-е изд. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
9. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. / А.П. Рымкевич. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.
10. Селиверстова Л.С. Концепции современного естествознания: справочник. / Л.С. Селиверстова – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 260с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
14. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
15. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
личностных:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
метапредметных:	

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
предметных:	
сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Оценка ответов на дифференцированном зачете
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Оценка ответов на дифференцированном зачете

<p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>Оценка ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>Оценка ответов на дифференцированном зачете</p>

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка ответов на дифференцированном зачете</p>
Критерии оценивания КИМ	
Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Башкирский язык» разработана на основе примерных программ и методических рекомендаций по башкирскому языку и литературе для организаций профессионального образования (авт. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова, Уфа, 2015), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа, 2017 г.

Председатель ПЦК

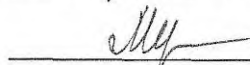


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа, 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Башкирский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;

- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	66
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов	15
Составление текстов	15
Выразительное чтение текста	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Башкирский народ и башкирский язык		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Содержание учебного материала		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	Разговорный этикет		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление	2	

	падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений	2	
Раздел 3.	Я и моя семья		
Тема 3.1. Термины родства. Закон сингармонизма	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурина, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха		1
	2. Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.	1	
Тема 3.2. Моя семья. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) ... лет, мама (папа) работает ...		1
	2. Особенности порядка слов в башкирских предложениях		1
	3. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Составление текста о своей семье. Выполнение упражнений на восстановление порядка слов в заданных предложениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить пересказ текста о своей семье.	1	
Тема 3.3. Биография. Имена собственные и нарицательные	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: родился (-ась); учился (-ась); работает; умирает.		1
	2. Собственные и нарицательные имена существительные		2
	3. Правописание собственных имен существительных		
	Практические занятия: Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы и составление своих текстов по образцу.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать биографию какой-нибудь личности.	2	
Тема 3.4. Автобиография. Категория множественного числа	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: я родилась (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2. Аффиксы категории числа.		2
	3. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию	2		
Тема 3.5. Место жительства. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города.		1
	2. Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2	
Самостоятельная работа: Составить диалог “Ты откуда?”.	2		
Тема 3.6. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Содержание учебного материала		
	1. Активизация лексического минимума		1
	2. Понятие о категории принадлежности		2
	3. Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	2	
Самостоятельная работа: Рассказать о своем месте жительства.	2		
Тема 3.7. Мое любимое	Содержание учебного материала		

занятие. Падеж имен существительных	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.8. Мои друзья. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2		
Тема 3.9. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2		
Раздел 4.	Времена года			
Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные слова.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы.		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2

	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		
	2.	Закрепление обозначения цвета в башкирском языке		
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление цветов в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.		2	
Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		1
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.4. Праздник Нового года. Практическая работа по склонению по падежам	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, дети, радоваться, подарок, вручать		
	2.	Склонение имен существительных		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение стихотворения, текстов, перевод, ответы на вопросы по заданному тексту. Склонение заданных имен		2	

	существительных.			
Тема 4.5. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу	1	
	2.	Повторение пройденных грамматических тем	1	
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем	2		
Раздел 5.	Человек. Части тела. Характер.			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро	1	
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)	2	
		Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Рассказать текст о своем внешнем виде	2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека	1	
	2.	Словообразование имен прилагательных	2	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.	2		
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел	1	
	2.	Словообразование имен существительных	2	
		Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.	2	

Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		2	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: вставить, делать зарядку, умыться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Выучить диалог “Режим дня”		
Раздел 6.	Республика Башкортостан		
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелого	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2. Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогоми.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог по теме.	2	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2. Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3. Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.	2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймак, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамак, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2. Система наклонений в башкирском языке		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.	1	
Тема 6.4. Уфа – столица	Содержание учебного материала		

Башкортостана. Прошедшее время глагола	1.	Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, составление по нему диалога. Образование форм прошедшего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Настоящее время глагола		2
Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2		
Тема 6.6. Природные памятники. Будущее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ценный, проточная вода, подножие горы, волна, скала, круглый год		1
	2.	Будущее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения о природе с личными формами глагола		1	
Тема 6.7. Животный мир Башкортостана. Повелительное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья.		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с глаголами повелительного наклонения.		1	

Тема 6.8. Птицы Башкортостана. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		1
	2.	Понятие о желательном наклонении глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов желательного наклонения. Перевод предложений с глаголами желательного наклонения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		1	
Тема 6.9. Печать в Башкортостане. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йэшлек”, “Йэншишмэ”, “Азна”, “Вечерняя Уфа”, “Акбузат”, “Аманат”, “Шонкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан кызы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Понятие об условном наклонении глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Спряжение глаголов условного наклонения. Перевод предложений с глаголами условного наклонения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		1	
Тема 6.13. Театры Башкортостана. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступить), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		1	

Тема 6.14. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, Карға буткаһы, Кәжүк сәйе, Науруз, Нардуган, Сөмбөлә, каз өмәһе, һуғым өмәһе, тула баһыу өмәһе, орсок иләу өмәһе, киндер иләу өмәһе, етен иләу өмәһе, дебет өмәһе, кунак күрһәтеу		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		1	
Тема 6.15. Обобщение раздела “Республика Башкортостан”. Повторение пройденного грамматического материала	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Работа по повторению, закреплению пройденных лексических и грамматических тем.		1	
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.
4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. Элифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tel.bashqort.com/>.
Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- готовность и способность к самостоятельной	- накопительная оценка устных ответов на

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия на башкирском языке.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1. Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71– 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

2017

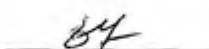
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 «География», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ: Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «21» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ

ОУД.08 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Выполнение индивидуального проекта	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: Написать сообщение об истории развития географии Подготовить сообщение о этапах формирования политической карты мира. Составление кроссворда «Страны мира» Подготовить сообщение о природных ресурсах РБ. Выявление источников загрязнения окружающей среды на территории РФ и РБ. Подготовить сообщение о культурных традициях разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Разработка модели развития туризма в своем регионе. Составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Предложить один-два варианта маршрутов. Составление кроссворда «Столицы стран Зарубежной Азии». Сообщение по национальной культуре Японии Сравнение стран Африки по отраслям хозяйства Составление кроссворда «Штаты и города США» Изучение и анализ расово-этнического состава населения стран Латинской Америки Изучение и анализ отраслей международной хозяйственной специализации Австралии Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Подготовить сообщение о внешних экономических связях России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами Описание роли географии в решении глобальных проблем человечества Экологические проблемы своего региона и пути их решения	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Экономическая и социальная география как наука. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическая и социальная география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.		1
	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия: 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики и их сравнительный анализ. 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение об истории развития географии		2	
Раздел 1. Общая характеристика мира			42	
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		2
	Практические занятия: 1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и		2	

	<p>численности населения.</p> <p>2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение о этапах формирования политической карты мира.</p> <p>Составление кроссворда «Страны мира»</p>	4	
<p>Тема 1.2.</p> <p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы</p>		2
	<p>2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>		2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение о природных ресурсах РБ.</p> <p>Выявление источников загрязнения окружающей среды на территории РФ и РБ.</p>	4	
<p>Тема 1.3.</p> <p>География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения</p>		2
	<p>2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>		2
	<p>3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>		2
	<p>4 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные</p>		2

		направления. Урбанизация.		
		Практические занятия: 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о культурных традициях разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	
Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2
	2.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
	3.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		2
	4.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами		2
		Практические занятия: 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. 2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. 3. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья	4	

	4.Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка модели развития туризма в своем регионе.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		54	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	4	
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты..		1
	2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства		1
	3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.		2
	4 Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Практическое занятие: 1.Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Европы, определение их географической специфики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Предложить один-два варианта маршрутов.	4	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	4	
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		2
	2 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии. Интеграционные группировки.		2
	3. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
Практическое занятие: Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии, определение их географической специфики	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Столицы стран Зарубежной Азии». Сообщение по национальной культуре Японии		2	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Африки. Интеграционные группировки.		2
	Практические занятия: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Африки, определение их географической специфики 2. Определение географической специфики стран Африки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение стран Африки по отраслям хозяйства		2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северная Америка	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		2
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы		2
	Практическое занятие: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки, определение их географической специфики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда «Штаты и города США»		2	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2

	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Практическое занятие: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки, определение их географической специфики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ расово-этнического состава населения стран Латинской Америки.		2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		2
	Практическое занятие: 1. Составление комплексной географической характеристики Австралии и установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ отраслей международной хозяйственной специализации Австралии.		2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		2
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.		2
	Практические занятия: 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 2. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Подготовить сообщение о внешних экономических связях России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами		4	
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			6	
Тема 3.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		2
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
	Практические занятия: 1.Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание роли географии в решении глобальных проблем человечества Экологические проблемы своего региона и пути их решения		2	
Выполнение индивидуального проекта			2	
Всего:			102	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя

Учебно-наглядные пособия:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, - 2014, - 397 с.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2014.- 320 с.

3. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2014– 318 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2015.

2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.

3. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

<http://www.geographer.ru/index.shtml>

www.wikipedia.org (сайт Обще­дос­ту­п­ной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Методическое обеспечение разделов, тем дисциплины «География» интерактивной доской

№	Наименование разделов, тем	Интерактивные программы, приемы ИД
1	Раздел Страны Южной Америки	 www.pebstudio.ru geo6_1.wmv
2.	Раздел Евразия	 www.pebstudio.ru geo6_2.wmv
3	Раздел Вулканы	 www.pebstudio.ru geo7_1.wmv
4	Раздел Океаны	 www.pebstudio.ru geo7_2.wmv
5.	Раздел Зарубежная Европа	www.pebstudio.ru edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm
6	Раздел . Полуострова Евразии	www.pebstudio.ru , edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>1) личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- накопительная оценка устных ответов на уроке;</p> <p>- накопительная оценка за выполнение практических работ;</p>

<p>современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачете;</p> <p>- оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ.</p>
<p>2) метапредметных:</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб-</p>	<p>- накопительная оценка устных ответов на уроке;</p> <p>- накопительная оценка за выполнение практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачете;</p>

<p>щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>- оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ.</p>
<p>3) предметных:</p> <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>	<p>- накопительная оценка устных ответов на уроке;</p> <p>- накопительная оценка за выполнение практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачете;</p> <p>- оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ.</p>

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- оценка на дифференцированном зачете
---	---------------------------------------

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-оценка на практических занятиях и разработке учебных проектов; - оценка на дифференцированном зачете

Устный ответ студента

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

91-100% - 5 (отлично)

71-90% - 4 (хорошо)

50-70% - 3 (удовлетворительно)

Меньше 50%-2 (неудовлетворительно)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 «Русский язык и литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Долгова Е.В., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа, 2017 г.

Председатель ПЦК

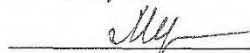


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа, 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста (художественного произведения);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять документы в соответствии с нормами русского литературного языка.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **468** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **312** часов;

самостоятельной работы обучающегося **156** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе:	
теоретические занятия	193
практические занятия	117
Выполнение индивидуального проекта	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
в том числе:	
лингвистический разбор (синтаксический, пунктуационный)	6
лингвистический анализ текста	
работа с лингвистическими словарями	6
составление разных видов деловых бумаг (по образцу)	6
информационная переработка текста	4
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров	10
подготовка тематических сообщений	16
заполнение таблиц по образцу	6
подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет	20
написание творческой работы	
составление конспектов критических статей	
анализ художественного текста	16
чтение произведения, характеристика героев	10
	14
	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена/экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 Русский язык и литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык		117+58с	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		2
	1	Язык и общество, язык как развивающееся явление	1
	2	Язык как система: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1	Сообщение на тему: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»	
Тема 1.2. Фонетика и графика	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетика и графика как разделы языкознания. Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы	3
	2	Фонетические средства художественной выразительности: ассонанс, аллитерация, звукопись, звукоподражание	3
	Практические занятия		
	1	Фонетический анализ слов	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Фонетический анализ стихотворения	
Тема 1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		4
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)	3
	2	Ударение, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи	3
	Практические занятия		

	1	Произношение гласных и согласных звуков	1		
	2	Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря			
Тема 1.4. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		4		
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка			2
	2	Орфографические словари			2
	Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок 2. Орфографический анализ текста				
Тема 1.5. Лексика русского языка	Содержание учебного материала		4		
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова Прямое и переносное значение слова			2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление			2
	Практические занятия				
	1	Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов			
	2	Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Анализ ошибок в речи при употреблении омонимов, синонимов, антонимов, паронимов			
Контрольная работа		1			
Тема 1.6. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала		4		
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы			1
	Практические занятия				
	1	Определение значения, происхождения слов с использованием лингвистических словарей			
	Самостоятельная работа обучающихся				2

	1	Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»		
Тема 1.7. Русская лексика с точки зрения её употребления	Содержание учебного материала		4	
	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика		1
	Практические занятия			1
	1.	Составление индивидуального словаря профессиональных слов		
Тема 1.8. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		4	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		1
	2	Лексические словари		
	Практические занятия			
	1.	Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов		
Тема 1.9. Русская фразеология	Содержание учебного материала		2	
	1	Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	2	Афоризмы, их употребление в речи		2
	Практические занятия			
	1. Пословицы и поговорки русского языка			
	2. Лексико-фразеологический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Подготовка сообщений на тему: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов»				
2. Определение значения фразеологизмов с использованием словарей				
Тема 1.10. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		1
	2	Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	Практические занятия			
	1. Анализ и исправление лексических ошибок в речи			
2. Анализ ошибочного употребления в речи фразеологизмов				

	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Наблюдение над речью студентов, определение типов лексических ошибок		
Тема 1.11. Морфемика и словообразование русского языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Понятие морфемы, виды морфем		1
	Практические занятия		
	Морфемный разбор слова		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря		
Тема 1.12. Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	2	
	1 Способы словообразования в русском языке: морфологический и неморфологический		1
	Практические занятия		
	Словообразовательный разбор		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Морфемный и словообразовательный анализ слов текста профессиональной тематики		
Тема 1.13. Правописание морфем	Содержание учебного материала	4	
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов		1
	2 Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- . Правописание сложных слов		1
	Практические занятия		
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 2. Правописание приставок. Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Орфографический анализ текста		
Тема 1.14. Морфология. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		1

	2	Имя существительное как часть речи (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)		1
	Практические занятия			
	1. Правописание имен существительных			
	2. Склонение имен существительных			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Морфологический разбор существительного			
Тема 1.15. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя прилагательное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		1
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		2
	Практические занятия			
	1. Правописание прилагательных			
	2. Степени сравнения имен прилагательных			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Морфологический разбор прилагательного				
Тема 1.16. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		1
	2	Лексико-грамматические разряды имен числительных		1
	Практические занятия			
	1. Правописание числительных			
	2. Склонение числительных			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Морфологический разбор числительного.				
Тема 1.17. Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1	Местоимение как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		1
	2	Лексико-грамматические разряды местоимений		2

	Практические занятия 1. Правописание местоимений 2. Склонение местоимений		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Морфологический разбор местоимения		
Тема 1.18. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	1 Глагол как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		1
	2 Соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка при употреблении глаголов		2
	Практические занятия		
	1 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	2 Правописание НЕ с глаголами		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Морфологический разбор глагола			
Тема 1.19. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	
	1 Причастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль		1
	2 Образование действительных и страдательных причастий		2
	Практические занятия		
	1. Правописание причастий 2. Анализ пунктуации в предложениях с причастными оборотами		
Тема 1.20. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	
	1 Деепричастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль		1
	2 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		2
	Практические занятия		
	1. Правописание НЕ с деепричастиями 2. Анализ пунктуации в предложениях с деепричастными оборотами		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Употребление причастий, деепричастий в речи.		
Тема 1.21. Наречие	Содержание учебного материала	1	
	1 Наречие, грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий		1
	Практические занятия Правописание наречий		
	Самостоятельная работа обучающихся Построение текста с использованием местоимений и местоимённых наречий как средства связи предложений в тексте	2	
	Экзамен		
Тема 1.22. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	
	1 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова), их функция в речи		1
	Практические занятия Употребление в речи слов категории состояния		
Тема 1.23. Предлог как служебная часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о служебных частях речи, их видах		1
	Практические занятия Правописание предлогов		
Тема 1.24. Союз как служебная часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Союзы, группы союзов по значению (сочинительные, подчинительные)		1
	Практические занятия Правописание союзов		
	Самостоятельная работа обучающихся Употребление служебных частей речи в текстах разных стилей речи	2	
Тема 1.25. Частица как служебная часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Частицы, их виды.		1
	Практические занятия Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.26. Междометия и звукоподражательные слова	1	Междометия. Звукоподражательные слова	1	
	Практические занятия Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний			
	Контрольная работа			
Тема 1.27. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2	
	1	Синтаксис, основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое)		1
	2	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		1
	Практические занятия 1. Анализ синтаксических норм русского литературного языка 2. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств			
Тема 1.28. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
	1	Словосочетание, строение словосочетания		1
	2	Виды связи слов в словосочетании		2
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор словосочетания 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ употребления видов словосочетаний в тексте			
Тема 1.29. Простое предложение	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	2	Тире между подлежащим и сказуемым		1
	3	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, приложение, обстоятельство), их роль в построении текста		1
	4	Односоставные предложения, их виды		2
	Практические занятия 1. Анализ синтаксических ошибок при согласовании сказуемого с подлежащим 2. Использование в речи неполных предложений			

	3. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений 4. Синтаксический разбор простого предложения			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1 Заполнение таблицы «Виды односоставных предложений»			
	2 Синтаксический разбор простого предложения			
Тема 1.30. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала	6		
	1 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами		1	
	2 Предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, дополнений, приложений, обстоятельств)		2	
	3 Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями, знаки препинания в них		2	
	4 Способы передачи чужой речи		2	
	Практические занятия 1. Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи 2. Оформление диалога и цитат на письме			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Синтаксический разбор простого осложненного предложения 3. Составление текста с прямой речью	4		
Тема 1.31. Сложное предложение	Содержание учебного материала	6		
	1 Сложное предложение, его виды. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении		1	
	2 Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в сложноподчиненном предложении		2	
	3 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, использование бессоюзных сложных предложений в речи		2	
	4 Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ		2	
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ сложных предложений			

	2. Синтаксический разбор сложных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении 2. Синтаксический разбор сложного предложения 3. Пунктуационный анализ текста	4	
Тема 1.32. Язык и речь. Основные требования к речи	Содержание учебного материала	4	1
	1 Язык и речь		
	Практические занятия Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»	2	
Тема 1.33. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	1	2
	1 Текст, признаки и структура текста		
	Практические занятия 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу	2	
Тема 1.34. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текстов различных типов речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.35. Функциональные стили речи и их особенности	1	Понятие о функциональных стилях речи		1
	Практические занятия Определение основных признаков текстов разных стилей речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Стилистический анализ текста		2	
Тема 1.36. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		1
	Практические занятия Стилистический анализ текста разговорного стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста разговорного стиля речи		2	
Тема 1.37. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Научный стиль речи, его основные признаки		1
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, научная статья, сообщение, реферат и др.		1
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текста научного стиля			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.) 2. Написание научно-популярной статьи		2	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 1.38. Официально-деловой стиль речи	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение		1
	2	Жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, докладная записка, объяснительная записка, автобиография, резюме и др.)		1
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Написание разных видов деловых бумаг по образцу			
Тема 1.39. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение, сфера употребления		1
	2	Основные жанры публицистического стиля (статья, репортаж, интервью, дискуссия, ораторская речь, очерк)		1
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста публицистического стиля			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание портретного очерка, Написание проблемной статьи		4	
Тема 1.40. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки		1
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ художественного текста			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворения		2	
	Контрольная работа		1	
Экзамен				
Раздел 2. Литература			195+98с	
Тема 2.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства.		1
Тема 2.2. Русская литература конца XVIII – начала XIX веков (обзор)	Содержание учебного материала		4	
	1	Литературные направления конца XVIII – начала XIX веков: классицизм, сентиментализм, романтизм; основные черты литературных направлений		1
	2	Особенности творчества поэтов конца XVIII – начала XIX вв. (Г.Р. Державин, В.А. Жуковский)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Г.Р. Державина, В.А. Жуковского с использованием ресурсов Интернет			
Тема 2.3. Русская литература первой половины XIX века (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Становление реализма в русской литературе		1
	2	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина		1
	3	М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» – нравственно-психологический роман		1
	4	Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести» Н. Гоголя. Композиция, сюжет, герои, идейный замысел; мотивы личного и социального разочарования; приемы комического в повести; авторская позиция)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя с использованием Интернет-ресурсов		4	
Тема 2.4. Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		1
Тема 2.5. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		8	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных		1

		основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям,		1
	6	Жертвы "тёмного царства"		
	7	Живописность, красочность языка Островского.		
	8	Н.А.Добролюбов "Луч света в тёмном царстве!"		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение драмы, характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»	6	
Тема 2.6. И.А. Гончаров		Содержание учебного материала	6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя		1
	4	как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Сопоставительная характеристика героев романа 2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)	4	
Тема 2.7. И.С. Тургенев		Содержание учебного материала	10	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа. Система художественных образов романа		1
	3	Образ Базарова. Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов.		1

	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	5	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	6	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», характеристика героев 2. Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по выбору) 3. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		6	
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Анализ поэтического текста. Стихотворения («Silentium», «Видение», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «К.Б.» («Я встретил вас, и все былое...!», «Есть в осени первоначальной», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 2.9. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Анализ поэтического текста. Стихотворения («Еще майская ночь», «Облаком волнистым», «Заря прощается с землею», «Поэтам», «На заре ты её не буди...», «Я долго стоял неподвижно...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		2	

Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сказки Салтыкова-Щедрина. Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
Тема 2.11. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		12	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	4	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
		Экзамен		
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		
	7	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	8	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», характеристика героев	6		
Тема 2.12. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		12	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1

	4	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Массонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1	
	5	Женские образы в романе		1	
	6	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1	
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1	
	8	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева			
	9	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
	1. Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир», характеристика героев				
	2. Определение символического значения понятий «война» и «мир»				
3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии					
Тема 2.13. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		8		
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова	1		
	2	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни	1		
	3	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах	1		
	4	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)	1		
	5	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;	1		
	6	Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Лиризм и мягкий юмор Чехова. Смысл финала пьесы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Чтение рассказов А.П. Чехова («Смерть чиновника», «Студент», «Человек в футляре», «Хирургия», «Палата № 6», «Крыжовник», «О любви» и др.), подготовка					

	пересказа 2. Чтение комедии «Вишнёвый сад», характеристика персонажей		
Тема 2.14. Зарубежная литература	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные этапы развития зарубежной литературы. Обзорное изучение жизни и творчества В. Шекспира		1
	2 Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака. Проблема нравственности и губительная сила денег в повести.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение трагедии В. Шекспира «Гамлет» 2. Чтение повести О. Бальзака «Гобсек», отзыв о прочитанном произведении	2	
Тема 2.15. Русская литература конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века.		1
	2 Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), основные черты литературных направлений		1
Тема 2.16. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	6	
	1 Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2 Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и пересказ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» 2. Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи», отзыв о книге	2	
Тема 2.17. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	6	
	1 Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2 Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3 Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4 Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев	4	

	2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		
Тема 2.18. А.М. Горький	Содержание учебного материала	8	
	1 Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2 Правда жизни в рассказах Горького. Ранние рассказы Горького («Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»): типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3 Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Проблема правды и лжи в пьесе «На дне»		1
	4 Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения в пьесе		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение ранних романтических произведений М. Горького (по выбору) 2. Чтение драмы М. Горького «На дне», характеристика героев пьесы	4	
Тема 2.19. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»	2	
Тема 2.20. Символизм	Содержание учебного материала	2	
	1 Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
Тема 2.21. А.А. Блок	Содержание учебного материала	4	
	1 Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
	2 Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3 Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4 Идеино-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение стихотворений («Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Русь», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др. ») 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока» 3. Чтение и анализ поэмы «Двенадцать»		4	
Тема 2.22. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
Тема 2.23. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы; тема памяти и гражданского мужества в поэме)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Ахматовой («Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя») 2. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви к родной земле, к Родине, к России; тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)		4	
Тема 2.24. Футуризм	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства»), абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над		1

		содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		
Тема 2.25. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «В. Хлебников как идеолог футуристов; манифесты футуризма, их пафос и проблематика» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		3	
Тема 2.26. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др.) 2. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		4	
Тема 2.27. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Выразительное чтение и анализ стихотворения М.И. Цветаевой («Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...», «Хочу я в зеркале...», «Пригвождена», «Душа» и др.) 2. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		
Тема 2.28. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	8	
	1 Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2 Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3 Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	4 Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа «Мастер и Маргарита», характеристика героев 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	6	
Тема 2.29. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	
	1 Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2 Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 2.30. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала	4	
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества		1
	2 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.)		1
Тема 2.31. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала	6	
	1 Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и		1

		разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, К.Д. Воробьёва, В.В. Быкова, Б. Васильева, В. Некрасова,)		
	2	Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»		1
Тема 2.32. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2	Художественные особенности поэзии и прозы писателя		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака («Про эти стихи», «Определение поэзии», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», «Февраль...», «Нобелевская премия», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти...», Стихотворения из романа «Доктор Живаго»)		2	
Тема 2.33. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта («Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Некрасивая девочка», «Признание», «Гроза идёт», «Рыбная лавка», «Я не ищу гармонии в природе», «Читая стихи» и др.)		1
Тема 2.34. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	3	Стихотворения Заболоцкого («Видения на холме», «Утро», «В горнице», «До конца», «Бессонница», «Листья осенние» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 2.35. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1

	2	«Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
Тема 2.36. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		6	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына.		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы.		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»		4	
Тема 2.37. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Сапожки», «Крепкий мужик», «Верую», «Мастер» и др.)		1
Тема 2.38. Современная поэзия	Содержание учебного материала		8	
	1	Художественные поиски и традиции современной поэзии		1
	2	Анализ творчества Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Э. Асадова, Л. Рубальской и др.; и др.		1
	3	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности)		
	4	Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни		
	5	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	6	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1

Тема 2.39. Современная проза	Содержание учебного материала		8	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений А. Рыбакова, А. Приставкина, Л. Петрушевской, В. Сорокина, В. Маканина, В. Пелевина и др.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Современная фантастика, её художественные особенности. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева» 2. Чтение фантастического романа (на выбор), отзыв о книге 3. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности. Обзор творчества П.Ф. Нилина, братьев Вайнеров, В. Богомолова, А. Марининой, В. Доценко» 4. Чтение детективного романа (на выбор), отзыв о книге		7	
Тема 2.40. Современная публицистика	Содержание учебного материала		4	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные журналы, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.)		1
Тема 2.41. Башкирия в русской литературе	Содержание учебного материала		2	
	1	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима 2. Чтение произведений русских писателей о Башкирии 3. Анализ эпизода из романа С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»			3

Выполнение индивидуального проекта	1. Литературная Россия. А.С. Пушкин (альбом). 2. Литературная Россия. Ю.М. Лермонтов (альбом). 3. Литературная Россия. И.С. Тургенев (альбом). 4. Литературная Россия. Н.С. Лесков (альбом). 5. Литературная Россия. Ф.М. Достоевский (альбом). 6. Литературная Россия. Л.Н. Толстой (альбом). 7. Литературная Россия. А.П. Чехов (альбом).	2	
		Всего:	468
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Агеносов В. В. Русская литература XX века. 11 кл. : Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, А. В. Леденёв; под ред. В. В. Агеносова. – М. : «Дрофа», 2013. – Ч. 1 – 491 с.
2. Агеносов В. В. Русская литература XX века. 11 кл. : Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, А. В. Леденёв; под ред. В. В. Агеносова. – М. : «Дрофа», 2013. – Ч. 2 – 510 с.
3. Власенков А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2013. – 350 с.
4. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2014. – Ч. 1. – 365 с.
5. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2014. – Ч. 2 – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова Т. И. Толковый словарь для школьников. Грамматика. Словообразование. Орфография. – М. : Айрис-Пресс, 2014. – 672 с.
2. Кудрявцева Т. С. Словарь иностранных слов в русском языке / Т. С. Кудрявцева, Л. С. Пухаева, Р. А. Арзуманова. – М., 2013. – 416 с.
3. Кукушкин В. С. Деловой этикет : Учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону, 2013. – 237 с.
4. Непийвода Н. Ф. Орфографический словарь русского языка для учащихся: Грамматический справочник / Н. Ф. Непийвода, Т. В. Скотникова, В. В. Алексеенко. – М. : Славянский Дом Книги, 2012. – 544 с.
5. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. – М. :

- АСТ-Пресс, 2013. – 944 с.
6. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2013. – 832 с.
 7. Ушакова О. Д. Говори правильно. Словарик ударений / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2013. – 96 с.
 8. Ушакова О. Д. Слитно или раздельно / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2014. – 96 с.
 9. Фразеологический словарь русского языка для школьников / Сост. С. И. Карантиров. – М. : Славянский Дом Книги, 2012. – 416 с.
 10. Чалмаев В. А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин. – М. : «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 1 – 456 с.
 11. Чалмаев В. А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин. – М. : «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 2 – 464 с.

Интернет- ресурсы

1. Интернет-тестирование в сфере образования [Электронный ресурс] / НИИ мониторинга качества образования / <http://www.i-exam.ru/>
2. Малый академический словарь [Электронный ресурс] / http://mirslovarei.com/smallacadem_a
3. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий [Электронный ресурс] / <http://mirslovarei.com/>
4. Орфографический словарь В. В. Лопатина [Электронный ресурс] / В. В. Лопатин / <http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/>
5. Словарь аббревиатур [Электронный ресурс] / <http://mirslovarei.com/abre>
6. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Н. Абрамов / – <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Русский язык для всех [Электронный ресурс] / – <http://www.gramota.ru/>
8. Стилистический словарь русского языка / под редакцией М. Н. Кожинной [Электронный ресурс]
9. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / В. И. Даль / – <http://www.dict.t-mm.ru/dal/>
10. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов / – <http://slovarozhegova.ru/>
11. Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков / – <http://www.dict.t-mm.ru/usakov/>
12. Федеральный Интернет-экзамен. Тестирование в сфере профессионального образования [Электронный ресурс] / – <http://www.fepo.ru/>
13. Фундаментальная электронная библиотека : Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / – <http://www.feb-web.ru/>
14. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / – <http://znanium.com/>
15. Энциклопедический словарь / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / – http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
16. [Энциклопедия Кругосвет](http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39) : Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] / <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39>
17. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер / http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i>	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров;

	написание творческих работ; оценка на экзамене
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	накопительная оценка на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	накопительная оценка на уроках; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- эстетическое отношение к миру;	анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,	накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ;

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;	накопительная оценка на уроках; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
Метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией; выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; выступление перед аудиторией; выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; оценка на экзамене

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
Предметные:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных	накопительная оценка на практических занятиях;

типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	накопительная оценка на практических занятиях; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; информационная переработка текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста (художественного произведения);	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной	анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений;

картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	оценка на экзамене
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	анализ художественного текста; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	накопительная оценка на практических занятиях; выразительное чтение текста; анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	составление текстов с использованием слов профессиональной тематики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	разработка индивидуальных проектов

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 ИСТОРИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

(ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>...	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>.....	22
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>.....	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические занятия	56
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Характеристика исторических источников	
Характеристика деятельности личностей	
Подготовка электронных презентаций по темам	
Составление хронологических таблиц	
Подготовка творческих работ	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 История

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем обязательных часов	Сам. работа часы	Уровень обученности
1 семестр			68	24	
Введение					
1	Тема 1. Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Исторические источники. ВИДы	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие исторических источников, их значение. 3. Виды источников. 4. Значение изучения истории	2		1
2	Тема 2. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всеобщей истории	Содержание учебного материала 1. Историческое событие и исторический факт. 2. Периодизация всеобщей истории. 3. История России — часть всемирной истории. 4. Многофакторный подход к истории. 5. Проблема естественных границ в истории	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать исторические источники		2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					
3	Тема 1. Проблемы антропогенеза. Периодизация первобытной эпохи	Содержание учебного материала 1. Проблемы антропогенеза. 2. Древнейшие виды человека. 3. Появление человека современного вида	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд «У истоков рода человеческого»		2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
4-5	Тема 1-2. Древнейшие государства. Древний Египет. Государства Месопотамии	Содержание учебного материала 1. Особенности древневосточных цивилизаций. 2. Египет. 3. Месопотамия. 4. Сравнительная характеристика древневосточных цивилизаций	2		2

		<p>Практическое занятие</p> <p>1. Выявить особенности древневосточных цивилизаций.</p> <p>2. Провести сравнительную характеристику древневосточных цивилизаций</p>	2		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)»</p>		2	
6-7	Тема 3-4. Древняя Индия. Древний Китай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Государства Индии</p> <p>2. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань</p>	2		2
		<p>Практическое занятие</p> <p>1. Охарактеризовать развитие государства Индии.</p> <p>2. Дать сравнительную характеристику империй Цинь и Хань</p>	2		
8	Тема 5. Цивилизации Античного мира. Древняя Греция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфические особенности Античного мира - греческий полис. Рабство и рабовладельческие отношения.</p> <p>2. Формы античной государственности. Афинская демократия</p>			2
		<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявить специфические особенности Античного мира - греческий полис. Охарактеризовать рабство и рабовладельческие отношения.</p> <p>2. Описать формы античной государственности. Дать развёрнутую характеристику Афинской демократии</p>	2		
9	Тема 6. Цивилизации Античного мира. Древний Рим	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система управления в Римской республике.</p> <p>2. Римская империя: территория, управление.</p> <p>3. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>			2
		<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Охарактеризовать систему управления в Римской республике.</p> <p>2. Описать Римскую империю: территория, управление.</p> <p>3. Обозначить разделение Римской империи на</p>	2		

		Восточную и Западную			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
10	Тема 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация	Содержание учебного материала 1. Средние века: понятие и хронологические рамки. 2. Периодизация Средневековья			2
		Практическое занятие: 1. Дать характеристику Средним векам: понятие и хронологические рамки. 2. Провести периодизацию Средневековья	2		
11	Тема 2. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама	Содержание учебного материала 1. Мухаммед и его учение 2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения 3. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Основные положения ислама»		2	
12-13	Тема 3-4. Индия и Китай в средние века	Содержание учебного материала 1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. 2. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать средневековую Индию. Проследить установление ислама в Индии. 2. Выявить особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система	2		
14-15	Тема 5-6. Западноевропейская средневековая цивилизация. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела. Карл Великий, его завоевания и держава. 2. Основные черты западноевропейского феодализма. 3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи»		2	

16	Тема 7. Восточно-христианская цивилизация	Содержание учебного материала 1. Византийская империя: власть, управление 2. Принятие христианства славянскими народами			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать Византийскую империю: власть и управление 2. Выявить причины принятия христианства славянскими народами	2		
17	Тема 8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала 1. Наука и богословие. 2. Духовные ценности Средневековья. Художественная культура. 3. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения)	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить синхронную таблицу «Готические храмы в странах Европы»		2	
18	Контрольная работа по разделам 1-3		2		2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству					
19	Тема 1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне	Содержание учебного материала 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 4. Формирование княжеской власти	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд «Восточные славянские племена»		2	
20	Тема 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение	Содержание учебного материала 1. Начало правления князя Владимира Святославича. 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Церковная организация на Руси. 4. Распространение культуры и письменности			3

		Практическое занятие: 1. Выявить причины крещения Руси, составить схему церковной организации на Руси. 2. Охарактеризовать культуру и письменность Киевской Руси	2		
21	Тема 3. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого	Содержание учебного материала 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Русская Правда – нормативно-правовой документ Древней Руси»		2	
22	Тема 4. Средневековая Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. 3. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	2		1
23	Тема 5. Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала 1. Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 2. Объединение русских земель. Куликовская битва 3. Иван III. Судебник 1497 года			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать монголо-татарское иго на Руси. 2. Выявить причины и основные этапы объединения русских земель	2		
24	Тема 6. Древнерусская культура	Содержание учебного материала 1. Культура XIII-XV веков. Развитие зодчества 2. Московский Кремль	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Памятники древнерусской культуры (архитектура, живопись)		2	

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству				
25	Тема 1. Россия в царствование Ивана IV Грозного	Содержание учебного материала 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение 2. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия	2	1
26	Тема 2. Опричнина Ивана Грозного	Содержание учебного материала 1. Опричнина. 2. Значение и последствия опричнины		2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать опричнину. 2. Определить значение и последствия опричнины	2	
27	Тема 3. Причины и начало Смуты	Содержание учебного материала 1. Царствование Б. Годунова 2. Правление Лжедмитрия I	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу событий периода Смуты		2
28	Тема 4. Второй этап Смуты (1606-1610 гг.)	Содержание учебного материала 1. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. 2. Освободительная борьба против интервентов. 3. Первое (Рязанское) ополчение		2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать феномен самозванства, привести примеры. 2. Проследить основные события борьбы против интервентов	2	
29	Тема 5. Заключительный этап Смуты. Избрание царя Михаила Романова	Содержание учебного материала 1. Второе (Нижегородское) ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. 2. Земский собор. Избрание царя Михаила Романова		2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать Второе (Нижегородское) ополчение К. Минина и Д. Пожарского. проследить процесс освобождения Москвы.	2	

		2. Выявить значение Земского собора и избрания царя Михаила Романова			
30	Тема 6. Россия в правление первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.	Содержание учебного материала: 1. Правление Михаила Романова. 2. Правление Алексея Михайловича. 3. Соборное Уложение	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу положений Соборного уложения		2	
31	Тема 7. Реформа церкви патриарха Никона	Содержание учебного материала: 1. Избрание Никона патриархом русской православной церкви. 2. Причины реформы РПЦ. 3. Последствия реформы Никона	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу положений реформы РПЦ		2	
32	Тема 8. Русская культура в XVII в.	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты русской культуры. 2. Русское зодчество и изобразительное искусство			2
		Практическое занятие: 1. Определить характерные черты русской культуры. 2. Охарактеризовать русское зодчество и изобразительное искусство	2		
33	Повторительно-обобщающий урок	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала	2		
34	Контрольная работа по разделам 4-5		2		2
	2 семестр		64	34	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVII-XVIII вв.					
1	Тема 1. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала 1. От эпохи Возрождения к Новому времени. 2. Формирование гуманистического мировоззрения. 3. Эпоха рационализма	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Письменный очерк творчества просветителя (личность по выбору студента)		2	

2	Тема 2. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала 1. Причины и тенденции просветительства. 2. Характерные черты эпохи Просвещения, значение эпохи Просвещения			2
		Практическое занятие: 1. выявить причины и тенденции просветительства. 2. определить характерные черты эпохи Просвещения, значение эпохи Просвещения	2		
3	Тема 3. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала 1. Противостояние жителей Нового света с Британской колониальной империей. 2. Война за независимость. 3. Образование США	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу событий войны за независимость в США		2	
4	Тема 4. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала 1. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. 2. Великая Французская буржуазная революция			2
		Практическое занятие: 1. Дать характеристику первым буржуазным революциям в Нидерландах и Англии. 2. Определить значение Великой Французской буржуазной революции	2		
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи					
5	Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика. Основание и строительство Санкт-Петербурга	Содержание учебного материала 1. Внешняя политика Петра I. Северная война. 2. Провозглашение императорской власти. 3. Санкт-Петербург – новая столица Российской империи	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить карту-схему достопримечательностей Санкт-Петербурга		2	

6	Тема 2. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя политика	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика Петра I, реформы управления. 2. Значение реформ Петра Первого			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать внутреннюю политику Петра I и реформы управления. 2. Определить значение реформ Петра Первого	2		
7	Тема 3. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Содержание учебного материала 1. Петровский указ о престолонаследии. 2. Борьба за петровское наследство. 3. Дело царевича Алексея 4. Дворцовые перевороты 1725-1764 г. Екатерина I и Меншиков	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу событий 1725-1762 гг.		2	
8	Тема 4. Правление Елизаветы Петровны. Основание Московского университета	Содержание учебного материала 1. Культурные преобразования в правление Елизаветы Петровны. 2. Основание Московского университета, открытие Академии Художеств			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать культурные преобразования в правление Елизаветы Петровны. 2. Выявить значение основания Московского университета и открытия Академии Художеств	2		
9	Тема 5. Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма»	Содержание учебного материала 1. Начало правления Екатерины Второй. Наказ Уложенной комиссии. Крестьянский вопрос. 2. Формирование российского просвещенного абсолютизма			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать начало правления Екатерины Второй. Определить значение Наказа Уложенной комиссии. Проследить попытку решения крестьянского	2		

		вопроса. 2. Описать процесс формирования российского просвещенного абсолютизма			
		Самостоятельная работа обучающихся: Привести и записать в тетрадь факты, свидетельствующие об успехах России во внешней политике		2	
10	Тема 6. Правление Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва (1773-1775 гг.)	Содержание учебного материала 1. Причины, ход и последствия Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва (1773-1775 гг.) 2. Жалованная грамота дворянству и городам			2
		Практическое занятие: 1. Выявить причины, проследить ход и определить последствия Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва (1773-1775 гг.) 2. Дать характеристику Жалованным грамотам дворянству и городам	2		
11	Тема 7. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала 1. Архитектура и градостроительство. 2. Живопись и скульптура	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Русское искусство России XVIII в.»		2	
Раздел 8. Российская империя в XIX веке					
12	Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в правление Александра I. Отечественная война 1812 года	Содержание учебного материала 1. Реформы Александра Первого до 1812 года. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Причины, события, значение движения декабристов	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о декабристских организациях и их руководителях		2	
13	Тема 2. Движение декабристов	Содержание учебного материала 1. Причины, события, руководители декабристских организаций. 2. Разгром декабристов. Значение движения декабристов			2
		Практическое занятие:	2		

		1. Выявить причины, охарактеризовать события и руководителей декабристских организаций. 2. Проследить процесс разгрома декабристов. Выявить значение движения декабристов			
14	Тема 3. Преобразование государственного аппарата в правление Николая I. Общественное движение второй четверти XIX века	Содержание учебного материала 1. Самодержавие Николая Первого. Бюрократизация управления. Деятельность III отделения, усиление цензуры. 2. Внешняя политика России. Крымская война. 3. «Общественное движение»	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Общественное движение»		2	
15	Тема 4. Либерально-демократические реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала 1. Правление Александра II. Либерально-демократические реформы. 2. «Положение» 19 февраля 1861 года. Содержание реформы. Личное освобождение крестьян. 3. Контрреформы Александра III. 4. Общественное движение во второй половине XIX века	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительно-сопоставительную таблицу реформ Александра II		2	
16	Тема 5. Золотой век русской культуры	Содержание учебного материала 1. Изменение в системе ценностей общества. 2. Критический реализм в культуре и искусстве. 3. Развитие литературы и музыки.	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Русское искусство России XIX в.»		2	
Раздел 9. От Новой к Новейшей истории					
17	Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала 1. Первая русская революция 1905-1907 гг., причины, особенности, следствие. Третьеиюньская монархия. 2. Аграрная столыпинская реформа			2

		<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины, особенности и последствия Первой русской революции 1905-1907 гг. Определить феномен Третьеиюньской монархии. 2. Охарактеризовать аграрную столыпинскую реформу 	2		
18	Тема 2. Серебряный век русской культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки и техники. 2. Оригинальная русская религиозная философия. 3. Развитие литературы, театра, живописи. 4. Рождение искусства кино 	2		3
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить презентацию «Русское искусство России конца XIX - начала XX в.»</p>		2	
19	Тема 3. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». 2. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. 			2
		<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать мир в начале XX века. Определить понятие «новейшая история». 2. Проследить этапы и события Первой мировой войны. Охарактеризовать боевые действия 1914-1918 гг. 	2		
20	Тема 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция в России. 2. От Февраля к Октябрю. 3. Октябрьская революция в России и ее последствия. 4. Гражданская война в России 	2		1
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить хронологическую таблицу событий Гражданской войны в России</p>		2	
Раздел 10. Между мировыми войнами					

21	Тема 1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала 1. Внутренне и международное положение России. 2. Неизбежность свертывания «военного коммунизма». 3. Новая экономическая политика, Восстановление народного хозяйства. 4. Национально- государственное строительство	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проследить динамику развития СССР. Составить список союзных республик		2	
22	Тема 2. Индустриализация и коллективизация в СССР. Культ И. В. Сталина. Массовые репрессии. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала 1. Истощенность НЭПа. Объективная потребность в преодолении отставания. 2. Социалистическая индустриализация, ее ход. 3. Коллективизация сельского хозяйства. 4. Содержание культурной революции. 5. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Советское искусство эпохи сталинизма»		2	
23	Тема 3. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии	Содержание учебного материала 1. Тоталитаризм - специфическая форма государственного правления. Характерные черты тоталитарного государства. 2. Особенности фашизма, приход национал-социалистов к власти в Испании. Нацистская диктатура в Германии			2
		Практическое занятие: 1. Выявить характерные черты тоталитарного государства. 2. Охарактеризовать особенности германского нацизма, испанского фашизма	2		
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война					

24	Тема 1. Первый период Второй мировой войны. Историческое значение Московской битвы	Содержание учебного материала 1. Причины, масштабы войны. Периодизация Второй Мировой войны. 2. Первый период Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. 3. Историческое значение Московской битвы	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу событий Великой Отечественной войны		2	
25	Тема 2. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала 1. Второй период Второй мировой войны. 2. Сталинградская битва. 3. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны		2	
Раздел 12. Мир во второй половине XX – начале XXI в.					
26	Тема 1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала 1. Последствия войны. 2. Создание ООН			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать последствия войны. 2. Проследить процесс создания ООН	2		
27	Тема 2. «Холодная война»	Содержание учебного материала 1. Речь У.Черчилля в Фултоне. 2. Этапы холодной войны. 3. Гонка вооружений. 4. Разрядка	2		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительно-сопоставительную таблицу достижений НТП в СССР и США		2	

28	Тема 3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1985 гг.	Содержание учебного материала 1. Послевоенное восстановление народного хозяйства. 2. «Хрущёвская оттепель». 3. «Брежневский застой»			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать послевоенное восстановление народного хозяйства. 2. Дать сравнительную характеристику «хрущёвской оттепели» и «брежневского застоя»	2		
29	Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала 1. «Горбачёвская перестройка». 2. Причины, значение распада СССР			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать «горбачёвской перестройки». 2. Выявить причины, значение распада СССР	2		
30	Тема 5. Российская Федерация (1992-2003 гг.)	Содержание учебного материала 1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в начале XXI в.			2
		Практическое занятие: 1. Охарактеризовать Россию в 1990-е гг. 2. Охарактеризовать Россию в начале XXI в.	2		
31	Тема 6. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней	Содержание учебного материала 1. Характерные черты Российской государственности. 2. Основные вехи Российской истории. 3. Перспективы развития России в XXI в.			2
		Практическое занятие: 1. Определить характерные черты Российской государственности. 2. Проследить основные вехи Российской истории. 3. Обозначить перспективы развития России в XXI в.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить периодизацию истории России		2	
32	Контрольная работа по разделам 6-12		2		2
			Экзамен		
			Итого		
			132	58	

	Всего	190	
--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

- Учебная, методическая, справочная литература.

- словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.;

- Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В. История : учебник для нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. В 2 ч. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Самыгин П.С. История : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, Е. С. Бережной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 474 с.

Дополнительная литература:

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: НИЦ Инфра, 2013. – 528 с. (Среднее профессиональное образование).
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Данилов В.Л. История России / В. Л. Данилов. - М.: Инфра-М, Форум, 2014. – 306 с.
3. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2014 / <http://www.gks.ru>
4. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Alleng.ru, 2014 / <http://www.alleng.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Накопительная оценка составленных таблиц и схем Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК


РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н.А., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. <u>25</u>	
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;

самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
теоретические занятия	120
практические занятия	20
выполнение индивидуального проекта	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	8
выполнение теоретических и практических заданий	14
составление электронной презентации	22
составление таблиц, схем	32
анализ материалов периодической печати	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо.	Содержание учебного материала	2	
	1 Содержание и цели курса «Обществознание»		1
	2 Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)		1
	3 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
Тема 1.2. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества		1
	2 Агенты (институты) социализации		1
	3 Понятие «социализация индивида».		1
Тема 1.3. Потребности человека. Способности человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Потребности человека		1
	2 Способности человека		1
	Практические занятия: 1. Проведение диагностики "Способности человека" 2. Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта 3. Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности" 4. Проведение диагностики "Темперамент человека"	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме	2	
Тема 1.4. Человеческая	Содержание учебного материала	2	

деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	1	Структура и сущность человеческой деятельности		1
	2	Мотивы деятельности		1
	3	Многообразие деятельности		1
	4	<i>Свобода и необходимость в человеческой деятельности</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	2	
Тема 1.5. Познание мира. Чувственное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания		1
	2	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		1
	3	Чувственное познание: основные виды(ощущение, восприятие, представление)		1
Тема 1.6. Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышление		1
	2	Понятие		1
	3	Суждение		1
	4	Умозаключение		1
Тема 1.7. Истина и заблуждение. Критерии истины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
Тема 1.8. Научное познание. Особенности современного научного познания. Социальное прогнозирование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Уровни научного познания		1
	2	Особенности научного познания		1
	3	Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция		1
	4	<i>Способы и методы научного познания</i>		
	Практические занятия:		1	2
	1	Анализ форм и методов современного научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме		2	

Тема 1.9. Культура и духовная жизнь общества. Искусство как вид духовного производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «культура»		1
	2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	3	Многообразие и диалог культур		1
	4	Искусство, его основные виды		1
	Практические занятия:		2	2
Тема 1.10. Наука как часть культуры. Роль науки в жизни общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «наука»		1
	2	Возникновение науки		1
	3	Классификация науки		1
	4	Функции науки		1
Тема 1.11. Сущность морали. Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозных верований. Высшие духовные ценности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морали		1
	2	Происхождение и развитие норм морали		1
	3	Понятие религии: мировые и национальные религии		1
	4	Высшие духовные ценности		1
Тема 1.12. Образование в системе духовного производства. Самообразование. Значение образования для самореализации.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «образование». Система образования		1
	2	Основные направления развития образования		1
	3	Понятие «самообразование».		1
	Практические занятия:		1	2
	1	Анализ образовательной политики в РФ и РБ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме.			
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				

Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества	1
	2	Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов.	1
	3	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	1
	Практические занятия:		2
	1	Проведение сравнительного анализа традиционного, индустриального и постиндустриального общества по их основным характерным признакам.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу «Сферы общественной жизни»		4
Тема 2.2. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «прогресс»	1
	2	Регресс, стагнация	1
	3	Формы социального прогресса: революция и реформа	1
	4	Процессы глобализации	1
	5	Основные направления глобализации	1
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Многообразие человеческих потребностей. Факторы производства. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		2
	1	Определение «экономика»	1
	2	Многообразие человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)	1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства	1
	4	Сферы экономики	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы экономических систем»		4
Тема 3.2. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.	Содержание учебного материала		2
	1	Подъем	1
	2	Кризис	1
	3	Депрессия	1
	4	Оживление	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Построить график экономического роста	2	
Тема 3.3. Экономическое содержание собственности. Правовые аспекты экономики: право собственности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «собственность»		1
	2 Система экономических отношений собственности		1
	3 Правомочия собственника: пользование, владение, распоряжение		1
Тема 3.4. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала	2	
	1 Специфические черты предпринимательской деятельности		1
	2 Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое		1
	3 <i>Основные принципы менеджмента</i>		1
	Практическая занятия:	1	1
	1 Анализ Гражданского Кодекса РФ (ст. 2) о предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Виды предпринимательской деятельности	4	
Тема 3.5. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение. Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «рынок»		1
	2 Спрос, предложение и цена как активные регуляторы рыночного механизма		1
	3 Рыночное равновесие		1
	4 Конкуренция и монополия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по заданной теме	4	
Тема 3.6. Многообразие рынков в современной экономике. Инфраструктура рынка.	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины возникновения многообразия рынков		1
	2 Отрасли рыночной деятельности: рынок потребительских товаров и услуг, рынок средств производства, рынок труда, рынок инвестиций и иностранных валют, информации и др.		1
	3 <i>Легальный и нелегальный (теневой) рынки</i>		
	4 <i>Товарные биржи - важное звено в организации крупнооптовой торговли на рынке,</i>		

		<i>маклер, брокер, дилер, фьючерсный контракт</i>		
Тема 3.7. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ СМИ уровня инфляции в стране.		2	
Тема 3.8. Банки и банковская система. Кредит и принципы кредитования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины появления банков		1
	2	Функции банка		1
	3	Виды операций		1
	4	Центральный банк, его функции		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему уровня банковской системы		2	
Тема 3.9. Государство и экономика. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономические функции и задачи государства		1
	2	<i>Экономическая политика в бюджетной сфере</i>		
	3	Государственный бюджет главный инструмент правительственной политики в экономической сфере, разработка и утверждение бюджета в Российской Федерации, Республики Башкортостан		1
	4	Доходная и расходная части бюджета		1
Тема 3.10. Налоги, их виды, функции. Россия в системе международных экономических отношений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямые и косвенные налоги		1
	2	Федеральные и местные налоги		1
	3	Функции налогов		1
	4	Понятие «мировая экономика», «международное разделение труда»		1
Тема 3.11. Рынок труда и рабочая сила. Занятость и безработица.	Содержание учебного материала		1	
	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Заработная плата		1

	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики безработицы в РБ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Виды безработицы» на основе лекционного материала.		2	
Тема 3.12. Экономическая культура. Культура производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура экономической культуры: культура производства, культура обмена, культура распределения, культура потребления		1
	2	Трудовая деятельность человека		1
	3	Три уровня творческих способностей человека в трудовой деятельности		1
	4	Основные элементы культуры производства		1
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная структура общества и социальные отношения		1
	2	Многообразие социальных групп		1
	3	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.2. Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в Республике Башкортостан	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложный и противоречивый характер изменений в социальной сфере России		1
	2	Проблема возрастания социальной дифференциации населения		1
	3	Падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий		1
Тема 4.3. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1

	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ СМИ по динамики правонарушений среди несовершеннолетних	4	
Тема 4.4. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этносы		1
	2	Нация		1
	3	Межнациональные отношения		1
	4	<i>Этносоциальные конфликты и пути их разрешения</i>		
Тема 4.5. Семья как социальный институт и малая группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья как социальный институт		1
	2	Семья как малая группа		1
	3	Тенденции развития семьи в современном мире		1
	4	Неполные семьи		1
Тема 4.6. Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие ребенок. Права ребенка		1
	2	Роль семейного воспитания		1
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое		1
	Практические занятия:		1	1
	1	Составление каталога «Права ребенка»		
Тема 4.7. Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель.		1
	2	Социальная напряженность		1
	3	Инцидент		1
	4	Достижение консенсуса		1
Тема 4.8. Молодежь как социальная группа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую		1

Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.		группу		
	2	Молодежная субкультура		1
	3	Специфические молодежные социальные проблемы		1
Тема 4.9. Социальная сфера общественной жизни. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Многообразие социальных групп		1
	2	Социальная стратификация		1
	3	Социальный статус		1
	4	Социальная мобильность		1
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Власть, ее происхождение. Виды власти.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политика		1
	2	Власть		1
	3	Происхождение политической власти		1
	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Типы власти»			
Тема 5.2. Политическая система общества. Государство - центральный институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи		1
	2	Государство - центральный институт политической системы		1
	3	Понятие «государство»		1
	4	Происхождение государства	1	2
	Практические занятия:			
	1	Выявление особенностей политической системы общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Теория происхождения государства»			
Тема 5.3. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы	Содержание учебного материала		4	
	1	Признаки государства		1
	2	Функции государства: внутренние, внешние		1
	3	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме		1

государственного правления. Государственный аппарат.		государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)		
	4	Понятие «государственный аппарат»		1
Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки функционирования гражданского общества		1
	2	Этапы формирования гражданского общества		1
	3	Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное		1
	4	Развитие теории правового государства		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме		2	
Тема 5.5. Избирательная система. Выборы как форма политического участия граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешенная		1
	2	<i>Избирательная компания</i>		1
	3	Референдум	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме		2	
Тема 5.6. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическое сознание		1
	2	Процесс формирования теорий идеологии		1
	3	Современные идеологические направления: либерализм, консерватизм, социал-реформизм	1	
Тема 5.7. Политическая культура и ее типы. Функции политической культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность политической культуры		1
	2	Типы: патриархальная политическая культура, подданническая, гражданская		1
	3	Современные комбинированные модели политической культуры	1	
Тема 5.8. Политические партии, их признаки. Общественно-политические движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции политических партий		1
	2	Классификация и виды политических партий		1
	3	Основные признаки общественно-политических движений	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Признаки правовых норм. Функции права. Формирование права.	Содержание учебного материала	4	
	1 Право и государство		1
	2 Социальные и правовые нормы		1
	3 Формирование права		1
	4 Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством, многократность применения		1
Тема 6.2. Система права. Классификации правовых норм. Отрасли права. Действие нормативно-правовых актов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Частное и публичное право		1
	2 Материальное и процессуальное право		1
	3 Отрасли права		1
	4 Нормы права		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация правовых норм»	2	
Тема 6.3. Источники (формы) права. Закон и правовые акты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, судебная практика, нормативный договор, правовая доктрина, нормативно - правовой акт (НПА)		1
	2 Закон		1
	3 Виды законов в Российской Федерации: Конституция РФ		1
	4 Подзаконные акты		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Виды правовых актов»	2	
Тема 6.4. Правоотношения. Структура правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение «правоотношения»		1
	2 Признаки правоотношения		1
	3 Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные)		1

	4	Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо)		1
Тема 6.5. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		1	
	1	Правомерное поведение и правонарушение		1
	2	Признаки правонарушения		1
	3	Правонарушение и аморальный проступок		1
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме		2	
Тема 6.6. Права и свободы человека Международные Документы по правам человека.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и предмет международного права		1
	2	Процесс становления идеи о правах человека		1
	3	Всеобщая Декларация по правам человека		1
	4	Правовая база противодействия терроризму и коррупции в России и за рубежом		1
	Практические занятия:		1	
	1	Составление каталога: «Права человека».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию по теме: «Права человек»		2	
Тема 6.7. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации 1993 г.	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция- основной закон государства		1
	2	Конституционные права и обязанности граждан РФ		1
	3	<i>Воинская обязанность</i>		
	Практические занятия:		1	2
	1	Анализ второй главы Конституции РФ.		
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы, с использованием глав 4 – 7 Конституции РФ.		2		
Тема 6.8. Правовом статусе	Содержание учебного материала		2	

личности. Гражданство Российской Федерации	1	Правовой статус личности		1
	2	Понятие "гражданство". Закон «О гражданстве РФ»		1
Тема 6.9.. Президент Российской Федерации, его конституционно - правовой статус и порядок избрания. Полномочия Президента Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент РФ - глава государства, гарант конституции РФ		1
	2	Конституция РФ о полномочиях Президента РФ (гл.4)		1
	3	Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»		1
Тема 6.10. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное Собрание РФ - представительный, законодательный и постоянно действующий орган государственной власти РФ		1
	2	Формирование палат Федерального Собрания - Совета Федерации и Государственной Думы		1
	3	Статус депутатов		1
	4	Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы		1
Тема 6.11. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции судебной системы		1
	2	Суд как инстанция		1
	3	Полномочия конституционного суда РФ		1
Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура судебной системы»		2		
Тема 6.12. Семейное право как отрасль права. Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака		1
	2	Правовое регулирование отношений супругов		1
Тема 6.13. Административное право как отрасль права. Экологическое право	Содержание учебного материала		1	
	1	Административное правонарушение, основные виды		1
	2	Административная ответственность		1
	3	Экологические правонарушения		1

	Практические занятия:	1	
	1 Анализ КоАП и характеристика условий наступления административной ответственности		2
Тема 6.14. Гражданское право, его принципы. Гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники гражданского права		1
	2 Физическое и юридическое лицо		1
	3 Имущественные и неимущественные права		1
	4 <i>Наследование</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы Виды собственности	2	
Тема 6.15. Трудовое право. Трудовой договор. Оплата труда	Содержание учебного материала	1	
	1 Источники трудового права		1
	2 Трудовой договор, его заключения и прекращение		1
	3 Права и обязанности работника и работодателя		1
	4 Заработная плата		1
	Практические занятия:	1	
	1 Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Права и обязанности работника и работодателя	2	
Тема 6.16. Рабочее время. Время отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «рабочее время»		1
	2 Рабочая неделя		1
	3 Учет рабочего времени (поденный, недельный, суммированный).		1
	4 Время отдыха		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды рабочего времени»	4	
Тема 6.17. Уголовное право. Преступление.	Содержание учебного материала	1	
	1 Уголовные правоотношения		1

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	Уголовный кодекс РФ: структура		1	
	3	Преступление, его признаки		1	
	4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния		1	
	Практические занятия:			1	1
	1	Анализ УК РФ и характеристика условий наступления уголовной ответственности	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме					
Тема 6.18. Уголовная ответственность. Система и виды наказания. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие «уголовная ответственность». Основания применения уголовной ответственности			1
	2	Наказание. Система наказаний			1
	Выполнение индивидуального проекта		2		
	Дифференцированный зачет		2		
			Всего	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Оборудование:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

Учебная, методическая, справочная литература:

словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

- Комплект учебно-наглядных пособий;

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М. : Просвещение, 2013. – 369 с.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2013. – 269 с.

Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. / А. Г. Важенин. – М. : Академия, 2012. – 389 с.

2. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : Астрель, 2012. – 400 с.

3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. / В.О. Мушинский– М. : Форум, 2013. – 320 с.

4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. / О.В. Кишенкова – М. : Астрель, 2012. – 127 с.

5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. / О.В. Кишенкова, Т.Е. Лискова. – М. : Астрель, 2013. – 189 с.

6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. / И. П. Смирнов. – М. : Академия, 2012. – 144 с.

7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М. : ФИПИ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
4. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
5. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
6. www.omczo.org (Окружной методический центр)
7. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
8. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
9. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
10. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
11. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мне мозина»)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<p>Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте.</p> <p>Оценка выполнения исследовательской и проектной деятельности.</p>

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах

<p>познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 12 Основы проектной деятельности

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н. А., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «18» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>5</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>10</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>12</u>
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<u>15</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОУД.00 Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- систематизировать материал в соответствии с темой проекта, и оформить работу в соответствии с требованиями
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- историю возникновения метода проектов
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из них практических занятий 12 часов

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Теоретические занятия	22
из них практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	10
составление электронной презентации	2
составление таблиц, схем	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности				
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. История возникновения проектной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1
	3.	<i>Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Изучить основную и дополнительную литературу.		
2	Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом"			
Тема 1.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2
	2.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2
Тема 1.3. Методы теоретического исследования. Методы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2

эмпирического исследования.	2.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
Раздел 2. Этапы работы над проектом				
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Этапы работы над проектом		
	Практические занятия		3	
	1	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
	3	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. <i>Доказательство и опровержение</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.			
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	Содержание учебного материала		1	1
	1	Организация работы над проектом		
	Практические занятия		1	
	1	Структурирование проекта, работа над проектом		
	2	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		
	3	Понятие "проектный продукт"		
4	Формы продуктов проектной деятельности			
Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом	Содержание учебного материала		1	3
	1	Подведение итогов работы		
	Практические занятия		1	
	1	Оформление результатов проекта		

Раздел 3. Методы работы с источниками информации				
Тема 3.1. Человек в мире информации. Способы представления информации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Информация.		1
	2	Способы представления информации.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде		2	
Тема 3.2. Литературный источник информации. Научная литература, основные виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),		2
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),		2
	3	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление библиографии. Оформление списка литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и информационного поиска в Интернете	Содержание учебного материала		2	
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1
	3	Виды обобщения информации		1
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве. Стратегия группового	Содержание учебного материала		2	
	1	Коммуникативная деятельность		2
	2	Регулирование конфликтов		2
	3	Стратегия группового взаимодействия		2
	4	<i>Спор: дискуссия, полемика, дебаты</i>		

взаимодействия				
Раздел 4 Представление результатов работы				
Тема 4.1. Правила оформления проекта. Требования к оформлению текста	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформить письменную часть проекта		
Тема 4.2 Презентация проекта	Содержание учебного материала		1	
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	Практические занятия		1	
	1	Составление плана презентации		
	2	Написание тезисов для защиты проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Оформить презентацию проекта		
Тема 4.3. Требования к содержанию слайдов Понятие экспертизы	Содержание учебного материала		2	
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	3	Формула успешной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1	Алгоритм написания отчета о работе над проектом		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить отчет о работе над проектом		
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебной аудитории гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 196 с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Рабочая тетрадь 10-11 класс. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 98 с.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. / Е. В. Маслова. – М. : Аркти, 2017. – 297 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2017. – 259 с.

5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. / М.И. Ступицкая. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 236 с.

6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 309 с.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2017. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать</p>	<p>Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устные выступления на семинарах - Вопросы фронтального опроса - Задания практических работ
<p>Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов</p>	<p>Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устные выступления на семинарах - Вопросы фронтального опроса - Задания практических работ
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устные выступления на семинарах - Вопросы фронтального опроса - Задания практических работ

профессиональной деятельности.		
--------------------------------	--	--

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Д.Ю. Маркелов, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную в условиях обновления ее целей , содержания ,смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретических занятий	42
Практических занятий	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	4
работа с электронными пособиями;	4
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	4
словарная работа с философскими терминами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
представление электронных презентаций по заданной теме	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. История философии		27	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Философия как любовь к мудрости		1
	2 Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3 Философия и мировоззрение		1
	4 Философия и наука. Специфические черты философского знания		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения	1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2 Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5 Объективный идеализм Платона		1
	6 Философские идеи Аристотеля		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»	2	
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2 Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3 Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4 Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы		2	
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	Содержание учебного материала		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)		2		
Тема 1.5. Философия новейшего времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья	1	
	Практическое занятие: «Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы		2	
Раздел 2. Философское учение о бытии			9	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие бытия и субстанции		1
	2.	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1

	3.	Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	Содержание учебного материала		2	
	1	Философские категории и понятия, их значение и сущность		
	2	Целое и часть, система и структура как основные философские категории		
	3	Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		
	4	Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы				
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	Содержание учебного материала		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		
	2	Диалектика в истории мировой философии		
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики	2	
Раздел 3. Сущность процесса познания в философии			9	
Тема 3.1. Философское учение о познании	Содержание учебного материала		4	
	1	Гносеология как учение о познании		
	2	Структура познавательной деятельности		
	3	Основные виды познания		
	4	Формы и методы научного познания		
	5	Проблема истины в философии познания		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания				
Тема 3.2. Философия о	Содержание учебного материала		2	

происхождении и сущности сознания	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		2
Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			27	
Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Человек как основная категория философии		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5	Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства				
Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины мира	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Основы научной картины мира		1
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»				
Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		2
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
Написать эссе: «Смысл моей жизни»				

Тема 4.4. Теория ценностей в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		1
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста		2
	Духовность как высшая ценность			2
Тема 4.5. Человек и окружающая природа	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2
Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы социальной философии		2
	2	Философия истории		2
	Практическое занятие: «Анализ глобальных проблемы современности и проблемы ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения			
	Дифференцированный зачет			2
			Итого:	72

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умение</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях 2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
<i>знание</i>	Экспертная оценка

основные категории и понятия философии;	выполнения электронных тестовых заданий на зачете
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную в условиях обновления ее целей , содержания ,смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты</p>	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

<p>внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91% до 100%
Отметка «4»	71% до %90%
Отметка «3»	50% до 70
Отметка «2»	менее 50%

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология Общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Мавлеткулова Ф.Р., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К

ЕМ

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС

МХ

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по дополнительному образованию, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Учитель начальных классов должен обладать общими / профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели. мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	12
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
анализ	10
разработка рекомендаций	2
исследование деятельности	2
изучение и анализ методической литературы	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности		36	
Тема 1.1. Психологические основы общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека		1
	2 Общение как сторона деятельности		1
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей		1
	4 Понятие общения		2
Тема 1.2. Цели, функции общения	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели общения		1
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния		2
Тема 1.3. Виды, уровни общения	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное		1
	2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный		2
	3 Средства общения		2
	4 Культура речи		2
	Контрольная работа по теме: «Взаимосвязь общения и деятельности»	1	

	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ уровней общения 2. Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций)		4	
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение как взаимодействие		1
	2	Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.		1
	3	Виды взаимодействия		2
	4	Методы психологического влияния в процессе общения.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения 2. Сравнительный анализ условий и требований к организации общения как взаимодействия		4	
Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «роль» и «ролевые ожидания», дружеский		1
	2	Типы социальных ролей		1
	3	Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный		1
	4	Методы и методики определения стиля взаимодействия.	2	
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2. Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении		4	
Тема 1.6. Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения):		1
	2	Механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии		
	3	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения.	2	

	4	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности		2
	Практическое занятие Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности		2	
	Контрольная работа по теме: «Стороны общения»		1	
	Самостоятельная работа Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении		2	
Раздел 2. Эффективное общение в профессиональн ой деятельности			34	
Тема 2.1. Этические принципы общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1
	2	Принципы общения педагога		2
	3	Личностные качества и умения профессионала: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость		1
	4	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения		2
	5	Методы исследования личностных качеств педагога		2
	Практическое занятие: Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге			2
	Самостоятельная работа Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	

Техники и приемы общения	1	Техники и приемы общения		1
	2	Правила слушания, ведения беседы, убеждения		2
	3	Техники активного слушания.		1
	4	Активные методы повышение коммуникативной компетентности		2
	Практические занятия:		4	
	1. Применение правил, техник слушания, ведения беседы, убеждения 2. Применение активных методов повышения коммуникативной компетентности			
Самостоятельная работа		4		
1. Разработать рекомендаций по применению приемов общения 2. Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей				
Тема 2.3. Эмоциональные состояния в профессионально м общении	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», «эмоциональная устойчивость»		
	2	Физиологические и психофизиологические особенности стресса		2
	3	Классификация стрессов (Р. Лазарус)		2
	4	Приемы и способы контроля стрессовых состояний	2	
Самостоятельная работа Изучение и анализ методической литературы по приемам и способам контроля стрессовых состояний		2		
Тема 2.4. Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «конфликта».		1
	2	Причины и источники конфликтов в общении		1
	3	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		2
	4	Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности		2
	5	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	

	Практические занятия: 1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 2. Использование способов разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге		4	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости		2	
Тема 2.5. Психологические основы эффективного педагогического общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура педагогического общения воспитателя		1
	2	Эмоциональная культура педагога как условие эффективной педагогической коммуникации		1
	3	Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения		1
	4	Условия эффективного общения в педагогической деятельности		2
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
 - интерактивная доска,
 - акустическая система,
 - мультимедийный проектор;
 - магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magis Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432132> (дата обращения: 15.02.2021).

Дополнительные источники:

2. Семёнова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога /Семёнова Е. М. – М., 2016. – 390 с.
3. Мамина Р. И. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Мамина Р. И. <http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file2481/view3530.html>
4. Усольцева И.В. Учебно-методический комплекс по психологии общения[Электронный ресурс]/ Усольцева И.В. http://www.mgopu.ru/UMK/PSIHOLOG/psi01_po.pdf
5. Психология делового общения [Электронный ресурс]<http://rudiplom.ru/lectures/psixologiya-delovogo-obshheniya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Суммирующая оценка применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на практическом занятии
знать:	Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме
- взаимосвязь общения и деятельности;	
- цели, функции, виды и уровни общения;	
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;	
- механизмы взаимопонимания в общении;	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
- этические принципы общения;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

4.2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ КИМ_{ов}

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., кандидат исторических наук,
Хаертдинов Р.Р. преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часа;

самостоятельной работы студента **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- практические занятия	12
- контрольная работа	2
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
- заполнение таблицы	
- изучение и анализ специальной литературы	
- разработка схем, плана и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны		2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	Содержание учебного материала		4	
	1	Биполярная система мира		1
	2.	Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа	2	
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала		4	
	1	«Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2	Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	2	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	Содержание учебного материала		4	
	1	Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2.	«Новое политическое мышление»	2	
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между государствами	Практические занятия		2	
	1	Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2	Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами	2	

Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	Практические занятия		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	Практические занятия		1	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			1	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.				
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала		4	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		3
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	Содержание учебного материала		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		2
Тема 2.3. Толпа и теория так называемого «управляемого хаоса»	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	Практические занятия		1	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Подготовить презентацию «Страны третьего мира»			
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	Практические занятия		1	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			1	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.				
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	Практические занятия		1	
	1	Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Выявление причин дефолта		2
Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.			2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный кризис 1993 г.	Содержание учебного материала		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1
	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ		2
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	Практические занятия		1	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)			2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	Практические занятия		1	
	1	Выявление признаков административно-территориального устройства России в начале XXI в.		2
	2	Характеристика проблемы внутреннего терроризма		3

Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Практические занятия		1	
	1	Составление плана сообщения на тему «Понятие национальных задач»		2
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	Практические занятия		1	
	1	Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.»		2
	2.	Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в.		2
Дифференцированный зачёт			2	
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 15 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

	<p>связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы</p>	
<p>Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Накопительная система оценок по выполнению заданий и анализу ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы
ПК 1.2. Проводить уроки	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей категории

Иванова Л.Ю., преподаватель первой категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа 2017 г.

Председатель ПЦК

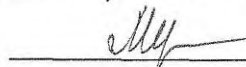


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	<u>26</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 253 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 81 час.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
в том числе:	
Пополнение словаря	22
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	19
Выполнение лексико-грамматических упражнений	22
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (5и 8 семестры)</i>	

2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Повседневная сфера общения				
Вводное занятие	1	Введение. Контрольный срез	1	
Тема 1.1. Рабочий день. Рабочий день педагога	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Рабочий день педагога»		
	2	Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Множественное число существительных, образующееся не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных.		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Речевые клише, используемые при приветствии, знакомстве и прощании		
	Практические занятия		7	
	1	Рабочий день. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Речевые клише при приветствии, знакомстве		
	3	Употребление артикля		
	4	Множественное число и притяжательный падеж существительных		
	5	Чтение текстов с извлечением основной информации на тему «Рабочий день педагога»		
	6	Речевые клише при прощании		
	7	Общение в форме диалога и монолога на тему «Рабочий день педагога»		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Написать рассказ о своем рабочем дне.		4		
Тема 1.2. Друзья.	Содержание учебного материала		0	2
	1	Лексический минимум по теме «Друзья. Взаимоотношения детей в коллективе»		

Взаимоотношения детей в коллективе.	2	Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.		2	
	3	Тексты для чтения и аудирования: отрывки из художественных произведений о дружбе.		2	
	4	Личное письмо другу (рукописное, электронное).		2	
	Практические занятия		8		
	1	Друзья. Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Указательные, вопросительно-относительные местоимения			
	3	Выполнение грамматических упражнений			
	4	Неопределенные местоимения			
	5	Степени сравнения наречий			
	6	Чтение текстов с извлечением нужной информации на тему «Взаимоотношения детей в коллективе»			
	7	Общение в форме диалога на тему «Каким должен быть настоящий друг»			
	8	Личное письмо другу			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Написать письмо другу о последних событиях в своей жизни.		3		
Тема 1.3. Увлечения человека. Современные увлечения детей	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Увлечения человека. Современные увлечения детей»			2
	2	Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Отрицательные предложения.			2
	3	Речевые клише для выражения согласия/ несогласия			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
	Практические занятия		8		
	1	Увлечения человека. Современные увлечения детей. Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Общие, специальные, вопрос к подлежащему			
	3	Введение грамматического материала по теме			
	4	Альтернативные и разделительные вопросы. Отрицательные предложения.			
5	Выполнение грамматических упражнений				
6	Речевые клише для выражения согласия/ несогласия				

	7	Чтение текста по теме с извлечением нужной или интересующей информации по теме «Современные увлечения детей»			
	8	Общение в форме диалога-расспроса на тему «Современные увлечения учеников»			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Написать диалог		4		
Тема 1.4. Праздники и обычаи	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Праздники и обычаи»			2
	2	Особенности употребления числительных. Дробные числа (простые и десятичные). Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм.			2
	3	Речевые клише для выражения сомнения, предположения			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
	Практические занятия		6		
	1	Праздники. Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Особенности употребления числительных			
	3	Дробные числа (простые и десятичные).			
	4	Выполнение грамматических упражнений			
	5	Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм.			
	6	Общение в форме монолога на тему «Организация детских праздников»			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Составить коллаж о праздниках в Великобритании Написать письмо о праздниках в Башкортостане		3		
	Тема 1.5. Привычки в еде.	Содержание учебного материала		0	
1		Лексический минимум по теме «Привычки в еде»	2		
2		Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. оборот there is и его формы.	2		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
Практические занятия		8			
1				Привычки в еде. Введение и отработка нового лексического материала	
2				Неопределенно-личные и безличные предложения	
3	Оборот there is и его формы				

	4	Выполнение грамматических упражнений		
	5	Чтение текстов на тему «Здоровое питание детей»		
	6	Общение в форме диалога на тему «В школьной столовой»		
	7	Рекомендации для здорового питания детей		
	8	Совершенствование умений письменной речи по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Разыграть сценку			5
Тема 1.6. Кабинет начального образования	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Кабинет начального образования»		2
	2	Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		2
	3	Речевые клише для выражения просьбы		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Современное оборудование учебного кабинета»		2
	Практические занятия		8	
	1	Кабинет начального образования. Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге.		
	3	Введение грамматического материала по теме		
	4	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.		
	5	Тексты для аудирования по теме «Типы домов в современном мире»		
	6	Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Оборудование современного школьного кабинета»		
	7	Речевые клише для выражения просьбы		
	8	Совершенствование умений письменной речи по теме «Класс моей мечты»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить план рассказа об учебном кабинете младших школьников		4	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	0		

Путешествие. Сфера туризма	1	Лексический минимум «Путешествие. Транспорт»		2	
	2	Условные предложения.		2	
	3	Речевые клише для приглашений и ответа на приглашение		2	
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Путешествия»		2	
	Практические занятия		8		
	1	Путешествие. Сфера туризма. Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Условные предложения.			
	3	Введение грамматического материала по теме			
	4	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.			
	5	Тексты для аудирования и чтения по теме «Сфера туризма»			
	6	Чтение текста по теме с извлечением основной информации «Путешествие разными видами транспорта»			
	7	Речевые клише для приглашений и ответа на приглашение			
	8	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Преимущества и недостатки путешествий»			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: открытку-информацию о месте отдыха		4			
Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни детей»			2
	2	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения.			2
	3	Речевые клише для выражения восторга, удивления			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Организация ЗОЖ для детей»	2		
	Практические занятия		9		
	1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Введение и отработка нового лексического материала.			
	2	Повелительное наклонение.			
	3	Введение грамматического материала по теме			
	4	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения.			
5	Выполнение грамматических упражнений.				
6	Тексты для аудирования по теме «Здоровый образ жизни детей»				

	7	Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Здоровый образ жизни детей»			
	8	Речевые клише для выражения восторга, удивления			
	9	Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме «Рекомендации по здоровому образу жизни»			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог				4
Тема 1.9. Глобальная сеть - Интернет	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Глобальная сеть-Интернет»			2
	2	Сложное дополнение. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.			2
	3	Речевые клише: совет, рекомендация			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме «Интернет-зависимость детей»	2		
	Практические занятия		8		
	1	Глобальная сеть - Интернет. Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Сложное дополнение.			
	3	Конструкции с причастием.			
	4	Совершенствование грамматических навыков			
	5	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации: интернет-зависимость младших школьников			
	6	Виды ИКТ. Письменная речь			
	7	Речевые образцы: совет, рекомендация. Диалогическая речь.			
8	Независимый причастный оборот.				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение по электронной почте		4			
Тема 1.10. Спорт. Спортивные мероприятия в	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Спорт»			2
	2	Сложные предложения. Сложносочиненные предложение.			2

младшей школе	3	Речевые клише для поздравлений, пожеланий, комплиментов		2	
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Спорт. Спортивные мероприятия».			
	2	Активизация лексики в упражнениях. Спорт в школе			
	3	Роль спорта в воспитании младших школьников. Чтение текста.			
	4	Сложносочиненные предложения. Совершенствование грамматических навыков.			
	5	Речевые образцы для поздравлений, пожеланий, комплиментов.			
	6	Аудирование текста «День здоровья в начальной школе».			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать статью в газету об экстремальных видах спорта		3		
Тема 1.11. Страны и города. Окружающий мир	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Страны и города»			2
	2	Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения.			2
	3	Речевые клише для извинения, ответа на извинения			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Страны и города»			
	2	Активизация лексики в упражнениях. Аудирование текста «Автостопом по Европе»			
	3	Сложноподчиненные предложения.			
	4	Речевые образцы для извинения, ответа на извинения			
	5	Чтение текста «Дух Лондона» с извлечением полной информации			
	6	Страны, которые я хотел бы посетить. Диалогическая речь.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Мой родной город (село, деревня)»		3		

<p>Тема 1.12. Культура. Искусство. Культурное воспитание младших школьников</p>	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура. Искусство»		2
	2	Речевые клише для выражения одобрения/ неодобрения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратно-усилительные		
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Культура. Искусство»		
	2	Активизация лексики в упражнениях.		
	3	Чтение текста «Виды искусства» с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Речевые образцы для выражения одобрения/неодобрения		
	5	Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения.		
	6	Совершенствование грамматических навыков		
	7	Культурное воспитание младших школьников. Диалогическая речь.		
8	Поход в галерею. Монологическая речь.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать открытку-приглашение в свое любимое место		4		
Раздел 2. Профессиональная сфера общения				
<p>Тема 2.1. Права ребенка</p>	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Права ребенка»		2
	2	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		2
	3	Речевые образцы для отказа		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме	2	
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Права ребенка»		
2	Активизация лексики в упражнениях			
3	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.			

	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ФОРМА АТТЕСТАЦИИ - ЭКЗАМЕН			
	4	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	5	Чтение текста «Отношения родителей и детей» с извлечением нужной, интересующей информации		
	6	Речевые образцы для выражения отказа.		
	7	Проблема отцов и детей. Диалогическая речь		
	8	Счастливое детство – счастливая жизнь. Письменная речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 2.2. Система образования в англоязычных странах	Содержание учебного материала		0	2
	1	Лексический минимум по теме «Система образования в англоязычных странах»		
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Simple.		
	3	Речевые образцы для выражения благодарности		
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Система образования в англоязычных странах»		
	2	Школы в Америке. Активизация лексики в упражнениях.		
	3	Основные глагольные формы. Группа времен Simple.		
	4	Совершенствование грамматических навыков		
	5	Чтение текста «Образование в Англии» с извлечением полной информации		
	6	Аудирование текста «Начальное образование в Британии»		
	7	Речевые образцы для выражения благодарности		
8	Работа учителя в Англии. Диалогическая речь			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Разыграть диалог		4	
Тема 2.3. Система начального	Содержание учебного материала		0	3
	1	Лексический минимум по теме «Система начального образования в России»		

образования в России	2	Основные глагольные формы. Группа времен Continuous.		2
	3	Речевые образцы: ответ на благодарность		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Система начального образования в России»		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Чтение и перевод текста «Начальное образование в России»		
	4	Основные глагольные формы. Времена группы Continuous.		
	5	Совершенствование грамматических навыков.		
	6	Предметы в начальной школе. Диалогическая речь.		
	7	Речевые образцы для выражения ответа на благодарность		
8	Отличия российской и британской начальной школы. Письменная речь.			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) текст по теме Составить диалог-обмен информацией по теме		4		
Тема 2.4. Карьера. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Карьера. Моя будущая профессия»		
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect.		
	3	Речевые клише для выражения отказа		
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка новых ЛЕ по теме «Карьера. Моя будущая профессия»		
	2	Активизация лексики в упражнениях		
	3	Чтение и перевод текста «Профессия учителя начальных классов»		
	4	Качества, необходимые хорошему учителю. Аудирование		
	5	Моя карьера. Диалогическая речь.		
	6	Речевые образцы, используемые при прощании.		
7	Совершенствование грамматических навыков.			
8	Заполнение резюме. Письменная речь.			

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе «Каким должен быть учитель»		4		
Тема 2.5. Методы обучения	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Методы обучения»			2
	2	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect Continuous			2
	3	Речевые клише для выражения благодарности			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
	Практические занятия		8		
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Методы обучения»			
	2	Чтение текста «Методы обучения в начальной школе»			
	3	Основные глагольные формы. Группа времен Perfect Continuous			
	4	Совершенствование грамматических навыков			
	5	Речевые клише: благодарность. Диалогическая речь.			
	6	Аудирование текста «Выбор методов обучения»			
7	Классификация методов обучения. Письменная речь.				
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Подготовить устное сообщение о методах обучения		4		
Тема 2.6. Организация и проведение уроков в начальной школе	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Организация и проведение уроков в начальной школе»			2
	2	Сложное дополнение			2
	3	Речевые клише: на уроке			2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
	Практические занятия		8		
	1	Введение и отработка нового лексического материала по теме			
2	Активизация лексики в упражнениях				
	3	Требования к уроку. Чтение и перевод текста			

	4	Аудирование текста «Планирование урока»		
	5	Введение грамматического материала. Сложное дополнение		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	7	Устойчивые выражения: процесс проведения урока.		
	8	Мини-сценки: на уроке. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Составить диалог-обмен информацией по теме		3	
Тема 2.7. Организация внеклассной работы в начальной школе	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация внеклассной работы в начальной школе»		2
	2	Сложное подлежащее		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Чтение и перевод текста «Внеклассная работа в начальной школе»		
	3	Особенности внеклассной работы. Письменная речь.		
	4	Аудирование текста «Кружковая работа»		
	5	Введение грамматического материала. Сложное подлежащее.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	7	Чтение диалога «На занятии по внеклассной работе».		
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-обмен информацией по теме		4		
Тема 2.8. Организация внеурочной деятельности и общения младших	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»		2
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	3	Речевые клише для переспроса, уточнения.		2

школьников	Практические занятия		8		
	1	Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации			
	3	Внеурочная деятельность в младшей школе. Выполнение заданий по тексту			
	4	Аудирование диалога «На экскурсии»			
	5	Речевые клише для переспроса, уточнения. Диалогическая речь.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	7	Требования ко внеурочной деятельности. Письменная речь.			
	8	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3		
Тема 2.9. Организация и планирование работы с родителями младших школьников	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Организация и планирование работы с родителями младших школьников»			2
	2	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	3	Косвенная речь	2		
	Практические занятия		8		
	1	Введение и отработка нового лексического материала			
	2	Введение грамматического материала по теме			
	3	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.			
	4	Чтение текста «Работа с родителями»			
	5	Диалогическая речь «Телефонный разговор с родителем»			
6	Подготовка к родительскому собранию. Письменная речь.				
7	Проведение родительского собрания. Монологическая речь.				
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Пополнить словарный запас Написать план родительского собрания Составить диалог-обмен информацией		4		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		0		

Организация предметно-развивающей среды. Обобщение опыта.	1	Лексический минимум по теме «Предметно-развивающая среда»		2
	2	Согласование времен.		2
	3	Речевые клише для привлечения внимания		2
	4	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	Практические занятия		9	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Введение грамматического материала по теме		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Предметно-развивающая среда в кабинете. Выполнение заданий по тексту		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	6	Обобщение опыта. Диалогическая речь.		
	7	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	8	Общение (устно и письменно) на профессиональную тему		
	9	Обобщающее повторение		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме				
Пополнить словарный запас				
Перевести (со словарем) тексты по теме				
Итого:			253	
Промежуточная форма аттестации экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

- Компьютер с выходом в интернет
- Акустическая система
- Проектор
- Интерактивная доска (моторизованный экран)
- Учебная, справочная литература:

словари, раздаточный материал, материалы для контроля.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2017. – 336 с.
2. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.

Дополнительные источники:

1. Интерактивные игры: Teacher LED [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teacherled.com/>, свободный.
2. Learn American English online [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.learnamericanenglishonline.com, свободный

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное

повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 4-6, 8 ПК 2.1-2.2 ПК 3.2-3.3, 3.5, 3.6 ПК 4.2 – 4.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 4-6,8 ПК 4.2-4.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.2	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 4-6, 8	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача решена.
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- местами неадекватное употребление лексики.
- имеются грубые грамматические ошибки.
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача не решена.
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- большое количество лексических ошибок
- большое количество грамматических ошибок.
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

«5» - свыше 91% до 100%

«4» - свыше 71% до 90%

«3» - свыше 50% до 70%

«2» - менее 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А. преподаватель ГАПОУ СМПК.

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	166
Теоретические занятия	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры		2	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:	2	
	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2. Физическая культура личности.		1
	3. Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать определение физической культуре, физической культуре личности.	2	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	2	
Раздел 2. Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		170	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:		
	1. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии.		2
	2. Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.	2	
	Практические занятия: Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Составление комплексов разминки в видах спорта.			
Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания	Содержание учебного материала:		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья.		2
	2. Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:	2	
1. Показатели результатов состояния физических качеств.		2	
Тема 2.6 Основы	Содержание учебного материала:		

физической и спортивной подготовки	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2	
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2	
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2	
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2	
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2	
	Практические занятия:			2	
1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2		
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:				
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2	
	Практические занятия:			4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			6	
1.	Совершенствование скоростных качеств.				
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:				
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2	
	Практические занятия:			4	
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			6	
1.	Развитие скоростно-силовых качеств в беге.				
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:				
	1.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2	
	Практические занятия:			4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			6	
1.	Развитие выносливости.				
Тема 2.10 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала:				
	1.	Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2	
	Практические занятия:			4	
	1.	Передача эстафеты на месте, в движение		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			6	
1.	Использование эстафет в видах спорта.				
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:				
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2	

	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Тема 2.12 Прыжки в высоту	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Тема 2.13 Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация верхней передачи мяча.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация нижней передачи мяча.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Имитация нападающего удара.		

Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Структура составления производственной гимнастики.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.28 Акробатические	Содержание учебного материала:		
	1. Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2

упражнения в гимнастики	Практические занятия:		4	2
	1.	Выполнение комплексов акробатических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Составление комплексов акробатических упражнений.			
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Комплексы упражнений с элементами прыжков.			
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Имитация подачи мяча.			
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Знать правила соревнований в волейболе.			
Тема 2.32 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Имитация бросков мяча в баскетболе.			
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Знать правила соревнования по баскетболу.			

Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	1.	Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
	Содержание учебного материала:			
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		10	
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
Практические занятия:		4		
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2
3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2	
4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2	

	Практические занятия:		10	2
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков			
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		8	2
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		2		
Всего:			344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Спортивное оборудование:

Спортивный зал:

щиты, корзины, сетки, стойки, борцовский ковер, теннисные столы, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, перекладина.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами,
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, лыжные палки).

Тренажерный зал:

Беговая дорожка, вело тренажеры, комплексный тренажер, гантели, гири, штанги, боксерская груша.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием.

Раздаточный материал:

баскетбольные, волейбольные мячи, теннисные ракетки, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, обручи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540>

Дополнительные источники:

1. [Переверзев В. А.](#) Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4 [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Проводить уроки.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать	Оценка выполнения КИМов на

внеклассную работу.	дифференцированном зачете
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение контрольных заданий; -нормативов. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (основная)			2 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	6	8	11	4	6	8
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	17	23	27	14	20	25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (основная)			3 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр,д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	7	9	13	5	8	11
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	20	25	30	15	18	20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю	150	160	180	110	130	160
		Д						
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (основная)			4курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	8	10	13	5	8	11
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	30	35	40	25	30	35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик

Долгова Е.В., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа 2017 г.

Председатель ПЦК

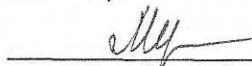


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- 2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- 3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- 4) использовать в речи изобразительно-выразительные средства;
- 5) использовать в речи фразеологизмы;
- 6) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- 2) функции языка и их реализацию в речи;
- 3) понятие о нормах русского литературного языка, виды норм;
- 4) специфику устной и письменной речи;
- 5) понятие о фонеме;
- 6) основные фонетические единицы;
- 7) основные средства речевой выразительности;
- 8) орфоэпические нормы русского литературного языка;
- 9) позиционный принцип русской графики;
- 10) лексические нормы;
- 11) типы фразеологических единиц;
- 12) изобразительно-выразительные средства;
- 13) основные типы словарей русского языка;
- 14) принципы русской орфографии;
- 15) словообразовательные нормы;
- 16) грамматические категории и способы выражения в современном русском языке;
- 17) морфологические нормы;
- 18) основные единицы синтаксиса;

- 19) русскую пунктуацию;
- 20) лингвистику текста;
- 21) функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- 22) правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 35 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего): - работа с лексическими словарями; - анализ текста; - написание конспекта; - составление кластера; - создание текста; - редактирование текста; - прохождение тестов он-Лайн	35
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

	культуры речи.		
	Самостоятельная работа: Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов).	2	
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы).	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Фонетика		
	2. Фонетические единицы языка (фонемы)		
	3. Фонетическая транскрипция		
	Практическое занятие: Фонетическая транскрипция текста.	1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Ударение		
	2. Словесное ударение		
	3. Тактовое ударение		
	4. Фразовое ударение		
	5. Логическое ударение		
	6. Свойства ударения в русском языке		
	7. Вариативность ударения		
	Практическое занятие: Работа с орфоэпическим словарём.	1	
	Самостоятельная работа: Составление акцентологического минимума.	2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Орфоэпия		
	2. Орфоэпические нормы русского литературного языка		
	3. Произносительные нормы		
	4. Нормы ударения		
	Самостоятельная работа: Исправление орфоэпических ошибок в собственной и чужой речи.	2	
Тема 1.4. Варианты	Содержание учебного материала:	1	2

русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	1.	Произношение гласных звуков		
	2.	Произношение согласных звуков		
	3.	Позиционный принцип русской графики		
	4.	Произношение заимствованных слов		
	5.	Сценическое произношение		
	Практическое занятие: Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении).		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения текста с ориентацией на произносительные нормы русского литературного языка.		1	
Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Основные средства речевой выразительности		
	2.	Ассонанс		
	3.	Аллитерация		
	4.	Звукоподражание		
	5.	Звукопись		
	Практическое занятие: Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности.		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Лексика		
	2.	Лексические единицы русского языка		
	3.	Фразеология		
	4.	Фразеологические единицы русского языка		
	5.	Типы фразеологических единиц		
	6.	Слово		
	7.	Лексическое значение слова		
8.	Грамматическое значение слова			
	Практическое занятие: Работа с толковыми и фразеологическими словарями.		1	

	Самостоятельная работа: Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря.	2	
Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Лексико-фразеологическая норма		
	2. Варианты лексической нормы		
	Практическое занятие: Выявление и анализ нарушений лексико-фразеологической нормы в речи.	1	
Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Изобразительно-выразительные средства языка		
	2. Тропы (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		
	Практическое занятие: Анализ изобразительно-выразительных особенностей художественного текста.	1	
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	Содержание учебного материала:	1	3
	1. Профессиональная лексика		
	2. Научные термины		
	Практическое занятие: Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой.	1	
	Самостоятельная работа: Составление текста с использованием профессионализмов и терминов.	2	
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизм, смешение паронимов и др.)		
	2. Ошибки в употреблении фразеологизмов		
	3. Афоризмы		
	Практическое занятие: Анализ и исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта на тему: «Происхождение, строение и значение фразеологизмов в русском языке».	2	
Раздел 3. Словообразование			
Тема 3.1. Способы	Содержание учебного материала:	2	2

словообразования	1.	Словообразование		
	2.	Морфемика		
	3.	Деривация		
	4.	Морфемы (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		
	5.	Морфологические способы словообразования		
	6.	Неморфологические способы словообразования		
	7.	Словообразовательные нормы		
	8.	Морфемный разбор		
	9.	Словообразовательный разбор		
	Практические занятия: 1. Морфемный разбор слова. 2. Словообразовательный разбор.		2	
Самостоятельная работа: Составление кластера (блок-схемы) «Способы словообразования».		1		
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Стилистические возможности словообразования		
	Практическое занятие: Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах.		1	
	Самостоятельная работа: Составление текста с использованием лексики со стилистически окрашенными морфемами.		2	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Словообразование профессиональной лексики		
	2.	Словообразование терминов		
	Практическое занятие: Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики в тексте.		1	
	Самостоятельная работа: Анализ педагогической статьи (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии).		2	
Раздел 4. Части речи				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		2	2

Самостоятельные и служебные части речи.	1.	Морфология			
	2.	Классификация частей речи			
	3.	Самостоятельные части речи			
	4.	Служебные части речи			
	5.	Междометия			
	6.	Грамматическое значение слова			
	7.	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке			
	8.	Грамматические формы слова			
	9.	Морфологический разбор			
	Практическое занятие: Морфологический разбор частей речи.			1	
Самостоятельная работа: Составление кластера (блок-схемы) «Части речи», подготовка сообщений о частях речи.			2		
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Морфологические нормы			
	2.	Нормативное употребление форм слова			
Практическое занятие: Стилистический анализ грамматических форм в тексте.			1		
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Содержание учебного материала:		1	2	
	1.	Стилистика частей речи			
	2.	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова			
	Практическое занятие: Анализ ошибочного употребления форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.			1	
	Самостоятельная работа: Составление текста с использованием заданных форм слова.			2	
Раздел 5. Синтаксис					
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Синтаксис			
	2.	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)			
	3.	Виды словосочетаний (по структуре, по опорному слову, по способу морфологического выражения главного слова, по степени спаянности)			

		компонентов и др.)		
	4.	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию всех необходимых компонентов для понимания смысла, по степени осложнённости)		
	5.	Синтаксический разбор словосочетания		
	6.	Синтаксический разбор предложения		
	Практическое занятие: Синтаксический разбор словосочетания.		2	
	Самостоятельная работа: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		1	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Простое осложнённое предложение		
	2.	Виды сложных предложений		
	3.	Сложносочинённое предложение		
	4.	Сложноподчинённое предложение		
	5.	Бессоюзное сложное предложение		
	6.	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		
	7.	Актуальное членение предложения		
Практическое занятие: 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. 2. Синтаксический разбор сложного предложения.		2		
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Выразительные возможности русского синтаксиса		
	2.	Фигуры речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		
	Практическое занятие: Анализ выразительных возможностей текста.		1	
Самостоятельная работа: Подбор примеров образовательно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы.		2		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала:		1	2

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1.	Синтаксические синонимы		
	Практическое занятие: Переконструирование предложений.		1	
Раздел 6. Нормы русского правописания				
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Орфография		
	2.	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		
	3.	Типы орфограмм и виды орфограмм		
	4.	Лексическое значение слова		
	5.	Грамматическое значение слова		
	Практическое занятие: Орфографический разбор текста.		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Пунктуация		
	2.	Принципы русской пунктуации		
	3.	Функции знаков препинания		
	4.	Роль пунктуации в письменном общении		
	5.	Смысловая роль знаков препинания в тексте		
	6.	Интонация		
Самостоятельная работа: Редактирование текста.		1		
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Способы оформления чужой речи		
	2.	Прямая и косвенная речь		
	3.	Цитаты		
	Практическое занятие: Пунктуационный анализ текста.		1	
Самостоятельная работа: Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их		2		

	классификация и исправление.			
Тема 6.4. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Русская орфография в аспекте речевой выразительности		
	2.	Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности		
Раздел 7. Текст. Стили речи				
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Текст		
	2.	Структура текста		
	3.	Способы связи предложений (цепная и параллельная связь)		
	4.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		
	5.	Научное описание		
	6.	Художественное описание		
	7.	Деловое описание		
	8.	Лингвистика текста		
	Практическое занятие: Лингвистический анализ текста (определение типа речи текста).			
Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта текста. 2. Составление тезисов статьи.		2		
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Функциональные стили литературного языка		
	2.	Разговорный стиль, его языковые признаки		
	3.	Научный стиль, его языковые признаки		
	4.	Официально-деловой стиль, его языковые признаки		
	5.	Публицистический стиль, его языковые признаки		
	6.	Художественный стиль, его языковые признаки		
	7.	Особенности построения текста разных стилей, сфера их использования		
	8.	Стилистический разбор		
Практическое занятие:		2	2	

текста разных стилей.	Стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.			
	Самостоятельная работа: 1. Написание реферата по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам. 2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.		2	
Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала:		1	2
	1.	Жанры деловой речи.		
	2.	Жанры учебно-научной речи.		
	Практическое занятие: Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи.		1	
	Самостоятельная работа: Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.		1	
		Экзамен		
Всего:			105	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
 - мультимедийный проектор),
 - компьютер,
 - акустическая система.
 - учебная, методическая, справочная литература: лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.
- Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ozhegov.ru/>
2. <http://slovarozhegova.ru/>
3. <http://vasmer.narod.ru/>
4. <http://evartist.narod.ru/text15/001.htm>
5. http://mirslovarei.com/smallacadem_a
6. <http://mirslovarei.com/sin>
7. <http://mirslovarei.com/epitet>
8. <http://mirslovarei.com/dal>
9. http://mirslovarei.com/ushakov_a
10. http://mirslovarei.com/maksfasmer_a
11. <http://mirslovarei.com/abre>
12. <http://www.gramma.ru/>
13. <http://www.fepo.ru/>
14. <http://att.nica.ru/>
15. <http://www.i-exam.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;	<i>Практическое занятие:</i> Орфографический разбор текста. <i>Практическое занятие:</i>

	Пунктуационный анализ текста. <i>Интернет-тестирование</i>
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;	<i>Практическое занятие:</i> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи. <i>Практическое занятие:</i> Анализ и исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов. <i>Интернет-тестирование</i>
Умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов. <i>Интернет-тестирование</i>
Умеет использовать в речи изобразительно-выразительные средства;	<i>Практическое занятие:</i> Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности. <i>Практическое занятие:</i> Анализ изобразительно-выразительных особенностей художественного текста. <i>Практическое занятие:</i> Анализ выразительных возможностей текста. <i>Интернет-тестирование</i>
Умеет использовать в речи фразеологизмы;	<i>Практическое занятие:</i> Работа с толковыми и фразеологическими словарями. <i>Интернет-тестирование</i>
Умеет пользоваться словарями русского языка;	<i>Практическое занятие:</i> Работа с лингвистическими словарями. <i>Практическое занятие:</i> Определение произношения слов по орфоэпическому словарю. <i>Практическое занятие:</i> Работа с толковыми и фразеологическими словарями. <i>Практическое занятие:</i> Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой. <i>Интернет-тестирование</i>
Знает различия между языком и речью;	<i>Интернет-тестирование</i>
Знает функции языка и их реализацию в речи;	<i>Интернет-тестирование</i>
Знает нормы русского литературного языка;	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении). <i>Практическое занятие:</i> Анализ и исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении

	<p>фразеологизмов. <i>Интернет-тестирование</i> <i>Практическое занятие:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте. <i>Интернет-тестирование</i></p>
Знает специфику устной и письменной речи;	<p><i>Практическое занятие:</i> Определение произношения слов по орфоэпическому словарю. <i>Практическое занятие:</i> Лингвистический анализ текста (определение типа речи текста). <i>Интернет-тестирование</i></p>
Знает основные единицы языка	<p><i>Практическое занятие:</i> Фонетическая транскрипция текста. <i>Практическое занятие:</i> Морфемный разбор слова. <i>Практическое занятие:</i> Словообразовательный разбор. <i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор частей речи. <i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор словосочетания. <i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор предложения. <i>Интернет-тестирование</i></p>
Знает основные средства речевой выразительности;	<p><i>Практическое занятие:</i> Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности. <i>Практическое занятие:</i> Анализ изобразительно-выразительных особенностей художественного текста. <i>Практическое занятие:</i> Анализ выразительных возможностей текста. <i>Интернет-тестирование</i></p>
Знает нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические, пунктуационные);	<p><i>Практическое занятие:</i> Определение произношения слов по орфоэпическому словарю. <i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении). <i>Практическое занятие:</i> Выявление и анализ нарушений лексико-фразеологической нормы в речи. <i>Практическое занятие:</i> Анализ и исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов. <i>Практическое занятие:</i> Анализ ошибочного употребления форм слова в собственных письменных работах и</p>

	<p>работах других авторов. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает принципы русской орфографии и пунктуации;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Орфографический разбор текста. <i>Практическое занятие:</i> Пунктуационный анализ текста. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает основные типы словарей русского языка;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Работа с толковыми и фразеологическими словарями. <i>Практическое занятие:</i> Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает грамматические категории и способы выражения в современном русском языке;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает русскую пунктуацию;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Пунктуационный анализ текста. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает лингвистику текста;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Лингвистический анализ текста (определение типа речи текста).</p>
<p>Знает функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного и официально-делового стилей. <i>Практическое занятие:</i> Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи. <i>Интернет-тестирование</i></p>
<p>Знает правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.</p>

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 «Башкирский язык и литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 01 «28» августа, 2017 г.

Председатель ПЦК

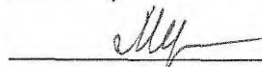


И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа, 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 Башкирский язык и литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдать нормы литературного произношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	58
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Составление предложений	5
Выразительное чтение текстов	3
Заучивание лексического минимума	6
Перевод текстов, диалогов	2
Ответы на вопросы по заданному тексту	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Башкирский язык и литература

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Образовательные учреждения РБ			
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала		1	
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа			
	2. Особенности башкирского алфавита.			2
	3. Фонетический строй башкирского языка.	2		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2		
Тема 1.2. Башкирское народное творчество. Жанры народного творчества	Содержание учебного материала		1	
	1. Башкирское народное творчество			
	2. Жанры башкирского фольклора	2		
		Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия жанров башкирского фольклора	1		
Тема 1.3. Профессии. Имена существительные	Содержание учебного материала		1	
	1. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, строитель, каменщик, водитель, новые профессии.			
	2. Понятие об имени существительном.			2
	3. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?			1
	4. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.	2		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	2		
Тема 1.4. Поэт-просветитель Ш.	Содержание учебного материала		1	
	1. Шайхзада Бабич – поэт-просветитель			

Бабич. Творческий путь поэта	2.	Творчество Шайхзады Бабича		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 1.5. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		1		
Тема 1.6. Даут Юлтый. Жизнь и творчество поэта	Содержание учебного материала			
	1.	Даут Юлтый: жизнь и творчество		1
	2.	Даут Юлтый – жертва политических репрессий		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 1.7. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.		2
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		1
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала			

Хадия Давлетшина. Жизнь и творчество писательницы	1.	Хадия Давлетшина – писательница с трагической судьбой		1
	2.	Творчество Хадии Давлетшиной		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить несколько предложений по биографии писателя		2	
Раздел 2.	Основы начального образования			
Тема 2.1. Что такое начальное образование? Категория принадлежности	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: первый этап общего образования, первые знания об окружающем мире, навыки в общении, навыки в решении прикладных задач		1
	2.	Понятие о категории принадлежности.		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности.		2
Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Образование форм категории принадлежности существительных. Нахождение в тексте форм принадлежности, определение лица.		2		
Тема 2.2. Народные сэсэне Башкортостана. М. Бурангулов – народный сэсэн	Содержание учебного материала			
	1.	Краткая информация о сэсэнах Башкортостана		1
	2.	Мухаметша Бурангулов – народный сэсэн		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Знать народных сэсэнов Башкортостана		1		
Тема 2.3. Начальное образование в РФ. Падеж имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: обязательность, общедоступность, бесплатное, достижение 6-летнего возраста, тестирование, проверка интеллектуального уровня, традиционная система обучения, теории Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова		1
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм падежей имен существительных.		2
Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Склонение имен существительных. Составление диалога.		2		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Башкирская литература в годы Великой Отечественной Войны. Башкирские поэты, которые погибли на войне	1.	Литература Башкортостана в годы ВОВ		1	
	2.	Башкирские поэты, которые погибли на войне		2	
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме “ Башкирские писатели, которые погибли на войне”		1		
Тема 2.5. Личность педагога начальной школы. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			1	
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность.			
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.			1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.			1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2		
Тема 2.6. Союз писателей Башкортостана. Союз писателей Стерлитамака	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о Союзе писателей Башкортостана		1	
	2.	Объединение писателей Стерлитамака: К. Акбаш, Э.Сэсэнбаева		2	
Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2			
Тема 2.7. Народные писатели Башкортостана. Зайнаб Бишева – первый народный писатель Башкортостана	Содержание учебного материала				
	1.	Народные писатели Башкортостана			
	2.	Творчество Зайнаб Бишевой			
	Практические задания: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткую информацию о народных писателях		2			
Тема 2.8. Требования к личности педагога начальной	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком		1	

школы. Способы выражения отрицания в башкирском языке		образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей.		
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		2
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме		1		
Тема 2.9. Народные поэты Башкортостана. Творчество народных поэтов Башкортостана	Содержание учебного материала			
	1.	Народные поэты Башкортостана		
	2.	Краткая информация о творчестве народных поэтов Башкортостана		
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Знать народных поэтов Башкортостана		1		
Тема 2.10. Материально-техническое обеспечение начальной школы. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин, материалы для счета, модели математических фигур, приборы для измерения массы, времени, объема (весы разных типов, линейки, палетка, секундомер, набор мерных кружек, рулетка, часы), таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, писателей, поэтов, композиторов, географические и исторические карты, атласы, глобус, компас, приборы для проведения опытов, оборудование для уголка живой природы, дидактический раздаточный материал, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование		1
	2.	Особенности употребления и образования форм глаголов прошедшего времени.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм глаголов прошедшего времени, выделение их аффиксов. Спряжение глаголов прошедшего времени		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.11.	Содержание учебного материала			

М. Карим – народный поэт Башкортостана. Стихотворения “О березовом листе”, “Я – россиянин”	1.	Обзор жизненного и творческого пути народного поэта Башкортостана М. Карима		1
	2.	Идейная тематика стихотворений М. Карима “О березовом листе”, “Я – россиянин”		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений		2	
Тема 2.12. Учебная деятельность в начальной школе Будущее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с информацией, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; воспитание нравственных и эстетических чувств		1
	2.	Виды форм будущего времени глагола		2
	3.	Особенности образования форм будущего времени глагола.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2	
Тема 2.13. Яныбай Хамматов – автор семи романов. Жизнь и творчество писателя	Содержание учебного материала			
	1.	Жизненный путь Яныбая Хамматова		1
	2.	Яныбай Хамматов – писатель-романист		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение текста с правильным произношением		1		
Тема 2.14. Дисциплины, изучаемые в начальной школе. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: рууский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, башкирский язык.		1
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		1
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление		2	

	словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с использованием глаголов неопределенного будущего времени	2	
Тема 2.15. Народный поэт Башкортостана Рами Гарипов. Стихотворение “Родной язык”	Содержание учебного материала		
	1. Рами Гарипов – народный поэт Башкортостана		1
	2. Стихотворения Р. Гарипова “Кукушка”, “Родной язык”		1
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить стихотворение “Родной язык”	2	
Тема 2.16. Оценочная система в начальной школе. Глаголы определенного будущего времени	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: система оценок, “хорошо”, “отлично”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”, учебный год, полугодие, табель успеваемости.		1
	2. Особенности глаголов определенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием глаголов определенного будущего времени.	2	
Тема 2.17. Гайса Хусаинов – писатель, критик, ученый. Жизненный путь Г.Хусаинова	Содержание учебного материала		
	1. Жизненный путь Гайсы Хусаинова		1
	2. Творческое наследие Гайсы Хусаинова		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по биографии писателя	2	
Тема 2.18. Внеклассная работа в начальной школе Практическая работа по образованию личных форм глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: внеклассная (внеурочная) работа, всестороннее развитие, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, формы организации		1

	2.	Особенности образования личных форм глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный диалог		2	
Тема 2.19. Равиль Бикбаев – народный поэт Башкортостана. “Письмо своему народу”	Содержание учебного материала			
	1.	Равиль Бикбаев – народный поэт Башкортостана		1
	2.	Стихотворение “Письмо моему народу”		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Тема 2.20. Работа с родителями в начальной школе. Практическая работа по построению предложений	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: родительское собрание, психологическая помощь, педагогическая дискуссия, взаимоотношения, родительский клуб, родительский комитет, лекция, консультация для родителей		1
	2.	Особенности порядка слов в башкирских предложениях.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Составление предложений по теме с учетом требований к порядку слов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		2		
Тема 2.21. Булат Рафиков – прозаик, поэт, журналист, лауреат Государственной премии им. С.Юлаева. Повторение пройденного материала	Содержание учебного материала			
	1.	Булат Рафиков – прозаик, журналист		1
	2.	Творчество Б. Рафикова		2
	Практические занятия: Чтение текста, перевод, ответы на вопросы.		2	
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература: лингвистические словари,

раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. / гл. ред. М.Г. Усманова.- Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2014. – 608 с.

2. Хисаметдинова Ф. Г. Башкирский язык. ru: интенсивный курс: учебное пособие для изучающих башкирский язык / Ф. Г. Хисаметдинова и др. – Уфа: ГУП «ГРИ «Башкортостан», 2015. – 200 с.

3. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2014. – 192 с.

4. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов II курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2014. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Элифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tel.bashqort.com/>.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (в каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
выразительно читать изученные произведения, соблюдать нормы литературного произношения.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по составлению конспекта занятия по обучению башкирскому языку, оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	– экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов; – оценка на дифференцированном зачете/
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	– экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов; – оценка на дифференцированном зачете/

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «29» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1353.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

- 1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- 2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- 3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа	16
в том числе:	
теоретические занятия	26
практическая работа	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Содержание учебного материала		4	
	1.	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.		2
	3.	Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	2	
	Практическая работа: Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений.		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования.		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.	2	

	3.	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		2
	Практическая работа: Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		2
	3.	Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня		2
	Практическая работа: Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы.		2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид		

Тема 9. Личный финансовый план	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	
	Практическая работа: Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана.			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.			
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица		
	2.	Стадии становления малого предприятия		
	3.	Этапы развития бизнеса		
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

- Оборудование:
- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература: словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 90х60 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486501>
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780645>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>		<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники Виды доходов, налогооблагаемые доходы Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки Основные этапы создания собственного бизнеса Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</p>	<i>Процент результативности</i>	<i>Качественная оценка (баллы)</i>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.</p>
	91-100	«5»	
	71-90	«4»	
	50-70	«3»	
	менее 50	«2»	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать</p>			<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p>

<p>банк для размещения своих сбережений</p> <p>Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций</p> <p>Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения</p> <p>Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования</p> <p>Различать обязательное и добровольное страхование</p>		
---	--	--

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

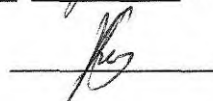
РАЗРАБОТЧИК:

Ахметова Г.Р., преподаватель математики и информатики

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
выполнение практических и теоретических заданий	16
моделирование	8
обработка данных	4
построение графиков	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Множества			
Тема 1.1. Понятие множества	Содержание	2	
	1 Множество и его элементы		
	2 Числовые множества		
	3 Способы задания множеств		
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение различных способов задания множества		
	Самостоятельная работа	4	
1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем 2. Решение задач на определение элементов числовых множества			
Тема 1.2. Отношение между множествами	Содержание	2	
	1 Подмножество		
	2 Пустое множество		
	3 Равные множества		
	Практическое занятие	2	
	1. Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач		
	Самостоятельная работа	4	
1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для учащихся начальных классов.			
Тема 1.3. Операции над множествами	Содержание	4	
	1 Пересечение множеств		
	2 Объединение множеств		
	3 Вычитание множеств		
	4 Дополнение множества		
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		
	Самостоятельная работа	2	
1. Смоделировать задачи на операции над множествами для учащихся начальных классов (по			

	выбору студента) на основе примеров		
Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание	2	
	1 Декартово произведение множеств		1
	2 Способы разбиение множеств на классы		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение способов разбиения множества на классы		
	Самостоятельная работа	2	
1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у учащихся начальных классов.			
Раздел 2. Величины			
Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин	Содержание	2	
	1 Понятие величины		2
	2 Способы измерения величины		2
	3 Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4 Масса, время и их измерение		2
	5 Объем и его измерение		2
	6 Сравнение величин	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Составление алгоритма измерительной деятельности 2. Составление алгоритма сравнения величин 3. Разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста		
	Самостоятельная работа	4	
1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для учащихся начальных классов (по выбору студента) 2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста школьников (оформить мини-книжку)			
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	Содержание	2	
	1 История создания систем единиц величин		1
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3 Расширении множества натуральных чисел	1	
Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»	1		
Раздел 3. Системы счисления			
Тема 3.1. Позиционные и	Содержание	2	
	1 Система счисления		1

непозиционные системы счисления	2	Непозиционные системы счисления		1
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
	Практическое занятие		2	
	1. Работа в непозиционных системах счисления			
	Самостоятельная работа		2	
Перевод из непозиционной системы счисления в позиционную (по вариантам)				
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	Содержание		0	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	Содержание		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Этапы решения текстовой задачи		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия		4	
	1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач			
	2. Решение задач на части			
	3. Решение задач на движение			
	Самостоятельная работа		5	
1. Подобрать текстовые задачи для школьников начальных классов и 2. Оформить мини-книжки – сборник задач				
Раздел 5. Элементы геометрии				
Тема 5.1. Элементы	Содержание		2	
	1	История развития геометрии		1

планиметрии	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		2
	Практическое занятие		2	
	1. Применение свойств геометрических фигур при решении задач			
	Самостоятельная работа		2	
1. Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий со школьниками начальных классов				
Тема 5.2. Элементы стереометрии	Содержание		2	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		1	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий со школьниками начальных классов			
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.				
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	Содержание		2	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2	Округление чисел		1
	3	Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие		2	
1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач				
Тема 6.2. Математическая статистика	Содержание		4	
	1	Предмет математической статистики		1
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие		4	
1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения				
Тема 6.3. Методы	Содержание		4	
	1	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2

математической статистики	2	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие		2	
	1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников			
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
Самостоятельная работа		2		
1. Обработать статистические данные по образцу				
2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения школьников				
Всего:			96	
			Экзамен	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование:

- Интерактивная доска (проецирующий экран);
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.
- Магнитно-маркерная доска;
- Стенка для учебно-методических материалов;
- Учебная, методическая, справочная литература: словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канцедал С.А. Дискретная математика: Учебное пособие. Профессиональное образование, Гриф МО РФ / С.А. Канцедал. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 222 с. ISBN: 978-5-8199-0304-9

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
Применять математические методы для решения профессиональных задач;	Практические задания.
Решать текстовые задачи;	Практические задания.
Выполнять приближенные вычисления;	. Практические задания.
Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, предоставлять полученные данные графически.	Практические задания.
Знать:	
Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Опрос, тестирование
Понятие величины и ее измерения;	Опрос
Историю создания систем единиц величин;	Опрос
Этапы развития понятий натурального числа и нуля; Системы счисления;	Опрос, тестирование
Понятие текстовой задачи и процесс ее решения;	Опрос
Историю развития геометрии;	Опрос
Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	Опрос, тестирование
Правила приближенных вычислений;	Опрос, тестирование
Методы математической статистики	Опрос, тестирование

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание

	вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

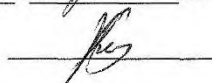
Бирюков А.В., преподаватель

Ахметова Г.Р., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	42
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
-изучение теоретического материала	16
-выполнение практических заданий	8
-моделирование документов профессиональной направленности	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя детей начальных классов				
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		2
	2.	Средства ИКТ: классификация и назначение		2
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала		1	
	1.	Правила техники безопасности		2
	2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3.	Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ для учащихся начальных классов Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ, согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям				
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Аппаратное и периферийное обеспечение ПК: виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		1
	2.	Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	3.	Виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Заполнение таблицы «Классификация аппаратного и программного обеспечения профессиональной направленности»				
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителя начальных классов с помощью программного обеспечения ПК				
Тема 2.1. Особенности урока информатики в начальной школе	Содержание учебного материала		0	
	1.	Формы организации обучения информатике в начальной школе.		2
	2.	Игра как основная форма организации обучения информатике в начальной школе.		2
	3.	Дидактический материал		2
	Практические занятия		4	

	1.	Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе.	2		
	2.	Составление дидактических материалов по информатике.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Поиск форм организаций обучения информатике в начальной школе. Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе. Поиск дидактических материалов по информатике в сети интернет.				
Тема 2.2. Формирование базовых представлений и понятий информатики	Содержание учебного материала		2		
	1.	Виды информации, человек и компьютер.			2
	2.	Кодирование информации.			2
	3.	Графический редактор	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Кодирование информации.			
	2.	Работа с графическим редактором.			
	3.	Выполнение упражнений и тестовых заданий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Рассмотреть значение основных понятий информатики. Выполнение индивидуальных творческих заданий.				
Тема 2.3. Развитие алгоритмического мышления младших школьников.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Алгоритмы. Понятие алгоритма.			2
	2.	Способы записи алгоритмов.			2
	3.	Блок-схема.	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление простых алгоритмов и блок-схем.			
	2.	Система команд исполнителя по информатике (начальный уровень)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка заданий на алгоритмы для учащихся начальных классов. Подготовка дидактического материала для учащихся начальных классов.				
	Тема 2.4. Виды обучающих программ для начальной школы	Содержание учебного материала			0
1.		Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.	2		
2.		Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика, окружающий мир, ИЗО, технология	2		
Практические занятия		4			
1.			Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе (работа в сети интернет).		
2.			Работа с программой для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика.		
3.	Работа с программой для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология				

	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовить обзор цифровых и электронные образовательные ресурсы для учащихся начальных классов. Разработка заданий для работы с программами для предметов начального обучения.			
Тема 2.5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	0		
	1. LOGO-миры, особенности использования, методика обучения.		2	
	2. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики		2	
	Практические занятия	4		
	1. Работа с программой LOGO-миры.			
	2. Организация проектной деятельности младших школьников.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление конспектов уроков с применением программы LOGO-миры.			
Тема 2.6. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	0		
	1. Понятие текста и его обработки		2	
	2. Интерфейс текстового редактора		2	
	3. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		2	
	4. Операции ввода и редактирования текста		2	
	5. Операции форматирования текста		2	
	6. Оформление списков		2	
	7. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		2	
	8. Графическое оформление текстового документа		2	
	9. Создание и редактирование таблиц		2	
	Практические занятия	6		
	1. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию по образцу.			
	2. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с учащимися начальных классов			
	3. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов			
	4. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с учащимися начальных классов содержащих графические объекты, списки			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа Составление макета протокола педсовета, родительского собрания Составление макета методической разработки (по выбору студента) Освоение возможности инструментов форматирования таблиц Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности			
	Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	

Технология обработки графической информации в PaintNet	1.	Представление графической информации		2	
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		2	
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Использование основных инструментов, фигур и палитры			
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с учащимися начальных классов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок Разработка макета раздаточного материала для работы с учащимися начальных классов, с указанием необходимых инструментов графического редактора					
Тема 2.8. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание учебного материала		0		
	1.	Электронные таблицы: назначение			
	2.	Интерфейс программы			
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)			
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел			
	5.	Использование в расчетах формул и стандартных функций			
	6.	Построение диаграмм			
	Практические занятия		6		
	1.	Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. Создание и оформление табеля посещаемости детей			
	2.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление диаграмм			
	3.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов			
	4.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности			
	5.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Разработка макета табеля посещаемости детей					
Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек					
Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel Освоение использования логических функций в вычислениях					
Тема 2.9. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала		2		
	1.	Назначение и интерфейс PowerPoint			
	2.	Способы создания презентации			
	3.	Режимы просмотра презентации			
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование			
	5.	Применение и изменение шаблонов оформления			
	6.	Цветовое оформление объектов и слайдов			

	7.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		2	
	8.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		2	
	9.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		2	
	10.	Создание, удаление гиперссылок		2	
	11.	Настройка переходов и времени показа слайдов		2	
	12.	Сохранение и показ презентации		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»			
	2.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для учащихся начальных классов			
	3.	Создание и оформление презентации к методической разработке для учащихся начальных классов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с учащимися начальных классов Разработка макета презентации валеологической ориентации для учащихся начальных классов Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt Разработка макета презентации к методической разработке для учащихся начальных классов				
Раздел 3. Организация работы учителя начальных классов в глобальной сети Интернет					
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития	Содержание учебного материала		2		
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация			2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, ICQ, Skype			2
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет			2
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности			2
	5.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой			
	2.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Систематизация видов адресации в глобальной сети					
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2		
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды			2
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети			2
	3.	Безопасность в Интернет	2		
	Практические занятия		2		
1.	Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности				

	2.	Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с учащимися начальных классов в глобальной сети Интернет. Поиск и подготовка к печати нормативно-правовых актов по социально-правовой защите учащихся начальных классов в глобальной сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление списка (MSWord) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для. Организация переписки посредством e-mail			
	Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
		Дифференцированный зачет	2	
			Всего:	90

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;

- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
2. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. – Москва.: Юстиция, 2019. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Виртуальный компьютерный музей. Проект Эдуарда Пройдакова [Электронный ресурс] - сайт / <http://www.computer-museum.ru/index.php>
2. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – / <http://school-collection.edu.ru>
3. Наумов П. Образовательный портал [Электронный ресурс] – сайт / <http://www.rusedu.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание в процессе наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	оценка выполнения КИМов на экзамене
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	оценка выполнения КИМов на экзамене
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	оценка выполнения КИМов на экзамене
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	оценка выполнения КИМов на экзамене

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 03 ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ЕН за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

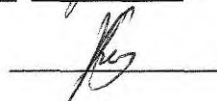
РАЗРАБОТЧИК:

Ахметова Г.Р., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К



А.В.Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;
- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;
- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;
- работать с учебным центром SMART Table;
- использовать систему голосования.

- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применения smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	44
Дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
сбор информации	4
формулировка научного аппарата	2
создание макета презентации	4
разработка презентации	6
создание фрагмента урока	12
создание внеклассного мероприятия	2
разработка группового проекта	6
подготовка к зачету	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Основы применения Смарт-технологий в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы Smart-технологии				
Тема 1.1. Понятие smart-общества	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие smart-общества		1
	2	Становление smart-общества в России		1
	3	Средства развития Smart-общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать научный аппарат по теме		2	
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие smart-технологий		2
	2	Области применения smart-технологий		2
	3	Классификации smart-технологий		2
	Практические занятия		6	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании			
	2. Выделение классификаций smart-технологий			
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»		2	
	Раздел 2. Smart-технологии в обучении учителей начальных классов			
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски	Содержание учебного материала		0	
	1	Назначение и область применения smart-доски		2
	2	Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2
	Практические занятия		6	
	1	Создание объектов с помощью интерактивной доски SMART		
	2	Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART		
	3	Создание интерактивной презентации для учащихся начальных классов с помощью доски SMART		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить макет презентации для учащихся начальных классов, разработать ее структуру		4	
	Тема 2.2. Создание объектов	Содержание учебного материала		1

Smart Notebook	1	Первоначальное использование программного обеспечения Smart Notebook	
	2	Знакомство с интерфейсом программы, работа со страницами	
	3	Объекты в Smart Notebook, их свойства. Работа с объектами	
	Практические занятия		4
	1	Набор текста, вставка изображения и мультимедиа	
	2	Упорядочивание объектов с помощью средств выравнивания	
	3	Создание форм и линий	
	4	Редактирование объектов	6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Установка пробной версии ПО Smart Notebook на домашнем компьютере		
Создание разработки презентации для классного часа по теме «Птицы – наши друзья» с использованием средств выравнивания			
Демонстрация разработанного классного часа			
Тема 2.2. Комбинирование объектов Smart Notebook	Практические занятия		6
	1	Управление упорядочиванием объектов	
	2	Группирование объектов	
	3	Блокирование объектов	
	4	Привязка к веб-страницам	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание фрагмента занятия по математике по теме «Разрядный состав» с использованием блокировки и группировки объектов		
	Привязка страницы к веб-странице, соответствующей тематике		
Тема 2.3. Создание интерактивных упражнений	Содержание учебного материала		2
	1	Инструменты измерения	
	2	Средство записи на страницу	
	3	Основные проектные решения	6
	Практические занятия		
	1	Создание упражнений по проведению измерений	
	2	Работа со средством записи на страницу	
	3	Создание упражнения «Скрыть-показать»	
	4	Создание упражнения по идентификации	
	5	Создание упражнения «Идентифицировать и поместить»	
6	Совместное использование файлов Smart Notebook		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создание фрагмента урока по математике с использованием измерительных инструментов		
	Создание интерактивных упражнений по любой теме		
Тема 2.4. Структура и организация уроков в Smart Notebook	Содержание учебного материала	3	
	1 Набор инструментов для создания упражнений		
	2 Вставка титульных страниц, использование стилей страниц, тем, таблиц		
	3 Группировка страниц, работа со ссылками		
	4 Работа с папкой «Мои материалы»		
	Практические занятия	4	
	1 Создание фрагмента интерактивного урока с использованием титульной страницы по теме «Удивительные растения мира» (окружающий мир)		
	2 Создание фрагмента интерактивного урока с использованием стилей по теме «Светофор. Дорожные знаки» (окружающий мир)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание фрагмента интерактивного урока с использованием стилей по теме «Дикорастущие и культурные растения» (окружающий мир)		
Тема 2.5. Использование мультимедийных файлов на уроках	Содержание учебного материала	4	
	1 Добавление звукового сопровождения объектам		
	2 Анимация объектов		
	3 Использование интернет-браузера на уроках		
	4 Использование мультимедийных файлов на уроке		
	Практические занятия	4	
	1 Создание внеклассного мероприятия с использованием мультимедийных объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создание внеклассного мероприятия по музыке с использованием анимации и звукового сопровождения		
	Создание фрагмента урока с использованием интернет-браузера на свободную тему		
Тема 2.6. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение и область применения SMART Table.		1
	2 Возможности SMART Table для группового обучения детей начальных классов		2
	Практические занятия	4	

	1	Создание группового проекта для учащихся начальных классов с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить план группового проекта для учащихся начальных классов Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	
Документ-камера SMART Document Camera	1	Назначение документ-камеры SMART		2
	2	Область применения документ-камеры SMART		2
	3	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе учителей начальных классов		2
	Практические занятия		2	
	1	Демонстрация образовательных материалов для учащихся, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Рассмотреть разновидности документ-камер SMART			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	
Система интерактивного голосования	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		2
	2	Принцип работы системы интерактивного голосования		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка фрагмента урока с применением системы интерактивного голосования на произвольную тему		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			4	
Всего:			106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- компьютер с выходом в Интернет
- Аудио колонки Smart SBA-V
- Беспроводной планшет SMART WS200 Bluetooth
- Веб Камера
- Документ-камера SMART Document Camera SDC-450
- Интерактивная доска SMART SB685
- Интерактивный стол SMART ST442i
- Программное обеспечение SMART sync 2011, SMART Math Tools.
- Проектор Casio XJ-M241
- Система голосования SMART Response XE SRP-XE-24
- магнитно-маркерная доска.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Специальное программное обеспечение ПО SMART Notebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // <http://mirsmpc.ru/moodle/>

Дополнительные источники:

1. Гололобов М. Цикл обучающих видеоуроков по работе с программой SMART Notebook / М. Гололобов [Электронный ресурс] <http://www.smartboard.ru/>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой *magic pro*, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применения smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Мавлеткулова Ф.Р., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К

ВЧ

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Председатель НМС

МХ

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин – П.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого–педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого– педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **104** часа;
- самостоятельной работы – **52** часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	44
контрольные работы	4
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	6	
	1 Возникновение и развитие педагогики Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Особенности и задачи педагогической науки		2
	2 Структура педагогики и ее основные понятия Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук. Основные категории и понятия педагогики. Современные проблемы образования.		
	Практическое занятие	4	
	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов: *Федеральный закон «Об Образовании в РФ»; *Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; *Фундаментальное ядро содержания общего образования и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление понятийного тезауруса по теме; - конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников. Сочинение на тему «Современный учитель, каков он?»	2	
Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	Содержание учебного материала	2	
	1 Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая практика. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Профессиональное педагогическое		2

		сознание.		
	Практическое занятие		2	
	1. Взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики. 2. Решение психолого-педагогической ситуации и определение педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.			
Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности определения цели в педагогике. Понятие целеполагания в педагогике. Цель педагогической деятельности. Цель воспитания. Цель обучения. Значение целеполагания в деятельности учителя.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Обоснование культурологического определения цели образования 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития обучающихся начальной классов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практической работы «Логика целеполагания в формировании нравственности в младшем школьном возрасте». Подготовка к контрольной работе.		2	
Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		1		
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика педагогического процесса Понятие педагогический процесс. Функции, закономерности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.		2
	2	Сравнительная характеристика процессов обучения и воспитания Специфические особенности воспитания. Специфические особенности обучения. Общие и отличительные признаки организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.		
Практическое занятие		2		

образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ. 2. Определение цели обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях разных типов и видов ОУ. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Определение особенностей организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов г. Стерлитамака на основе изучения Уставов ОУ.</p>	2	
Тема 2.2 Содержание педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
1	<p>Определение и содержание образования и воспитания. Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. ФГОС начального общего образования. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных уровнях образования. Учебные программы, их вариативность. Структура и принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия для начальной школы, требования к ним.</p>		1
2	<p>Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования Нравственная культура. Физическая культура. Познавательная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая культура. Культура жизненного самоопределения.</p>		1
	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование сути концепции непрерывного образования. 2. Определение принципов построения содержания современного образования. 3. Решение психолого-педагогических кейсов по теме. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Презентация доклада «Теории формирования содержания образования». Анализ регионального учебного плана, рабочих учебных планов школ. Проектирование расписания уроков для начальной школы.</p>	4	

Тема 2.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика развивающего обучения Понятие развивающее обучение. Влияние обучения на развитие личности. Основные теории развития в обучении(Л.В.Выготский, Л.В.Занков и и др.) Умственное воспитание и развитие школьника в процессе обучения. Особенности познавательной деятельности детей при развивающем обучении.		2
	2	Современные концепции развивающего обучения. Основы развивающего обучения В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Л.В.Занкова; П.Я.Гальперина. Принципы обучения. Ход обучения, основные методические подходы.Заслушивание докладов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов и подготовка сообщений по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова; Теория формирования учебной деятельности В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.		4	
Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания Понятие и сущность индивидуализации обучения. Понятие и сущность дифференциации обучения. Их взаимосвязь. Психолого–педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Представление тезауруса и картотеки статей по теме.		2
	2	Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания. Личностно-ориентированное воспитание, гуманно – личностный подход в воспитании Ш. А. Амонашвили, Концепция самовоспитания и самореализации личности. Сопоставительный анализ разных концепций воспитания.		1
	Практическое занятие		4	
	1. Обоснование зависимости модели процесса обучения и воспитания школьников от стиля взаимодействия учителя с обучающимися. 2.Решение педагогических ситуаций и определение сути учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей обучения.			
Контрольная работа по темам «Основы развивающего обучения», «Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания».		1		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного тезауруса по теме. Составление протокола урока. Подбор фрагментов уроков, иллюстрирующих индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе.		4	
Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие мотивации достижения успехов в обучении у младших школьников Понятие «мотив», «мотивация», « способности». Формирование мотивов учения школьников. Стимулирование учения.		1
	2	Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Технология активного обучения как условие включения ученика в мыслительную и поведенческую активность. Особенности технологии, условия организации, методы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностических методик для изучения уровня воспитанности обучающихся. Представление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников.		4	
Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		5	
	1.	Принципы обучения Понятие принципы и правила обучения, их многообразие на современном этапе.		2
	2	Характеристика принципов обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь обучения с жизнью, сознательность и активность, наглядность. Представление выступлений и слайд – презентаций.		2
	3.	Принципы воспитания Характеристика принципов воспитания: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.		2
	Практические занятия		4	

	<p>1. Составление плана-конспекта фрагмента урока (любой предмет) с учетом дидактических принципов обучения.</p> <p>2. Составление плана-конспекта фрагмента классного часа (1-3 кл.) с учетом принципов воспитания.</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций.</p>		
	Контрольная работа по теме «Принципы обучения и воспитания».	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления и слайд- презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения».</p> <p>Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием принципов и правил обучения.</p>	4	
Тема 2.7. Формы обучения и воспитания	Содержание учебного материала	8	
	<p>1 Сущность и характеристика форм обучения Понятие формы обучения и их функции. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, фронтальная. Классификация форм обучения. Характеристика классно – урочной системы обучения.</p>		1
	<p>2 Многообразие форм обучения в современной школе Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Экскурсии, факультативы, конференции. Пути совершенствования урока, показатели познавательной активности детей на уроке, стиль поведения учителя на уроке. Выбор форм обучения.</p>		2
	<p>3 Формы воспитания. Классный час. Коллективно – творческое дело. Мероприятие. Внеурочное воспитательное занятие, его структура. Выбор форм воспитания. Представление картотеки форм воспитания.</p>		2
	Практические занятия	6	
	<p>1. Определение организационных форм обучения. Способы обучения и формы обучения: их отличие.</p> <p>2. Распознавание форм организации группового обучения или системы обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения, Батавская и Маннгеймская системы обучения.</p> <p>3. Значимость форм учебной деятельности школьника.</p> <p>4. Определение роли внеклассной воспитательной работы в нравственном развитии</p>		

	обучающихся. 5. Решение психолого-педагогических кейсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки форм воспитания в начальной школе. Подготовка к семинарскому занятию – конспектирование. Подготовка фрагментов учебных занятий с использованием форм обучения (по выбору студента) и подготовка их презентации. Разработка плана внеурочного мероприятия.	4	
Тема 2.8. Методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала	9	
	1 Сущность и общая характеристика методов обучения Понятие методы обучения. Связь с приемами и средствами. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельностью. Средства обучения. Слайд – презентации студентов.		2
	2 Методы обучения по источнику информации и восприятия Словесные, наглядные, практические. Сущностная характеристика отдельных методов. Условия их эффективного применения на уроке в начальной школе.		2
	3 Методы проблемного обучения. Проблемно – поисковые методы: информационно – рецептивные методы, репродуктивные, проблемное изложение, частично - поисковый. Методы контроля и самоконтроля в обучении.		2
	4 Методы воспитания Понятие, классификация, характеристика методов воспитания: формирования сознания, методы организации жизнедеятельности и поведения, методы самовоспитания, методы контроля и самоконтроля. Средства воспитания.		2
	Практические занятия	4	
	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока (предмет по желанию) с применением методов проблемного обучения. 2. Составление плана конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с применением методов организации социального опыта воспитанников.		

	1. Решение педагогических ситуаций по определению методов воспитания и их педагогических возможностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета о проведенном наблюдении урока. Конспектирование и подготовка к проблемной беседе по теме «Многообразие методов воспитания в современной школе». Подготовка слайд – презентации «Методы обучения». Составление опорного конспекта «Средства обучения».	6	
	Контрольная работа по теме «Методы обучения и воспитания».	1	
Тема 2.9. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала	2	
1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения Понятие «целеполагание», организация и анализ. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Анализ эффективности организации, процесса и результатов обучения.		2
	Практическое занятие 1. Составление обучающимися фрагмента любого урока, сформулировав при этом обучающую, воспитательную и развивающую цели. 2. Решение психолого-педагогического кейса по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление отчета о проведенном наблюдении учебного занятия. Составление приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу самоанализу процесса и результатов обучения в начальной школе.	6	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	2	
1	Средства контроля и оценки качества образования Понятие качество образования. Диагностика эффективности процесса обучения. Виды и формы контроля. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции и принципы контроля. Тестирование.		2
	Практические занятия 1. Объяснение ценности психолого-педагогической оценки: средства стимулирования обучения и воспитания обучающихся. 2. Определение условий эффективности педагогической оценки.	4	

	3. Обоснование зависимости педагогической оценки от возраста школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). Оценка результатов обучения в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология достижения планируемых результатов.	6	
Тема 2.11.Ученик в учебно – воспитательном взаимодействии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности работы с одаренными обучающимися Понятие одаренные обучающиеся. Признаки, виды одаренности. Формы и методы работы с одаренными обучающимися. Роль учителя и родителей в воспитании и обучении одаренных детей. Заслушивание докладов студентов		1
	2 Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Понятие трудновоспитуемости и ее причины Школьная дезадаптация, ее причины и признаки. Дидактогения. Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом , психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика.		
	Практическое занятие	4	
	1. Определение понятий «норма и отклонения от нормы» в развитии ребенка. 2. Значение выявления, воспитания и обучения одаренного ребенка. 3. Важность роли профилактики и коррекции школьной дезадаптации в жизни человека. Решение психолого-педагогических кейсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада. Современные концепции одаренности. Опыт работы с одаренными детьми. Составление слайд – презентации передового опыта работы с одаренными детьми.	4	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
	Всего	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.2. Информационное обеспечение обучения и воспитания

Основная литература:

1. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2016.
3. Педагогика/Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2015.

Интернет – ресурсы

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu.ru/default.asp>

Нормативно – правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2.ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), 2012.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С, Савинов). – М. : Просвещение, 2013.

4.Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 04-10-2000 751 О НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2017) Актуально в 2017 году)

5.Концепция социально – экономического развития до 2020

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать постановку педагогических цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий;	практическая работа
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практическая работа решение педагогических ситуаций презентации собственных разработок
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа самостоятельно выполненная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	самостоятельно выполненная работа конспекты документов
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	практическая работа контрольная работа

- принципы обучения и воспитания;	контрольная работа практическая работа слайд – презентации решение педагогических ситуаций
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	самостоятельно выполненная работа практическая работа
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	практическая работа тестирование контрольная работа выступления на семинарском занятии
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	самостоятельно выполненная работа
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	контрольная работа тестирование
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;	контрольная работа тестирование
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	контрольная работа
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	практическая работа самостоятельно выполненная работа
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;	самостоятельно выполненная работа контрольная работа

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Мавлеткулова Ф.Р., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин – П.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **41** час.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Теоретические занятия	42
практические занятия	36
контрольные работы	4
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	41
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел.1.Общие основы психологии.				
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие психологии как науки. Основные отрасли психологии.	1	
	2	Сущность психики, ее функции и формы проявления.	2	
	3	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.	2	
	Практические занятия		4	
	Описание отраслей современной психологии. Распознавание психологических теорий и направлений. Выделение и обоснование основных отраслей психологии. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа: написание миниэссе «Что я знаю о психологии».		2		
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Метод и методология исследования.		
	2.	Этические требования к проведению исследования.		
	3.	Основные этапы психологического исследования.		
	4.	Основные методы психологического исследования.		
	Практическое занятие		4	3
	1.	Описание метода наблюдения и его разновидностей как метода исследования в психологии.		

Раздел.2. Психология личности Тема 2.1 Основы психологии личности	2.	Объяснение типов и видов опроса.		
	3.	Значение экспериментального метода в психологии. Определение разновидностей экспериментального метода исследования (естественный и лабораторный).		
	4.	Весомость психологических тестов. Варианты тестов, их сущность.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подобрать методики для исследования мотивов учения младших школьников		3
	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о личности. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Субъективные отношения личности. Убеждения и мировоззрения личности..		2
	2	1. Проблема личности в психологии. Структура индивидуальных свойств личности. Индивидуальность и ее проявления. 2. Темперамент. Характер личности 3. Структура способностей личности 4. Структура самосознания личности. Я-Концепция. 5. Психические состояния личности. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности		2
	Практические занятия		4	
	1.Определение защитных механизмов личности». 2. Описание компонентов психологической структуры личности. 3. Составление характеристики личности. 4. Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента.			
Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по теме «Личность». Конспектирование.		3		
Тема 2.2 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие тенденции закономерности психического развития: сенситивность, интеграция психики, пластичность и		2

		возможность компенсации. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности.		
	2	Общая характеристика развития познавательных процессов школьника. Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение как основа чувственного познания. Понятие о восприятии, его физиологические основы. Внимание, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость, объем внимания, рассеянность, колебания внимания.		2
	3	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций. Понятие о воображении, его значение в деятельности человека.		2
	4	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли у детей.		2
	5	Понятие о памяти. Виды памяти. Процесс памяти. Условия эффективного запоминания и успешного хранения информации.		2
	6.	Мышление и речь. Единство мышления и речи.		
	Практические занятия		14	
		<ul style="list-style-type: none"> • Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения. • Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста. • Описание типологий характеров, проблема формирования и изменения характера. • Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. • Помощь младшему школьнику овладеть «своим поведением». 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов. • Понятие психолого–педагогической задачи, алгоритм решения. Решение психолого-педагогических задач. 		
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по учету индивидуально - типологических особенностей детей в педагогическом процессе, составление памяток по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников, определение мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников.	8	
	Контрольная работа. Психология личности	1	
Раздел.3.Возрастная и педагогическая психология	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	1 Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Зона ближайшего развития. Сенситивные периоды. Ведущая деятельность.		2
	2 Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Кризис одного года. Кризис трех лет.		
	3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе.		
	4 Психологические особенности младшего школьника. Ценность младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в школе. Особенности эмоциональной сферы. Характеристика мотивационной сферы. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.		
	5. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Социальная ситуация развития подростка. Ценность ранней юности и задачи развития.		
	Практические занятия	2	3
	1. Установление соотношения генетического и социального		

	факторов в развитии детей. 2. Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе.		
	Самостоятельная работа: Составление конспектов по темам «Когнитивное развитие в дошкольном детстве», «Проблема готовности к обучению в школе», « Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте», «Личностное развитие младшего школьника». Рассмотрение различных подходов к возрастной периодизации.	6	
	Контрольная работа. Возрастная и педагогическая психология	1	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности общения со сверстниками. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения.		2
	Практические занятия	2	3
	Значение общения со сверстниками в дошкольном детстве. Динамика общения в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по теме «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»	4	
Тема 3.3. Групповая динамика.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		2
	Практические занятия	2	
	Круглый стол. Решение ситуационных задач по теме занятия.		
	Самостоятельная работа: анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Групповая динамика»	2	
Тема 3.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.		2
	2 Трудности в обучении детей. Основные направления и		2

		методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Школьная система коррекционно – педагогической помощи.		
	3	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		2
	Практические занятия		2	3
	Выявление причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению. Профилактика школьной дезадаптации			
	Самостоятельная работа: изучение факторов и причин социальной дезадаптации, причин трудностей в обучении, работа со словарем.		6	
	Контрольная работа. Школьная система коррекционно – педагогической помощи обучающимся.		1	
Раздел 4. Психология творчества		Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1. Основы психологии творчества				
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		1
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		2
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		2
	Практические занятия		2	2
	1. Определение научных подходов к проблеме развития творческих способностей детей и подростков. 2. Методики для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества			

	Самостоятельная работа: работа со словарями, подборка упражнения для развития творческого мышления. упражнений на развития воображения, составление библиографии учебно – методической литературы по разделу, составление таблицы по динамики творческой активности.	8	3
	Контрольная работа. Основы психологии творчества.	1	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
	Всего	123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.

учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

2. Столярченко Л.Д. Психология: Учебник СПО. – Ростов-на-Дону, 2017. – 355 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // <http://znanium.com>

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 288 с. // <http://znanium.com>

Нормативно – правовые документы

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,

– ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), 2010.

Интернет - ресурсы:

Психология жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://life-psychology.ru/>. свободный. - Загл. с экрана.

Школа психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychologyonline.ru/> - Загл. с экрана.

Психологический Форум [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://psychokosmos.com/fbaim>. - Загл. с экрана.

Интернет журнал о психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://niacom.net/>. - Загл. с экрана.

Энциклопедия Школьного психолога [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.psihologu.info>. - Загл. с экрана

Психология человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://psiman.ru>. - Загл. с экрана.

Журнал "Психологические исследования" [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.psvstudv.com>. - Загл. с экрана.

Детская психология для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.psvparents.ru>. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические работы решение педагогических задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические работы контрольная работа, тесты
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
основы психологии личности	защита сообщений экспресс-контроль
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	решение ситуационных задач контрольная работа, тесты экспресс-контроль
возрастную периодизацию	практические работы экспресс-контроль
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	защита сообщений контрольная работа, тесты экспресс-контроль
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	защита сообщений практические работы экспресс-контроль
групповую динамику	решение ситуационных задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	защита сообщений практические работы контрольная работа, тесты экспресс-контроль
основы психологии творчества	защита сообщений практические работы контрольная работа

Критерии оценки устных ответов студентов**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Соловьева Л.А., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	28
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	23
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	2
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	3
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	4
Заполнение таблицы	3
Разработка презентаций	2
Составление опорного конспекта	2
Итого	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Введение	Содержание учебного материала	1			
	1 История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1		
	2 Содержание анатомии как науки		1		
	3 Содержание физиологии как науки		1		
	4 Содержание гигиены как науки		1		
	5 Предмет и задачи дисциплины		2		
	6 Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1		
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого					
Тема I.1. Понятие роста и развития	Содержание учебного материала	1			
	1 Понятие роста и развития		1		
	2 Основные закономерности роста и развития организма		2		
	3 Понятие о возрастной периодизации		2		
	4 Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	1 Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация»				
	Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии		Содержание учебного материала	1	
			1 Понятие о физическом развитии		1
2 Регуляция функций организма		1			
3 Организм как единое целое		1			
4 Диагностика физического развития методами антропометрии		2			
Практические занятия	2				
1 Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей					
2 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул					
3 Семинар по теме: «Возрастная периодизация».					
Самостоятельная работа обучающихся	2				

	1	Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития методами антропометрии		
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	1	
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза	1	
	Практическое занятие		2	
1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и			

		гигиена зрительного анализатора»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора»		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора.		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		2	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему»		
	Тема II. 5. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1
1		Понятие о работоспособности		1
3		Понятие об утомлении и переутомлении		1
4		Профилактика переутомления		2

	Практическое занятие	1	
	1 Профилактика утомления у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей»		
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека			
Тема III. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	3 Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1
	4 Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2
	5 Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	Практическое занятие	2	
	1 Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Заполнение таблицы «Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением			
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Кровь и ее функции		2
	2 Возрастные особенности крови		2
	3 Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения		2
	4 Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения		1
	5 Тренировка детского сердца		1
	6 Понятие о пульсе и артериальном давлении		2
	Практические занятия	2	
	1 Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		
	2 Определение отклонений в простом анализе крови		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых»		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,		
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания Строение системы органов дыхания		1
	3	Гигиена дыхания		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа		
	2	Определение дыхательных объемов и проведение функциональных дыхательных проб		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема III. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		1
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения Строение системы пищеварения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала		0	
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2

особенности опорно-двигательного аппарата	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата		1	
	Практические занятия		2		
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа			
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки			
Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		1		
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы			2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»			
Тема IV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	Содержание учебного материала		0		
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов выделения			2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы			1
	Практическое занятие		2		
	1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа			
Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	Содержание учебного материала		0		
	1	Строение кожи и ее функции			2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи			1
	Практическое занятие		1		
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей			

Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Содержание учебного материала		0	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ СанПиНов		
	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
	Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	Содержание учебного материала		0
1		Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка	1	
2		Режим дня детей младшего школьного возраста	2	
3		Двигательная активность учащихся	2	
Практическое занятие		1		
1		Анализ режима дня детей		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»			
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		0	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к школьному образовательному учреждению		1
	4	Гигиеническая оценка расписания уроков	2	
Практические занятия		2		

	1	Гигиеническая оценка мебели и ее размещения в учебном классе		
	2	Гигиеническая оценка занятий детей в школьном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ОУ.		
Тема V. 9. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека	Содержание учебного материала		0	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню для детей младшего школьного возраста		
		Оценка суточного рациона		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»		
Раздел VI. Основы гигиены детей				
Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта	Содержание учебного материала		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2

	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	Содержание учебного материала		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие учителя начальных классов и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
	Дифференцированный зачет		2	
Итого			69	

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.
- Учебно-наглядные пособия:
- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- муляжи органов;
- комплект таблиц по учебной дисциплине.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Л. А. Соловьева. - М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / <http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0>
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2013. – 208с.
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре. – Ч.1. – 2012.– 112с.
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- изд. 2-е, доп. и перераб.-Ростов н/Д: - Феникс, 2012.- 342 с.-(среднее профессиональное образование).
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2011blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

7. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов.
– М.: Академия, 2012. – 160 с.
8. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2014. – 456 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей, подростков и молодежи;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения детей и подростков;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знания:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей и подростков;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Оценка выполнения КИМов на экзамене

Ориентироваться в основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Варлушина Е.Н., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 «28» 09 2017 г.

Председатель П(Ц)К



Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «19» августа 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	18
контрольная работа	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщений;	8
работа с нормативно-правовыми актами;	5
составление практических ситуаций;	4
написание эссе	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		12	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	1	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Анализ международных нормативно-правовых актов, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	3	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	2	
	Поиск и анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:	3	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Контрольная работа по разделу 1		
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.		
Раздел 2 Правовое регулирование		15	

системы образования				
Тема 2.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения	2	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования		
Самостоятельная работа:		2		
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства				
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ	1	
Тема 2.3. Образовательная организация	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных организаций в Российской Федерации		1
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательной организации: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательной организации порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		1
	4.	Определение порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций		2
	Практическое занятие:		2	
	Анализ Устава ОО (пример)			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ОО.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ОО - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1

образовательных организаций	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Особенности управления образовательными организациями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Контрольная работа по разделу 2			
	Самостоятельная работа:		2	
Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных организациях				
Раздел 3 Педагогические правоотношения		9		
Тема 3.1. Педагогическое право.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Определение социально- правового статуса педагога, выделение особенностей статуса учителя начальных классах			
	2.Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника образовательного учреждения на основании Типового положения об образовательных учреждениях начального общего образования 2. Составление примерного кодекса современного воспитателя.			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала:		1	
	1	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие:		1	
	Контрольная работа по разделу 3			
Самостоятельная работа:		2		
Составление перечня необходимых медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу и его обоснование				
Раздел 4. Правовое				

положение участников образовательного процесса		18	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	Содержание учебного материала:		1
	1.	Круг участников образовательного процесса	1
	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса	1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	Содержание учебного материала:		1
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска	1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.	2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения	2
	4.	Определение нормативно – правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2
	Практическое занятие:		2
	1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации.		
	2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач.		
	Самостоятельная работа:		1
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций.		
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:		1
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации	1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения	1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы	1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.	1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.	2
	Практическое занятие:		2
	1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.		

	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.		
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	Содержание учебного материала:	0	
	1. Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2. Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.		
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Содержание учебного материала:	1	
	1. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2. Классификация прав и обязанностей обучающихся : общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3. Определение правового статуса обучающегося		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	3. Контрольная работа по разделу 4		
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
 - проектор;
 - компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
 - акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература: - словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773473>

Дополнительные источники

1. *Зайцева Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. *Рожков И.А.* Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности учителя воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Соловьева Л.А., преподаватель

Милованов П.Н., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К

БЧ

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС

МХ

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	24
<u>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.9. ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной

специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	34
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		20+10	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности	2	1
	Практические занятия		
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		48 + 24	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2

	3.	Предболезнь, болезнь		1
	4.	Факторы, определяющие здоровье		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	Содержание учебного материала		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний			
Тема 2.4. Факторы риска	Содержание учебного материала		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения			
Тема 2.5. Адаптация	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие об адаптации		1

	2	Виды адаптивных изменений		1
	3	Виды адаптации		1
Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов	2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии			
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	Содержание учебного материала		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	Содержание учебного материала		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		

	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации	2	
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений	2	
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
		3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки	
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	Содержание учебного материала		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи	2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12. Основы реанимации	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2

	Практическое занятие	1		
	1. Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога			
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых	Содержание учебного материала	1		
	1. Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1	
	2. Укусы ядовитых змей, первая помощь		1	
	3. Понятие о бешенстве		1	
	4. Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1	
	5. Понятие об аллергических реакциях	2		
		Практическое занятие	1	
	1. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме			
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	1		
	1. Первая помощь при одышке		1	
	2. Первая помощь при кашле		1	
	3. Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1	
	4. Гипертонический криз и первая помощь		1	
	5. Первая помощь при рвоте		1	
	6. Первая помощь при обмороке	1		
		Практические занятия	3	
	1. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях			
	2. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания			
	3. Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях			
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога			
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	Содержание учебного материала	1		
	1. Применение грелки		2	
	2. Применение пузыря со льдом		2	
	3. Компрессы	2		

	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		
	3.	Периоды болезни		
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		
	5.	Грипп и ОРВИ		
	Практические занятия		2	
	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний			
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		
	4.	Понятие о гельминтозах		
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
	Тема 2. 18. Хронические инфекции	Содержание учебного материала		1
1.		Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		
2.		Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		
3.		Санатории республики Башкортостан		
Практическое занятие		1		
1.		Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.				Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В
2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»			
Содержание учебного материала		1		

Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие			
1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи	1		
Дифференцированный зачет			2	
Итого:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	40
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		20+10	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.			
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности	2	1
	Практические занятия		
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).			
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска	1	

профессиональной деятельности и в быту	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаСоруright «МЧС России»,			
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»			
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		48+24	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	1	
	1. Конституция РФ, статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», о воинской обязанности граждан		
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	6	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»			
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

службу в добровольном порядке	1. Изучить статьи 32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об обороне»			
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Изучить ст. 10-17 закона РФ «Об обороне»			
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	Содержание учебного материала	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск (ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2

	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях.		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи (шины, жгуты, бинты)
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций.

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.

прибор ВПХР.

прибор ДП – 5.

противогазы ГП – 5и ГП-7.

респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М

костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.

сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»

электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»

- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний».

Оборудование:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;

- многофункциональное устройство.
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи (шины, жгуты, бинты)
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Накопительная оценка за самостоятельную работу по решению профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу профессиональной деятельности

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание свои умения по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 1.2	Проводить уроки.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Комплексное оценивание за самостоятельную работу при оценивании процесса обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Оценивание умений анализировать и организовывать внеурочные мероприятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации ТБ в кабинетах
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дополнительного образования
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Комплексное оценивание за самостоятельную работу
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-	Комплексное оценивание за
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Комплексное оценивание за самостоятельную работу

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал м

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

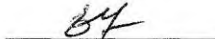
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить уроки по всем учебным предметам НОО в инклюзивном классе;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения

в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);

- теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды;
- особенности организации инклюзивного образования в начальной школе;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	14
контрольная работа	1
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Организация обучения в начальных классах в условиях инклюзивной образовательной среды

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования			10	
Теоретические основы инклюзивного образования	Содержание		3	
	1	Понятие об интегрированном и инклюзивном обучении.	2	2
	2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования		2
	3	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании		2
	Самостоятельная работа		1	
1	Составить словарь основных терминов, применяемых в инклюзивном образовании			
Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Содержание		3	
	1	Международные, федеральные (законы РФ, кодексы), правительственные (постановления и распоряжения РФ), ведомственные (документы Министерства образования), региональные (документы Департаментов или управлений образованием)	2	2
	2	ФГОС ОВЗ и УО. Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями (изд. «Просвещение»)		2
	3	Организация инклюзивного образования на основе разработки адаптированных профессиональных образовательных программ		2
	Самостоятельная работа		1	
1	Составить аналитическую справку «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»			
Специфика деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику	Содержание		4	
	1	Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса.	2	2
	2	Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ. Адаптация образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2
	3	Включение ребенка с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками		2

	Самостоятельная работа	2	
	1 Составить картотеку «Методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ»		
Раздел 2. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования		40	
Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе	Содержание	2	
	1 Урок как целостная система. Типы и структура уроков в инклюзивном образовании. Подготовка учителя к уроку. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	2	2
	2 Организация продуктивной учебной деятельности. Методы, приемы обучения детей с ОВЗ.		2
	3 Приемы, способствующие повышению мотивации учащихся		2
	4 Оценка результатов учебной деятельности. Метод самоконтроля.		2
	5 Анализ и самоанализ урока		2
Психологическое сопровождение одарённых детей с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание	3	
	1 Особенности одарённых детей с ОВЗ. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ. Формы работы с одаренными учащимися	2	2
	2 Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить картотеку коррекционных игр и упражнений на развитие познавательных процессов		
Нарушения в развитии ребенка и особенности обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Содержание	26	
	1 Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.	2	2
	2 Нарушения в сенсорном развитии ребенка (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).		2
	3 Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития).		2
	4 Нарушения в речевом развитии ребенка (нарушения речи).		2
	5 Нарушения в психическом развитии ребенка (синдром раннего детского аутизма)		2
	6 Нарушения в соматическом развитии ребенка. Общая характеристика соматических заболеваний		2
	Практические занятия	13	

1	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Особенности усвоения программы начальной школы детьми с нарушением слуха. Общение детей с нарушением слуха со слышащими сверстниками. Методы, приемы и средства работы с детьми с нарушением слуха, которые рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях.	2	
2	Обучение слепых и слабовидящих совместно со зрячими детьми. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Создание специальных условий для детей с нарушением зрения. Организация урока Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения в инклюзивном обучении образовательных учреждений.	2	
3	Обучение в условиях массовой общеобразовательной школы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Моделирование фрагментов инклюзивного урока. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	2	
4	Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
5	Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
6	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи. Моделирование фрагментов инклюзивного урока.	2	
7	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования массовой школы.	1	
8	Методы, приемы и формы работы с детьми с соматическими заболеваниями.		
9	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа		10	
1	Подготовить сообщения на тему «Обучение детей с нарушениями зрения и слуха в начальной школе», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе».		

	2	Подготовить сообщение на тему «Обучение детей с нарушениями интеллекта в начальной школе», «Обучение детей с нарушениями речи в начальной школе», «Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе».		
	3	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в сенсорном развитии.		
	4	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в интеллектуальном развитии.		
	5	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в речевом развитии.		
	6	Составить план-конспект урока в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями в психическом развитии.		
Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении	Содержание		2	
	1	Понятие и цели психолого-педагогического сопровождения. Принципы. Уровни сопровождения.	2	2
	2	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Основные сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.		2
	3	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.		2
	4	Основные направления работы педагога-психолога. Уровни сопровождения. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования		2
	5	Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования		2
	6	Специфика работы дефектолога в условиях инклюзивного образования		2
	7	Специфика работы тьютора в условиях инклюзивного образования		2
Виды документации, требования к ее ведению	Содержание		7	
	1	Документация, сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном учреждении (дневник наблюдений, дневник психолого-педагогического сопровождения, единое («сквозное») календарно-тематическое планирование, индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)	4	2
	2	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		2

		Этапы разработки и структура Индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ.		
	Практические занятия		1	
1	Анализ ИОМ (из опыта работы).			
2	Анализ примерного ИОп (из опыта работы).			
	Самостоятельная работа		2	
1	Разработка ИОп для ученика начальной школы с ОВЗ.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
			Всего:	51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Богданова Т. Г.](#) Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Уметь: анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;	суммирующее результатов практических работ	оценивание выполнения
создавать инклюзивную образовательную среду;	суммирующее результатов практических работ	оценивание выполнения
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования;	суммирующее результатов практических работ	оценивание выполнения
осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы,	суммирующее результатов	оценивание выполнения

позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования;	практических работ
планировать и проводить уроки по всем учебным предметам НОО в инклюзивном классе;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знать: понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;	Оценка знаний на контрольной работе Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
нормативно-правовую базу инклюзивного образования;	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);	
теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды;	
особенности организации инклюзивного образования в начальной школе;	
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2 Проводить уроки	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4 Анализировать уроки	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Ванина Е.С., преподаватель

ОДОБРЕНО П(Ц)К дошкольного образования и специального дошкольного образования

Протокол № 1 «18» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К: _____ Вор Воробьева М.М.
дата подпись

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «18» августа 2017 г.

Председатель НМС: МХ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы психолого-педагогического исследования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольная работа	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков	2
Разработать план опытно-экспериментального исследования	2
Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения	2
Подобрать тестовый материал по теме исследования	
Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем	2
Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества	2
Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме	
Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией	2
Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы	4
Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)	2
Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы)	2
Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы	2
Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений	2
Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования	2
Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты	3
	2
	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в основы психолого-педагогического исследования	14	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание учебного материала	1	
	1 Сущность понятия наука.		1
	2 Понятие научное исследование		1
	3 Объект и предмет науки		1
	4 Научное знание		1
	5 Объект и предмет педагогической науки		1
	6 Функции педагогической науки		2
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1 Задачи исследования		1
	2 Исследовательские навыки и умения		1
	3 Стратегия научного исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков	1	
Тема 1.3. Методы теоретического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1 Абстракция и конкретизация		1
	2 Индукция и дедукция		1
	3 Анализ и синтез		1
	4 Сравнение, классификация		1
	5 Обобщение		1
Тема 1.4. Методы эмпирического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1 Наблюдение		2
	2 Опросные методы		2
	3 Тестирование		2
		4 Изучение педагогического опыта	
	Практические занятия:	4	

	Освоение методики проведения наблюдения		
	Освоение методики проведения опросов		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения	2	
Раздел 2.	Эксперимент в сфере образования	18	
Тема 2.1. Специфика метода эксперимента.	Содержание учебного материала	1	
	1 Педагогический эксперимент как метод исследования.		2
	2 Типы экспериментов.		2
	3 Основные этапы проведения педагогического эксперимента.		2
	4 Эксперимент и алгоритм его проведения.		2
	Практические занятия:	6	
	Разработка плана проведения педагогического эксперимента		
	Освоение алгоритма проведения эксперимента		
Разработка содержания формирующего этапа эксперимента			
Тема 2.2. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.	Содержание учебного материала	1	
	1 Генезис и развитие метода тестирования.		1
	2 Типы тестирования.		1
	3 Тесты школьной успеваемости.		1
	4 Критерии качества измерений в социальных науках (валидность, надежность, объективность).		2
	5 Построение тестов.		2
	Практические занятия:	2	
	Освоение техники построения тестов		
Самостоятельная работа обучающихся Подобрать тестовый материал по теме исследования	2		
Тема 2.3. Применение опросных методов исследования.	Содержание учебного материала	1	
	1 Специфика опросных методов		1
	2 Правила проведения беседы		2
	3 Правила проведения интервью		2
	4 Анкетирование.		2
	5 Композиция анкеты	2	
	Практические занятия: Освоение этапов разработки анкеты	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем	2	
Тема 2.4. Методы сводки и обработки результатов исследований.	Содержание учебного материала	1	
	1 Количественная обработка материалов		1
	2 Качественные методы исследования		1
	3 Таблица уровней		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества	2	
Раздел 3.	Логика конструирования методологического аппарата исследования	7	
Тема 3.1. Методологические характеристики научного исследования	Практические занятия: Освоение методики работы с научным аппаратом исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме.	3	
Тема 3.2. Логика педагогического исследования.	Практические занятия:	2	
	1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики ВКР)		
Раздел 4.	Способы получения и переработки информации	22	
Тема 4.1. Работа с книгой.	Содержание учебного материала	1	
	1 Виды чтения книг		1
	2 Правила чтения книг		2
	3 Особенности работы с периодической литературой		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией	1	
Тема 4.2. Аннотирование.	Содержание учебного материала	1	
	1 Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		1
	2 Виды аннотаций		1
	3 Речевые стандарты		2
	Практические занятия: Освоение приемов составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы		2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы		
Тема 4.3. Составление плана информационного текста.	Содержание учебного материала	1	
	1 План как краткая запись содержания		1
	2 Типы планов		1
	3 Формулирование пунктов плана		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоение методики составления плана информационного текста		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)	2	
Тема 4.4. Составление тезисов.	Содержание учебного материала	1	
	1 Тезирование как способ представления информации		1
	2 Виды тезисов		1
	3 Последовательность написания тезисов		2
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение алгоритма написания тезисов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы)	2	
Тема 4.5. Цитирование.	Содержание учебного материала	1	
	1 Цитата		1
	2 Способы введения цитат		2
	3 Правила оформления цитат		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы.	1	
Тема 4.6. Реферирование.	Содержание учебного материала	1	
	1 Реферат		1
	2 Виды рефератов		1
	3 Учебный реферат и его структура		2
	4 Этапы работы над учебным рефератом		2
	5 Критерии оценки учебного реферата		2
	6 Рекомендации к составлению реферата		2

	Практические занятия: Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним	2	
Раздел 5.	Оформление результатов научного исследования	5	
Тема 5.1. Требования к структуре научной работы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Технические требования к оформлению машинописного текста		1
	2 Оформление титульного листа		1
	3 Требования к листу «Содержание»		1
	4 Требования к содержанию глав		1
	5 Оформление таблиц		1
	6 Выводы		1
	7 Заключение		1
	8 Оформление приложений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений	1	
Практическое занятие: Освоение правил оформления различных типов литературных источников	2		
Самостоятельная работа обучающихся Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования	1		
Раздел 6.	Публичная защита курсовой и выпускной квалификационной работы	5	
Тема 6.1. Особенности проведения защиты курсовой работы.	Содержание учебного материала	1	
	1 Методика подготовки сообщения		2
	2 Способы презентации материалов исследования		2
3 Критерии оценки курсовой работы	2		
Тема 6.2. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы.	Содержание учебного материала	1	
	1 ВКР как составляющая часть государственной итоговой аттестации		1
	2 Требования к процедуре защиты ВКР		1
	3 Методика подготовки текста сообщения		2
	4 Способы презентации материалов исследования		2
	5 Критерии оценки ВКР		2
6 Отзывы, рецензия на работу	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
 - интерактивная доска,
 - акустическая система,
 - мультимедийный проектор;
 - магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.). Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохраненные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы учебно-исследовательской работы; - методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы 	<p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.</p> <p>Оценка знаний на контрольной работе</p> <p>Оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;</p>

<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;</p> <p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;</p> <p>накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;</p> <p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.</p>
--	--

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Мавлеткулова Ф.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК, к.п.н.

ОДОБРЕНО П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К 

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС 

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОП.00).

Междисциплинарный подход к преподаванию и изучению является важным условием успешности освоения дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: подготовка будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у учащихся начальных классов;

Задача курса: вооружить будущих учителей системой теоретических знаний и практических умений по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у учащихся начальных классов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО;
- охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.
- современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста, их эмоционального благополучия;
- способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением;
- сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка;
- технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия;
- принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися;
- основы коррекционной работы с семьей;
- основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность,

направленная на развитие личности и создание условий для социализации обучающихся;

- осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.

- выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожностью, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия;

- применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями;

- выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции;

- учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися.

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код компетенции	Толкование
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Поводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **32** часа;
- самостоятельной работы – **16** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	16
дифференцированный зачет	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	16
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	5
решение практических ситуаций	4
работа с нормативными правовыми актами	1
подобрать методики диагностик	2
проанализировать результаты исследования проблемы отклоняющегося поведения	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Охрана прав детей в образовательном учреждении.			
Тема 1.1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ.</p> <p>2 Декларация прав ребенка. Сущность принципов Декларация прав ребенка.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение «Конвенции о правах ребенка». Способы консультации родителей и обучающихся содержанием конвенции о правах ребенка.</p> <p>2. Ознакомление студентов федеральными и региональными документами, обеспечивающими права ребенка в России. Соблюдение прав детей в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Функции органа управления образованием в реализации социальной защиты детства.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.</p>	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников.			
Тема 2.1. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие «Школьная дезадаптация». Предпосылки школьной дезадаптации.</p> <p>2 Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в профилактике школьной дезадаптации</p> <p>3 Психологический, педагогический и физиологический уровни школьной дезадаптации.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление факторов школьной дезадаптации.</p> <p>2. Раскрытие механизмов развития адаптационных нарушений и их типов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа</p>	6	

	индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи школьникам.	2		
Тема 2.2. Социально-психологическая дезадаптация школьников.	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие «социально-психологической дезадаптации». Причины проявления.			
	2 Дети «группы риска» - как дети с адаптационными нарушениями. Психологическая характеристика детей «группы риска».			
	3 Неблагополучные семьи – причина неблагополучия детей. Организация психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям.			
	4 Взаимодействие субъектов образования в оказании помощи и поддержки детям «группы риска».		2	
	Практическое занятие		2	
1. Проведение дискуссии на тему: «Что я ищу в дружбе?» Цель: 1.раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; воспитывать культуру чувств. 2. Изучение психологических особенностей детей « группы риска». Методы профилактики.				
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
1. «Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей. 2. Определение школьной дезадаптации как фактора риска отклоняющегося поведения. Формы проявления.				
Тема 2.3. Девиации как социально-педагогическая и психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала	8		
	1 Причины и условия девиантных форм поведения. Социально-педагогические параметры девиантного поведения младших школьников.		2	
	2 Виды девиантного поведения школьников.			
	3 Причины проявления агрессивного поведения младших школьников. Методы и технологии профилактики и коррекции			
	4 Аддиктивное поведение. Зависимое поведение. Профилактика и коррекция.			
	5 Алкоголизм и наркомания как вид девиантного поведения. Причины. Профилактика.			
	6 Суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения школьников..			
	Практическое занятие:		4	
	1. Выявление причин неправильного родительского воспитания. 2. Диагностика суицидального поведения школьников. Профилактика. 3. Технология коррекции девиантного поведения младших школьников			

	4. Проведение игры «Этикет». Цель: этикет и эмоции, обучаем детей, управлять собой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятия «Делинквентное поведение» и «Криминальное поведение». Причины проявления. 2. Основные типы неправильного воспитания детей в семье	4	
Раздел 3 Психологическое здоровье младшего школьника как цель профилактической и коррекционной деятельности субъектов образования.			
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Факторы риска нарушения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста и способы их преодоления.		
	2 Нервность учащихся младшего школьного возраста. Методы коррекции и профилактики.		
	3 Общая характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия.		
	4 Понятие «Синдрома дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ) у младших школьников		
	Практическое занятие	6	
	1. Определение принципов ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися. 2. Диагностика типов отношений учителя начальных классов к детям и собственной личности. 3. Тренинг социальных навыков и когнитивно-поведенческая помощь детям с СДВГ. 4. Микросценки «Как выйти из конфликта?». Помочь школьникам конструктивно разрешить конфликт с целью формирования этических, и нравственных форм поведения.		
Самостоятельная работа обучающихся: Помощь детям с СДВГ в школе. Помощь родителям детей с СДВГ.	4		
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО:	48 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная, методическая, справочная литература: раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,

– ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), 2010.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО; 	составить конспект беседа
<ul style="list-style-type: none"> охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка 	практическая работа беседа решение педагогических ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста, их эмоционального благополучия; 	практическая работа проблемная беседа экспресс-контроль
<ul style="list-style-type: none"> способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением; 	практическая работа самостоятельно выполненная работа
<ul style="list-style-type: none"> сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся; 	самостоятельно выполненная работа конспекты документов
<ul style="list-style-type: none"> общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка; 	ответы на вопросы сообщения
<ul style="list-style-type: none"> технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия; принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися; 	практическая работа защита сообщений экспресс-контроль
<ul style="list-style-type: none"> основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ. Основы коррекционной работы с семьей; 	практическая работа самостоятельно выполненная работа проблемная беседа
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для социализации обучающихся; 	проблемная беседа практическая работа экспресс-контроль
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка. 	практическая работа контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической 	практическая работа слайд – презентации

запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожностью, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия;	решение педагогических ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> • применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями; 	самостоятельно выполненная работа практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции; 	практическая работа диагностика защита сообщений
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися 	самостоятельно выполненная работа практическая работа
<p>ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Поводить уроки</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и</p>	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

- Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
- Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 ОСНОВЫ РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ

2017

1

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы ритмики и хореографии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Основы ритмики и хореографии является вариативной частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОП.09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи, планировать и анализировать работу по ритмопластическому воспитанию в зависимости от особенностей выбранной учебной программы, возрастных особенностей развития школьников, поставленных задач;
- организовывать работу с группой по разучиванию и исполнению ритмопластических движений в рамках упражнений, танцев, игр, этюдов, музыкально-пластических композиций, ритмопластических спектаклей, учитывая особенности развития детей разных возрастов;
- создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей младшего школьного возраста, сочинять собственные танцевальные композиции на предложенную музыку;
- методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца, выразительно двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки;
- отбирать музыкальный репертуар для музыкально-пластических занятий, подбирать музыкальное сопровождение для танцев;
- диагностировать особенности общего и музыкального развития школьников в процессе музыкального движения;
- правильно показать и объяснить основные позиции и положения ног, рук, корпуса; выполнять упражнения для развития гибкости рук, для перемены позиций ног, рук;
- выполнять и проводить разминку, ритмические упражнения;
- правильно и выразительно выполнять основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;
- различать простейшие музыкальные понятия, понимать характер музыкального образа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи, методы и приемы обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии;
- особенности планирования работы по ритмике и хореографии;
- основные движения сценического танца.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
В том числе:	
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Сообщения	2
Рефераты	2
Составление презентаций	2
Доклады	1
Систематизация информации	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы ритмики и хореографии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ритмика		16	
Тема 1.1. Общие задачи музыкально-ритмического воспитания.	Практическое занятие: 1. Ритмика - как вид деятельности, в основе которого лежит музыка. 2. Цель и задачи ритмики. 3. Роль учителя в организации занятий по ритмике и хореографии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Значение ритмики и хореографии во всестороннем развитии личности».	1	
Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты.	Практическое занятие: 1. Характер музыки. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистровая окраска. 2. Музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4. 3. Слушание и анализ музыкального произведения. Определение музыкального размера и формы музыкального произведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Прослушивание и определение музыкального размера и формы заданного музыкального произведения: <ul style="list-style-type: none"> • А. Петров. Песенка о дружбе. Маршируем. • П. Чайковский. Соч. 40 № 2, Грустная песенка. • П. Ломовой “Ускоряй и замедляй” • П. Чайковский “Щелкунчик”. Трепак. • М. Мусорский. Гопак из оперы “Сорочинская ярмарка”. Пружинки. 	1	
Тема 1.3. Основные движения.	Практическое занятие:	2	

	<p>1. Виды ходьбы. Виды бега. Виды прыжков. 2. Выполнение основных видов ходьбы, бега и прыжков по кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сценический шаг, • Шаг на полу пальцах. • Легкий бег; • Пскоки: на месте, с продвижением вперед, вокруг себя; • Танцевальный бег с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной); • Боковой галоп. 		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработать собственный комплекс разминки по кругу с применением различных видов ходьбы, бега.</p>	1	
<p>Тема 1.4. Гимнастические</p>	<p>Практическое занятие:</p>	2	

КОМПЛЕКСЫ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеукрепляющие движения на различные группы мышц. 2. Партерная гимнастика. 3. Гимнастические построения и перестроения. 4. Выполнение упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • на напряжение и расслабление мышц тела. • Вытягивания, разворачивание и сокращение стопы “Развивает силу и эластичность берцовых и икроножных мышц, способствует развитию сухожилий пальцев стоп и пяточных “ахилового” сухожилия, развивает выворотность тазобедренных, голеностопных суставов”. • Повороты головы “упражнения на развитие мышц шеи”. • Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава. • Упражнения для развития гибкости плечевого и поясного суставов. • Упражнения на укрепления мышц брюшного пресса, спины и поясничного отдела позвоночника. • Упражнения на улучшение гибкости позвоночника. • Упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра. • Упражнения на улучшения гибкости коленных суставов. 		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и составить комплекс гимнастических упражнений общеразвивающего характера.	1	
Тема 1.5. Музыкально-ритмические упражнения и игры.	Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение музыкальных игр и их классификация. 2. Виды плясок. Упражнения. 3. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> • Различие правой, левой, ноги, руки, плеча; • Повороты вправо и влево; • Построение в колонну по одному, по два в пары; 	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Перестроение из колонны в шеренгу и обратно; • Круг, сужение и расширение круга; “воротца”, “змейка”, “спираль”; • Свободное размещение в зале с последующим возвращением в колонну, шеренгу или круг. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разобрать и проанализировать музыкально-ритмические игры: «Будь ловким», «Мячики и дети», «Ехали, мы ехали».	2	
Раздел 2. Танец		12	
Тема 2.1. Танец как вид искусства.	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с историей возникновения танца. 2. Знакомство с основными положениями рук в танце. 3. Выполнение танцевальных элементов: <p>Удары стопой по 6-й и 3-й позициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притопы, хлопки в ладоши по одному и в парах; • Ковырялочка; • Движения плеч и корпуса: подъем плеч в различном темпе и характере, поочередное выведение плеча вперед, наклоны корпуса вперед, назад, в сторону. • Движение головы; повороты направо - налево, в различном характере, вверх- вниз с различной амплитудой, наклоны вправо - влево (с различной амплитудой). • Прыжки по 6 поз, и поочередным выбрасыванием ног вперед; • Перевод рук из подготовительного положения в 1-ю. 2-ю, позицию и обратно. Раскрывание рук из положения “на поясе” в 1-ю позицию, 2-ю поз, возвращение рук на пояс через 1-ю позицию. 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему (на выбор): «Танец в каменном веке», «Танцевальное искусство Древнего Египта», «Танец в	1	

	эпоху Средневековья», «Танец в эпоху Возрождения».		
Тема 2.2. Классический танец.	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка корпуса. 2. Позиции рук и ног классического танца. 3. Построение экзерсиса у станка, на середине. 4. Разучивание основных движений классического экзерсиса: Demi-plie, Grand-plie по 1, 2, 5 позиции (усложняется ритмически, введение параллельных позиций). Battements tendus Battements tendus jetes на demi-plie. Battements fondus (музыкальный размер 2/2). Grand battements. 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об истории балета (на выбор): «Балет в Италии», «Балет во Франции», «Балет в России».	1	
Тема 2.3. Народно-сценический танец.	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиции и положения рук и ног в народном танце. 2. Построение народного экзерсиса у станка и на середине. 3. Изучение элементов русского народного танца: <ul style="list-style-type: none"> - поклон - положение рук - положение рук в парах - движение рук: раскрытие рук в сторону, движение рук с платком, - ходы и основные движения: простой, переменный, боковой ход «гармошечка», «елочка», «припадание», «приставной», шаркающий (кадрильный) - «ковырялочка» (в раскладке) - «моталочка» - подготовка к дробям: притопы, удары полупальцами, удары каблуком - хлопки и хлопушки для мальчиков: одинарные по бедру и голенищу 	2	2

	<p>4. Выполнение экзерсиса у станка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приседание резкое и плавное по 1, 2, 5 поз. 2. Скольжение стопой по полу (battements tendus) “носок – каблук”, с полуприседанием по всем направлениям, 3. Маленькие броски (Battements tendus jets) по всем направлениям 1, 3, 5. (муз. размер 2/4, 6/8) <p>а) С полуприседанием на опорной ноге. б) С коротким ударом по полу носком или ребром каблука работающей ноги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Battements developpes на 90° вперед, в сторону и назад, на вытянутой ноге и на полуприседании (муз. разм. 4/4). 5. Подготовка к “чечетке” (flik - Пас), мазки подушечкой стопы по полу от себя и к себе (муз, разм. 2/4, 4/4), 6. Подготовка к “веревочке”, скольжение работающей ноги по опорной (2/4, 4/4) <p>а) в открытом положении на всей стопе б) в открытом положении с проскальзыванием по полу на опорной ноге, на всей стопе и на полу пальцев</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Присядки: “мячик”, лицом к станку. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад о творчестве выдающихся танцевальных коллективах (на выбор): «Государственный академический русский народный хор им. М. Е. Пятницкого», «Государственный академический ансамбль народного танца им. И. Моисеева», «Хореографический ансамбль русского народного танца «Березка»»</p>	1	
<p>Тема 2.4. Бальный танец.</p>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомление с основными положениями корпуса, головы, плеч, рук, ног. 2 Разучивание основных движений польки 3 Разучивание основных движений вальса. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему (по выбору): «История Польки», «Зарождение вальса».</p>	1	

Раздел 3. Организация процесса хореографического воспитания и обучения.		20	
Тема 3.1. Оборудование процесса хореографического обучения и воспитания.	Практическое занятие: 1. Планирование работы по хореографическому обучению и воспитанию Виды планирования. 2. Оборудование кабинета ритмики и хореографии. Форма учителя и учеников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить примерный календарно-тематический план на квартал.	1	
Тема 3.2. Формы организации хореографической деятельности.	Практическое занятие: 1. Занятие - как основная форма организации образовательного процесса. Структура занятия. 2. Разработка и составление конспекта занятия по ритмике и хореографии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с программой Т. Мерзляковой «Путешествие в страну Хореография» и написать примерный план-конспект занятия для детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.3. Понятие о методах и приемах обучения основам ритмики и хореографии.	Практическое занятие: 1.Классификация методов обучения основам ритмики и хореографии. 2. Принципы обучения основам ритмики и хореографии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию о классификации методов и приемов обучения основам ритмики и хореографии.	1	
Тема 3.4. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	Практическое занятие: 1. Диагностика уровня развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста. 2. Составление сравнительной таблицы развития двигательных навыков по возрастам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить примерный репертуарный план (на выбор): 1 год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения, 4 год обучения.	1	

Тема 3.5. Требования к подбору музыки и движений для занятия ритмикой и хореографией.	Практическое занятие: 1. Требования к подбору музыки и движений для занятия ритмикой и хореографией. 2. Контроль за самочувствием детей. 3. Подбор и составление комбинаций движений для занятия ритмикой и хореографией с детьми младшего школьного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать музыкальное сопровождение для занятия на тему: «Вальс – король танца», «Современные ритмы», «Танцы наших предков».	1	
Тема 3.6. Содержание хореографического обучения и воспитания для младшего школьного возраста.	Практическое занятие: 1. Содержание хореографического обучения и воспитания для детей первого года обучения. 2. Содержание хореографического обучения и воспитания для детей второго года обучения. 3. Содержание хореографического обучения и воспитания для детей третьего года обучения. 4. Содержание хореографического обучения и воспитания для детей четвертого года обучения. 5. Составление примерного плана-конспекта занятия для детей разных годов обучения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинить фрагмент хореографической зарисовки для детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.7. Обобщение и повторение курса основы ритмики и хореографии.	Практическое занятие: 1. Повторение курса основы ритмики и хореографии. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общепрофессиональной дисциплины «Основы ритмики и хореографии» предполагает наличие зала ритмики и хореографии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. А так же имеются специальные хореографические станки и помещение для переодевания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа : учебник / Д. Зайфферт. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2015. – 128 с.
2. Шарова Н. И. Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.

Дополнительная литература

1. Фирилева Ж. Е., Рябчиков А. И., Загрядская О. В. Ритмика в школе. Третий урок физической культуры. Ростов на Дону: Феникс. 2014

Интернет-ресурсы

<http://www.horeograf.com> (информационный сайт, посвященный хореографии).

<http://www.uchportal.ru> (информационный сайт, посвященный преподавательской деятельности).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять и подбирать упражнения для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др). – согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения. – выполнять упражнения и комплексы упражнений танцевального характера, ритмические танцы, упражнения с элементами тренажера классического экзерсиса. – планировать и организовывать занятия по ритмике и хореографии, подбирать музыкальный и танцевальный репертуар для занятия по ритмике; – творчески применять полученные знания в подготовке и проведении занятий по ритмике; – демонстрировать грамотный уровень исполнения танцевального материала; – самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции. 	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях</p> <p>оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете</p>
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать психофизические возрастные характеристики подвижности детей младшего школьного возраста; – прогнозировать результаты музыкально-ритмического воспитания в общеобразовательном учреждении; – подбирать музыкальный и танцевальный репертуар. 	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;</p> <p>оценка за выполнение учебного проекта</p>

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете.

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «5» ставится:

- упражнение выполнено полностью, безошибочно, самостоятельно, музыкально, эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения в полном объеме.

Оценка «4» ставится:

- задание выполнено полностью, учебные действия, однако не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка. Упражнение выполнено эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения изучаемой национальности.

Оценка «3» ставится:

- задание выполнено частично. Учебные действия, однако, не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка. Постановка корпуса не верная, допущено более 5 ошибок. Обучающийся исполняет комбинацию не в характере, без стиля и манеры изучаемой национальности. Выявляются затруднения при выполнении отдельных тренировочных движений.

Оценка «2» ставится:

- задание не выполнено. Нет четкости в исполнении позы, не знает позиции рук, ног.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор MAOU «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г. _____
26.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Быкова А.А., преподаватель

Исмагилова А.В., преподаватель

Кризская Л.В., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	140
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	146
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	160

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества обучающихся (МДК 01.09 введен в соответствии с запросом работодателя МАОУ СОШ №17 городского округа город Стерлитамак на основе учебника Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкапова А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»).

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) и профессиональной переподготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;
- применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;
- развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительного рассказывания произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;
- анализа художественных произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;
- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;
- организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;
- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;
- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;
- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;
- анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;
- применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;
- развития вокально-хоровых навыков обучающихся;
- формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;*
- *применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;*
- *применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;*
- *выразительно рассказывать произведения детской литературы;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;*
- *анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;*

- формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;
- применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;
- организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;
- использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;
- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;
- использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;
- применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
- формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их

преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– *характеристики современных педагогических технологий начального общего образования;*

– *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;*

– *методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;*

– *особенности развития русской речи в полиэтническом классе;*

– *выразительно-образительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;*

– *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;*

– *структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;*

– *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;*

– *особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;*

– *особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;*

– *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;*

– *методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;*

– *классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;*

– *основные идеи Lego-педагогики;*

– *программную среду LegoEducationWeDo;*

– *виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;*

– *теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;*

– *основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;*

– *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;*

- основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;*
- методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;*
- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе*
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;*
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2826 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2250 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1500 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 750 часов;

учебной и производственной практики – 576 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<i>ПК 1.6</i>	<i>Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества обучающихся</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Организация преподавания теоретических основ организации обучения в начальных классах	198	132	66	-	66	-	-	-
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Организация преподавания русского языка (с методикой преподавания)	574	300	140	24	150	10	46	78
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)	254	132	56	-	66	-	20	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)	747	390	194	-	195	-	60	102
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 5. Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)	221	114	56	-	57	-	20	30

ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 6. Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	323	170	84	-	85	-	26	42
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 7. Организация преподавания теории и методики физического воспитания с практикумом	158	80	40	-	40	-	14	24
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 8. Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом	280	148	60	-	74	-	22	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 9. Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики (с методикой преподавания)	71	34	14	-	17	-	8	12
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360							360

	Всего:	2826	1500	710	24	750	10	216	360
--	---------------	-------------	-------------	-----	----	------------	----	------------	------------

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	"-/ Экзамен;-/-/-"
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	"-/ Дифференцированный зачет;-/-/- Экзамен "
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	"-/-;-/ Экзамен;-/-"
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	"-/ Дифференцированный зачет;-/-/- Экзамен "
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	"-/-; Экзамен /-;-/-"
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	"-/-; Экзамен /-;-/-"
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	"-/-;-/ Экзамен;-/-"
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	"-/-;-/-;-/ Экзамен "
МДК.01.09. Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	"-/-;-/-; Дифференцированный зачет /-"
УП.01 Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"
ПП.01 Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация преподавания теоретических		198	

основ организации обучения в начальных классах			
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			132
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования		Содержание	12(8)
1	Государственный образовательный стандарт как нормативный документ общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника	8	2
2	Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные		2
3	Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы.		2
4	ПООП НОО		2
5	Учебно-методические комплекты для начальной школы Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».		2
Практические задания		4	
1	Проведение анализа Государственного образовательного стандарта начального общего образования		
2	Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания		
Самостоятельная работа			
	Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования Подготовить словарь терминов ФГОС НОО	4	

Тема 1.2. Преемственность программ школьного и дошкольного образования	Содержание		2	
	1	Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение стандартов для дошкольного воспитания «От рождения до школы».			
Тема 1.3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Содержание		2	
	1	Содержание начального образования. Содержание подготовки младших школьников. Требования к уровню знаний учеников начальной школы, к уровню репродуктивной и творческой деятельности обучающихся	2	2
	Самостоятельная работа.			
	Изучение требований к уровню подготовки учащихся начальной школы		2	
Тема 1.4. Организация обучения в начальных классах	Содержание		24 (8)	
	1	Сущность процесса обучения Понятие учебный процесс и образовательный процесс. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Основные структурные элементы обучения	8	2
	2	Структура обучения Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения		2
	3	Виды обучения Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения		2
	4	Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе Урок как целостная дидактическая система Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке.		2

		Структура и характерные черты урока в личноно – ориентированном обучении, в эвристическом обучении, проблемном обучении (заслушивание докладов студентов).		
	5	Типы и структуры уроков Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Структура урока в малокомплектной школе		2
	6	Методы и приемы обучения. Классификация методов. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащённости урока и т.д.		2
	7	Средства обучения Требования ФГОС НОО как основа определения средств обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе		2
	8	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеоманитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке		2
	9	Организация домашней учебной работы школьников. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика		2
	10	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации		2
	Практические занятия		16	

	1	Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению соблюдения учителем требований логики и структуры учебного процесса	16
	2	Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке	
	3	Теоретическое моделирование: составление сравнительной характеристики уроков различных типов с учетом вида обучения	
	4	Целевой анализ видеоурока в начальной школе	
	5	Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам урока	
	6	Подбор методов и приемов организации деятельности детей на уроках по заданной теме и программному содержанию	
	7	Разработка конспекта урока на основе предложенного образца	
	8	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа		14
		<p>Подготовка сообщения «Характеристика отдельных методов обучения»</p> <p>Ознакомление с вариантом анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа</p> <p>Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание»</p> <p>Подготовка сообщений «Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении», «Структура и характерные черты урока в проблемном обучении»</p> <p>Подготовить словарь терминов на тему «Обучение в начальной школе»</p> <p><u>Оформление методического портфолио учителя начальных классов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура уроков разных типов 2. Приемы конструирования цели урока 3. Приемы включения детей в целеполагание на уроке (из опыта работы Пак А.П.) 4. Схема поурочного плана - конспекта урока 5. Схемы анализа урока (системный, целевой, методический, общепедагогический) 6. Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе 7. Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия 	
	Содержание		10(4)

Тема 1.5. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности	1	Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности. Виды учебной деятельности по решению учебно – практических и учебно – познавательных задач	4	2
	2	Методы и приемы развития мотивации учебно–познавательной деятельности. Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе		2
	3	Формирование мотивов и стимулирование учения. Условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ видеоурока для определения мотивов и приемов стимулирования учебной деятельности на уроках		
	2	Разработка алгоритма деятельности учителя по развитию мотивации младших школьников		
	3	Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся		
	Самостоятельная работа		4	
		Подбор диагностик метапредметных умений Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации		
	Тема 1.6. Урок в начальной школе	Содержание		14 (10)
1		Подготовка урока Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Предварительная и непосредственная подготовка урока. Мизансцена урока	10	2
2		Целеполагание при проектировании урока Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация		2

		педагогических целей в задачи учащегося. Алгоритм действий учителя по определению цели урока		
	3	Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке		2
	4	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке Понятие взаимодействие. Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке		2
	5	Гигиенические требования к организации обучения на уроке Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников		2
	6	Логика анализа урока Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический		2
	7	Рефлексивное осмысление результатов урока. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значения рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников		2
	8	Воспитание в условиях урока в начальной школе Воспитательные задачи урока и пути их достижения. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя. Педагогическая техника учителя		2
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока		
	2	Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися		
	3	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа		10	
Тема 1.7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание		8 (4)	
	1	Контроль Основная дидактическая функция контроля. Функции контроля: контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, Методы и формы контроля: наблюдение, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, письменный контроль, комбинированный опрос (уплотненный), тестовый контроль, программированный контроль, практический, самоконтроль, экзамены		2
	2	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: критериальность, объективность, систематичность, наглядность. Безотметочное контролирование		2
	3	Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости Фонды оценочных средств. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся		2
	Практические занятия			4
	1	Разбор критериев выставления оценок и видов учета успеваемости. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе		
	2	Анализ стандартизированных итоговых работ в начальной школе		
	Самостоятельная работа		2	

		Подготовка сообщения «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили)		
Тема 1.8. Методика составления педагогической характеристики	Содержание		4 (2)	
	1	Особенности педагогической характеристики Понятие и признаки педагогической характеристики. Вариативность схем педагогических характеристик. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ примерной педагогической характеристики на ученика		
	Самостоятельная работа		4	
		Изучение опыта составления педагогических характеристик на учащихся начальных классов Составление педагогической характеристики на себя		
Тема 1.9. Виды учебной документации	Содержание		6 (2)	
	1	Общая характеристика учебной документации разных видов Основная образовательная программа ОУ: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов	2	2
	2	Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока. Их назначение в деятельности учителя и сравнительная характеристика		
	Практические занятия		4	
	1	Сопоставительный анализ видов поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока		
	2	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление перечня документов личной карты обучающихся Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника»			
Тема 1.10. Особенности психических познавательных	Содержание		12 (6)	
	1	Общая характеристика познавательных процессов	6	2

процессов и учебной деятельности младших школьников		Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте		
	2	Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей		
	3	Понятие о восприятии, его основные свойства		
	4	Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности		
	5	Виды и свойства внимания		
	6	Развитие внимания и внимательности		
	7	Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста		
	8	Мышление и речь		
	9	Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста		
	10	Динамика и этапы речевого развития		
	11	Воображение младшего школьника		
	Практические занятия		6	
	1	Изучение диагностик познавательных процессов младших школьников. Анализ и проведение диагностик		
	2	Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач		
3	Анализ подготовленных презентаций по психическим познавательным процессам			
Самостоятельная работа		6		
	Подбор диагностик для определения уровня развития познавательных процессов. Подготовка презентации познавательных процессов (по выбору студентов). Составление алгоритма проведения диагностик			
Тема 1.11 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		8 (4)	
	1	Одаренность как основа развития специальных способностей. Определение понятий способность, одаренность. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей.	2	2
	2	Виды одаренности: общая и специальная одаренность		2

	3	Дети с проблемами в развитии. Основные группы детей с проблемами в развитии (С психолого-педагогических и социально-педагогических позиций)	2	2
	4	Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ диагностических методик выявления одаренных детей		
	2	Обсуждение игр, предназначенных для терапии тревожных, гиперактивных, медлительных детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка сообщения «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника»	2	
Тема 1.12 Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		4(2)		
Содержание				
1	Технология работы с проблемными детьми. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами.	2	2	
2	Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении			
3	Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников			
Практические занятия		2		
	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей			
Самостоятельная работа		4		
	Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях. Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении			
Тема 1.13 Основы обучения и воспитания одаренных детей		4(2)		
Содержание				
1	Особенности обучения одарённых детей. Пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей	2	2	

	2	Воспитание как фактор формирования личности. Основные стратегии обучения одаренных детей		2
	Практические занятия		2	
	1	Моделирование урока «Приемы работы с одаренными детьми»		
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовка сообщения «Педагогические особенности обучения одаренных детей»		
		Подготовка сообщения «Организация работы с одаренными детьми, с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении»		
Тема 1.14 Педагогическое общение	Содержание		4(2)	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися	2	2
	2	Функции, стили, модели педагогического общения (ФГОС НОО раздел 1 п. 6)		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения		
Тема 1.15 Методика составления психолого-педагогической характеристики на учащихся	Содержание		6 (2)	
	1	Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности (ФГОС НОО раздел 1 п. 7)	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка с учетом проявлений новообразования возраста		
	2	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение опыта составления психолого-педагогических характеристик на учащихся начальных классов		
Тема 1.16 Педагогические технологии начальной школы	Содержание		12 (6)	
	1	Понятие педагогические технологии. Общая характеристика		2
	2	Основные критерии современных педагогических технологий		2

	3	Классификация педагогических технологий		2
	Практические занятия		6	
	1	Проведение фрагментов уроков (математики, русс.яз., окружающего мира) с использованием проблемного обучения. Анализ		
	2	Проведение фрагментов уроков (математики, русс.яз., окружающего мира) с использованием игровых технологий. Анализ		
	3	Проведение фрагментов уроков (математики, русс.яз., окружающего мира) с использованием здоровьесберегающих технологий. Анализ Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка сообщения «Педагогические технологии в начальной школе»		
			Экзамен	
Раздел ПМ 2. Организация преподавания русского языка (с методикой преподавания)			450	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			300	
Тема 2.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука	Содержание		4	
	1	Русский язык как система Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. Задачи начального обучения русскому языку. Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм	4	2
	2	Методика преподавания русского языка как наука Понятие о методике русского языка, задачи методики русского языка как науки, основные разделы, научные основы методики начального обучения русскому языку, методика обучения русскому языку на современном этапе её развития		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии		
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	Содержание		12	
	1	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	4	2

		Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предмету «Русский язык»		
	2	Реализации принципов ФГОС НОО второго поколения при изучении предмета Русский язык		2
	3	Примерная программа начального общего образования по русскому языку (п.19.5 ФГОС НОО).		
	4	Планируемые результаты, примерная программа учебного предмета "Русский язык", КТП при планировании урока по русскому языку в начальной школе		
	Практические занятия		8	
	1	Содержание и структура курса начального курса русского языка		
	2	Анализ и обсуждение основных принципов ФГОС НОО (принцип 3-х Т)		
	3	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Русский язык».		
	4	Обсуждение преемственности программы формирования УУД		
	5	Анализ принципов определения состава начального курса русского языка		
	6	Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку)		
	7	Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов в соответствии с ФГОС НОО		
	8	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта плана): соблюдение технологической последовательности; планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Изучение содержания ФГОС для начальных классов		
	2	Ознакомление с примерной программой по русскому языку для начальных классов		
	3	Изучение программы формирования УУД у обучающихся начальных классов		
	4	Ознакомление с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации		
Тема 2.3. Программы и учебно-методические комплекты по русскому	Содержание		12	
	1	Федеральный перечень действующих учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.	4	2

языку для начальной школы	2	Принципы построения и характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников		
	3	Особенности вариативных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы.		
	4	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку		
	Практические занятия		8	
	1	Анализ и систематизация принципов построения УМК, необходимых для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников		
	2	Выбор учебно-методического комплекта в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса		
	3	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по русскому языку.		
	4	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по программе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (развивающая методика)		
	5	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по традиционной методике (УМК на выбор)		
	6	Сравнительный анализ развивающей и традиционной программы обучения по русскому языку, их сходства и различия		
	7	Характеристика системно-деятельностного подхода как главного условия реализации ФГОС при обучении русскому языку. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку.		
	8	Дополнительные средства обучения русскому языку. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Определение принципов построения УМК (на выбор) в табличной форме (по предложенной схеме)		
2	Ознакомление с понятием системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС			
3	Составление перечня учебников и учебных пособий и практикумов по 3 УМК (на выбор)			

Тема 2.4. Требования к организации обучения на уроках русского языка	Содержание		22	
	1	Психологическая основа обучения русскому языку: речевая деятельность, её структура; виды речевой деятельности, речевые навыки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	10	2
	2	Педагогическая основа обучения русскому языку: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; дидактическая игра на уроке русского языка		2
	3	Технологическая основа обучения русскому языку: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе обучения русскому языку, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Основные виды ТСО и их применение на уроках русского языка		2
	4	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Гигиенические требования к организации обучения на уроке русского языка (подготовка и проведение физминуток, чередование видов деятельности и др.)		2
	5	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков русского языка		2
	6	Виды учебной документации в процессе обучения русскому языку в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	Практические занятия		12	
	1	Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям		
	2	Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы. Формулирование целей и задач для уроков русского языка в начальной школе		
3	Разработка и решение проектных задач для младших школьников (Технология решения проектных задач в начальной школе)			

4	Наблюдение и анализ урока согласно модели урока в рамках системно-деятельностного подхода, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка				
5	Конструирование современного урока русского языка в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно-методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. (2ч)				
6	Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся (2ч)				
7	Анализ учебной документации по предмету «Русский язык»				
8	Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку				
9	Анализ СанПин для организации и проведения уроков русского языка, гигиенических требований к письму				
10	Применение ТСО на уроках русского языка				
Самостоятельная работа				22	
1	Изучение термина «учебная ситуация», конспектирование основных понятий: методы, формы и средства обучения, рефлексия				
2	Изучение понятия «дидактическая игра» на уроке русского языка, определение частей урока, где допустимо использование дидактических игр				
3	Составление таблицы классификации уроков русского языка по основным типам				
4	Составление плана урока (тема и класс на выбор)				
5	Составление конспекта урока усвоения новых знаний по русскому языку				
6	Составление конспекта урока комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала) по русскому языку				
7	Составление конспекта урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)»				
8	Составление конспекта урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений»				

	9	Составление конспекта урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений»		
	10	Составление конспекта урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку		
	11	Составление конспекта комбинированного урока русского языка		
	Учебная практика		6	
	1	Проведение фрагмента урока усвоения новых знаний по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	3	Проведение фрагмента урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	4	Проведение фрагмента урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	5	Проведение фрагмента урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	6	Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		6	
	1	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока		
	2	Оформление анализ просмотренного урока русского языка		
	3	Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков		
Тема 2.5. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе	Содержание		8	
	1	Воспитательный потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)	4	2
	2	Развивающий потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)		2
	Практические занятия		4	

	1	Определение личностных и метапредметных (познавательных) результатов конкретного урока. Разработка учебных ситуаций, способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока		
	2	Анализ учебников русского языка для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
	3	Анализ и систематизация развивающих заданий для уроков русского языка в методической литературе		
	4	Проектирование фрагментов урока с использованием развивающих заданий. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Изучение понятия «личностные результаты» младших школьников в рамках предмета русский язык в начальной школе. Поиск методической литературы по формированию личностных УУД		
	2	Изучение понятия «метапредметные результаты». Поиск методической литературы по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД		
	3	Поиск и подбор развивающих заданий для уроков русского языка		
4	Составление конспекта урока русского языка с использованием развивающих заданий			
Тема 2.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка	Содержание		14	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения русскому языку. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета русский язык)	6	2
	2	Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках русского языка). Оценочная деятельность учителя на уроке русского языка		2
	3	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по русскому языку		2
	Практические занятия		8	

	1	Анализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения			
	2	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты и др.			
	3	Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка. Портфель достижений младшего школьника (в рамках предмета Русский язык)			
	4	Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы			
	Самостоятельная работа				8
	1	Изучение основных характеристик контрольно-измерительных материалов для их последующей разработки на практическом занятии			
	2	Составление методической копилки КИМов(на основе практического занятия)			
	3	Ознакомление с понятием «Портфель достижений младшего школьника», изучение основных характеристик в рамках предмета русский язык			
	4	Подготовка к выполнению контрольных работ по программе начальной школы			
	Учебная практика				4
	1	Выполнение заданий разработанных КИМов, выявление возможных трудностей для учащихся			
	2	Разработка заданий для коррекции возможных ошибок учащихся при выполнении КИМов			
Тема 2.7. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении	Содержание		10		
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	6	2	
	2	Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями		2	
	3	Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями		2	
	Практические занятия			4	
1	Анализ содержания УМК (на выбор) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера для одаренных детей				

	2	Планирование работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	3	Составление плана урока русского языка с включением на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	4	Планирование коррекционно – развивающей работы по русскому языку с детьми, имеющими трудности в обучении		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей		
	2	Побор упражнений по русскому языку на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	3	Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей		
	4	Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении		
	Учебная практика		4	
	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	2	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		4	
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий частично-поискового характера		
	2	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении		
Тема 2.8. Методы и приемы развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках русского языка	Содержание		4	
	1	Мотивация на уроках русского языка и литературы. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла. Дифференцированный зачет – 1 час.	2	2
	Практические занятия		2	

	1	Анализ и систематизация методов и приемов для развития мотивации учащихся на различных этапах урока русского языка			
	2	Анализ игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка в методической литературе. Определение этапа урока для корректного использования игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка. Контрольная работа по изученным темам			
	Самостоятельная работа				6
	1	Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся			
	2	Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам русского языка			
	3	Составление конспекта урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету			
	Учебная практика				2
	1	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
	Производственная практика				4
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для развития интереса к предмету			
	2	Проведение урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного урока			
	Тема 2.9. Методика обучения грамоте	Содержание			92
1		Фонетика и орфоэпия, ударение, графика, лексикология, фразеология и лексикография, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация как основы методики обучения грамоте Звуковая система русского языка. Графическая система русского языка. Орфоэпические правила. Лексикология как раздел науки о языке. (14 часов)	44	2	
2		Задачи и метод обучения грамоте Задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		2	
3		Периодизация процесса обучения грамоте Основные понятия и термины. Периодизация процесса обучения грамоте		2	
4		Подготовительный период обучения грамоте		2	

		Задачи подготовительного периода. Содержание занятий в подготовительный период обучения грамоте		
5		Основной период обучения грамоте Задачи основного периода обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Приемы работы с буквой		2
6		Формирование первоначального навыка чтения Звуковой синтез на уроке обучения грамоте. Чтение слогов и слов. Недостатки чтения. Способы их устранения		2
7		Формирование первоначального навыка письма Цель и задачи обучения письму. Назначение «Прописей» (рабочих тетрадей по русскому языку). Гигиенические условия выработки графического навыка. Показ учителем правильного начертания букв и соединений. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Контроль над правильностью письма. (6 часов)		2
8		Развитие речи учащихся в период обучения грамоте Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Виды речи и их особенности. Обогащение словаря учащихся. Способы проверки понимания прочитанных или записанных слов. Методы развития речи. Факторы речевого развития человека. Виды лексических упражнений. Работа над предложением, текстом. Пересказ, его значение, цели и виды (6 часов)		2
9		Уроки обучения грамоте Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структура уроков обучения грамоте и методика их проведения. Формы и виды работы на уроке обучения грамоте. Классификация ошибок учащихся. (4 часа)		2
10		Система оценивания результатов достижений младших школьников Критерии диагностики и оценки достижений младших школьников. Особенности контроля и оценки по русскому языку. Методы контроля успеваемости учащихся (4 часа)		2
Практические занятия			48	
1		Проведение фонетического анализа слова. Анализ подобранных слов для звукового анализа и синтеза. Определение целей и задач уроков по изучению фонетики (2 часа)		
2		Практикум. Фонетический разбор слов (2 часа)		

3	Изучение активных процессов в современном русском языке: наблюдение над изменением орфоэпических норм. Определение целей и задач уроков по изучению орфоэпии (2 часа)
4	Применение навыков пользования орфоэпическим словарём русского языка. Анализ слов с трудностями в орфографическом написании (2 часа)
5	Практикум. Ударение, слогоделение. Определение целей и задач уроков по изучению ударения, слогоделения (2 часа)
6	Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» (2 часа)
7	Проведение морфемного и словообразовательного анализа слова. Определение целей и задач уроков по изучению разделов морфемики и словообразования (2 часа). Контрольная работа по изученным темам
8	Наблюдения над лексическими средствами языка. Использование фразеологизмов в речи. Определение целей и задач уроков по изучению лексикологии (2 часа)
9	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи (имена существительные и имена прилагательные, имена числительные и местоимения, глагол и наречия, служебные части речи и междометия). Определение целей и задач уроков по изучению частей речи
10	Анализ лексического словаря
11	Пунктуационный анализ текста. Определение целей и задач уроков по изучению пунктуации (2 часа)
12	Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. Определение целей и задач уроков с использованием каждого вида вышеперечисленных упражнений (2 часа)
13	Анализ истории методов обучения грамоте. Выявление исторической обоснованности выбора звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте
14	Обоснование необходимости периодизации обучения грамоте, основные понятия и термины

15	Характеристика и задачи подготовительного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков подготовительного периода обучения грамоте (2 часа)
16	Характеристика и задачи основного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков основного периода обучения грамоте (2 часа). Контрольная работа по изученным темам
17	Указать страницы в Букваре (УМК на выбор), с которых начинаются подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Обоснование особенностей расположения учебного материала на страницах букваря (2 часа)
18	Описание аналитико-синтетического звуко-буквенного метода как основы обучения чтению. Анализ и систематизация способов устранения недостатков чтения (2 часа)
19	Организация работы по усвоению начертаний букв и соединений. Определение целей и задач уроков по изучению написания букв (2 часа)
20	Упражнение в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений
21	Анализ подобранного дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи
22	Анализ типовых упражнений в соответствии с методами развития речи
23	Анализ приемов обучения пересказу
24	Характеристика типов уроков на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач урока в соответствии с типом урока (2 часа)
25	Определение временных рамок основных компонентов урока русского языка в соответствии с типом урока
26	Анализ и систематизация подобранного материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного
27	Составление плана урока обучения грамоте (этап развития речи) – тип урока на выбор
28	Определение возможных ошибок учащихся в устной и письменной речи
29	Изучение диагностики и прогнозирования ошибок учащихся
30	Работа по исправлению и предупреждению ошибок учащихся, основные виды упражнений

	31	Составление конспекта урока обучения грамоте в один из периодов (на выбор: подготовительный, основной)	
	32	Проанализировать тексты «Букваря». Выявить те из них, в которых необходимо уточнение и объяснения значения слов. Анализ приемов, которыми можно воспользоваться для уточнения и объяснения значения слов. Контрольная работа по изученным темам	
	Самостоятельная работа		40
	1	Изучение материала по звуковой и графической системам русского языка. Обобщение знаний по фонетике и орфоэпии. Повторение орфоэпических правил	
	2	Поиск слов для звукового анализа и синтеза (для практического занятия)	
	3	Составление конспекта урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова	
	4	Ознакомление с орфоэпическим словарём русского языка. Поиск слов с трудностями в орфографическом написании	
	5	Составление конспекта урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании	
	6	Повторение материала по разделам ударение и слоговое деление. Поиск и подбор слов для работы на практическом занятии	
	7	Составление конспекта урока по русскому языку по изучению ударения или слогового деления	
	8	Повторение материала по разделам морфемика и словообразование. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии	
	9	Составление конспекта урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования	
	10	Подготовка к выполнению упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии	
	11	Выбор лексического словаря русского языка для последующего анализа на практическом занятии. Ознакомление с выбранным словарем	
	12	Ознакомление с историей методов обучения грамоте	
	13	Подробное изучение букваря (УМК на выбор) с целью выделения подготовительного и основного периода обучения грамоте	

	14	Изучение литературы по аналитико-синтетическому звуко-буквенному методу обучения чтению	
	15	Поиск информации о правильном начертании букв и соединений. Отработка навыка каллиграфического письма	
	16	Составление конспекта урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор)	
	17	Подбор дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи для последующего анализа на практическом занятии	
	18	Составление конспекта урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи	
	19	Подбор материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного (темы на выбор)	
	20	Составление конспекта урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи	
	Учебная практика		14
	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	2	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	3	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогоделения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	4	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	5	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	6	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	

	7	Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		34	
	1	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.		
	2	Анализ процесса обучения грамоте, русского языка, письма		
	3	Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.		
	4	Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка (4 часа)		
	5	Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков (2 часа)		
	6	Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку (6 часов)		
	7	Проведение уроков и внеклассных занятий по русскому языку (4 часа)		
	8	Проанализировать учебник русского языка, по которому проводится обучение в классе прохождения практики (2 часа)		
	9	Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (в том числе для полиэтнического класса)		
Тема 2.10. Методика преподавания грамматики и правописания	Содержание		76	
	1	Содержание обучения грамматике и правописанию Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание обучения грамматике и правописанию. Сущность грамматических понятий. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе (4 часа)	40	2
	2	Методика обучения правописанию Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии: языковой анализ, решение грамматико-орфографических задач, виды упражнений. Диктант как вид упражнения, методика его проведения. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок, их исправление и предупреждение (6 часов)		2

	3	Методика изучения основ фонетики и графики Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Содержание и организация работы со звуками и буквами. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы (6 часов)		2
	4	Морфемный состав слов и методика его изучения Морфемный состав слова. Функции морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Значение изучения морфемики. Причины ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Функции морфем и способы анализа. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии (8 часов)		2
	5	Методика изучения частей речи Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Категориальные значения частей речи. Значение изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Методика изучения глагола. Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями (8 часов)		2
	6	Методика изучения синтаксиса Синтаксическая система русского языка. Значение изучения синтаксиса в начальных классах. Методика работы над словосочетанием, предложением. Ознакомление с пунктуацией (4 часа)		2
	7	Планирование обучения грамматике и правописанию Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Совершенствование навыка каллиграфического письма (2 часа)		2
	8	Внеклассная работа по русскому языку и чтению Значение внеклассной работы для формирования интереса к русскому языку и чтению. Формы и виды внеклассных занятий (2 часа)		2
	Практические занятия		36	
	1	Сопоставительный анализ учебных книг для уроков русского языка		
	2	Анализ и систематизация подобранного демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания		

3	Составление плана урока, отражающего методику работы над орфографическим правилом
4	Построение алгоритма для проверки орфографических правил (4-5 правил на выбор)
5	Анализ и систематизация подобранного дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор)
6	Составление плана урока русского языка по изучению орфограммы. Контрольная работа по изученным темам
7	Практикум по словообразованию и формообразованию. Анализ моделей словообразования
8	Анализ организации работы по языковому анализу на уроке грамматики и правописания
9	Проведение лексического анализа слова
10	Морфологический и морфемный анализ слова
11	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений
12	Орфографический и пунктуационный разбор
13	Анализ и систематизация материала для решения грамматико-орфографических задач (класс на выбор) (2 часа)
14	Практикум. Склонение имен существительных. Построение таблицы падежных окончаний (2 часа)
15	Составление таблицы склонений имен прилагательных (2 часа)
16	Анализ глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам с учетом времени, лица, числа
17	Составление алгоритма распознавания глагольных форм для анализа глаголов в предложении. Составление алгоритма проверки безударных личных окончаний I и II спряжений. Контрольная работа по изученным темам
18	Склонение числительных на материале русских пословиц и поговорок. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Числительные»
19	Анализ способов образования наречий. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Наречие»
20	Практикум – Анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (2 часа)

21	Составление подробного плана уроков грамматики и правописания (2 часа)	
22	Анализ классификации ошибок в письменных работах учащихся, обоснование приемов их предупреждения и устранения	
23	Анализ и систематизация упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся	
24	Анализ страниц учебника «Русский язык» для начальных классов (УМК на выбор)	
25	Составление плана внеклассного мероприятия по русскому языку	
26	Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной школы	
27	Изучение требований к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей	
28	Практикум по проверке ученических тетрадей с определением типа ошибок (2 часа)	
29	Составление урока-викторины для внеклассного занятия (тема на выбор) (2 часа). Контрольная работа по изученным темам	
Самостоятельная работа		24
1	Ознакомление с учебниками по русскому языку (УМК на выбор). Определение структуры построения учебника	
2	Поиск и подбор демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания	
3	Составление конспекта урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом	
4	Повторение орфографических правил. Выбор 4-5 для построения алгоритма работы над правилом (на практическом занятии)	
5	Поиск и подбор дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор)	
6	Составление конспекта урока русского языка, включающего изучение орфограммы (на выбор)	
7	Повторение способов словообразования в русском языке	
8	Повторение материала по лексическому анализу слов	
9	Повторение морфемного и морфологического анализа слов	

	10	Поиск и подбор материала для решения грамматико-орфографических задач (класс на выбор)	
	11	Составление конспекта урока русского языка по грамматике и правописанию	
	12	Поиск и подбор упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся	
	Учебная практика		10
	1	Проведение фрагмента урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	2	Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы. Анализ и самоанализ	
	3	Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	4	Проведение фрагмента урока русского языка по правописанию (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	5	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	
	Производственная практика		18
	1	Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию	
	2	Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока	
	3	Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе (в условиях полиэтнического класса)	
	4	Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока	
	5	Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока	
	6	Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (в условиях полиэтнического класса)	

	7	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)		
	8	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам русского языка. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации		
	9	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок. Разработка заданий на коррекцию диагностированных ошибок		
Тема 2.11. Методика развития речи на уроках русского языка	Содержание		22	
	1	Методика развития речи учащихся Речь и её виды. Цель и содержание развития речи младших школьников. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи	12	2
	2	Текст как основное понятие методики развития речи Текст как единица связной речи. Типы речи. Обучение типам текстов. Стилистика как необходимая база для речевой работы		2
	3	Методика речевых упражнений комплексного характера Методика проведения изложений и сочинений. Виды сочинений		2
	4	Развитие русской речи в полиэтничной и поликультурной среде Особенности развития русской речи в полиэтничном классе. Виды работ по развитию связной речи младших школьников в полиэтничном классе		2
	5	Речевые ошибки учащихся Типы речевых ошибок. Причины появления речевых ошибок. Организация работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок		2
	Практические занятия		10	
	1	Изучение особенностей развития речи младших школьников. Обучение методике работы со словарем		
	2	Проведение анализа текстов различных типов		
	3	Анализ и систематизация материала для написания сочинения		
	4	Анализ и систематизация материала для написания изложения		
	5	Составление вопросов к «чтению» картин для работы над сочинением по картине		
	6	Составление плана работы над разными видами сочинений		
7	Составление плана урока по написанию сочинения и изложения			

8	Проверка изложений и сочинений сокурсников, анализ ошибок, их классификация	
9	Планирование работы по предупреждению речевых ошибок в письменных работах	
10	Решение методических задач по развитию речи в полиэтническом классе. Контрольная работа по изученным темам	
Самостоятельная работа		8
1	Поиск и подбор материала для подробного изучения типов текста	
2	Поиск и подбор материала для написания сочинения	
3	Поиск и подбор материала для написания изложения	
4	Составление конспекта урока по написанию сочинения (изложения)	
Учебная практика		6
1	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
2	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
3	Проведение фрагмента урока по написанию изложения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
Производственная практика		12
1	Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения (в условиях полиэтнического класса). Анализ урока и определение основных приемов работы	
2	Определение целей и задач уроков по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения	
3	Выявление и анализ приемов работы при написании сочинения, сочинения по картине или изложения	
4	Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)	
5	Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока	
6	Составить перечень методов и приемов, используемых при написании сочинения, сочинения по картине и изложения (по каждому указанному виду работы)	
Содержание		24

Тема 2.12. Работа над курсовым проектом		Работа над курсовым проектом		3
	1	Формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка.		
	2	Основы обогащения речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка		
	3	Значимость изучения пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе		
	4	Условия развития орфографического самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе		
	5	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в начальной школе		
	6	Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений младших школьников		
	7	Развитие орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка		
	8	Межпредметные связи в преподавании русского языка и литературного чтения в начальной школе		
	9	Изучение слов категории состояния на уроках русского языка (на материале рассказов детских писателей)		
	10	Внеклассная работа по русскому языку в младших классах		
	11	Речевая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры личности		
	12	Теоретико-методологические основы изучения имени числительного в школе		
	13	Формирование речевых умений младших школьников при написании сочинения по картине на уроках русского языка		
	14	Словарно-орфографическая работа в начальных классах		
	15	Этимологическая работа на уроках русского языка		
	16	Пропедевтическое изучение прилагательных в 1 классе		
	17	Формирование логических универсальных учебных действий при работе со словарем		
	18	Обучение рассуждению младших школьников в процессе постановки и решения орфографических задач		
19	Организация безотметочного обучения на уроках русского языка в начальных классах			

	20	Развитие связной речи младшего школьника на уроках русского языка при изучении синонимов и антонимов		
	21	Формирование познавательных универсальных учебных действий при работе со словарем		
	22	Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе		
	23	Метод проектов на уроке русского языка в начальной школе		
	24	Лексические упражнения на уроках русского языка в начальной школе		
	25	Аналитико-синтетические упражнения в процессе обучения грамоте		
	26	Развитие связной письменной речи младших школьников при работе над изложением		
	Самостоятельная работа			10
1	Работа над курсовым проектом			
			Экзамен	
Раздел ПМ 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)			198	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			132	
Тема 3.1. Цели, задачи курса, его специфика	Содержание		2	
	1	Детская литература как учебная дисциплина Современное понятие о детской литературе, специфика и художественные критерии детской литературы. Основные этапы развития детской литературы	2	2
Тема 3.2 Литературное чтение как предмет преподавания в начальных классах	Содержание		10	
	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования (принцип 3-х Т): к результатам освоения (предметным: область «Филология» (Литературное чтение), метапредметным, личностным) ООП НОО; к структуре ООП НОО: программа учебного предмета «Литературное чтение», программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО (связь УУД с предметной областью «Филология») (Литературное чтение); к условиям реализации ООП	6	2

		НОО: материально-техническим средствам для обеспечения процесса обучения предмету «Литературное чтение»		
	2	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению (п.19.5 ФГОС НОО).		2
	3	Федеральный перечень программы и учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Литературное чтение»		
	2	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по литературному чтению. С целью определения преемственности дошкольного и начального общего образования		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Дополнительное изучение ФГОС НОО по результатам освоения учащимися предмета Литературное чтение. Определение применения правила трех Т для предмета литературное чтение		
	2	Изучение примерной программы НОО по литературному чтению, выделение основных разделов обучения		
	3	Ознакомление с программами по литературному чтению (федеральный перечень) для последующего анализа на практическом занятии		
Тема 3.3. Требования к организации обучения на уроке литературного чтения. Методика обучения чтению	Содержание		18	
	1	Уроки чтения и литературы в современной школе Требования к урокам чтения и литературы (в т.ч. педагогические и гигиенические). Подготовка учителя к урокам чтения и литературы. Планирование урока литературного чтения. Технологическая основа обучения литературному чтению: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения литературному	10	2

		чтению, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Логика анализа уроков литературного чтения		
2	Задачи уроков чтения	Чтение как предмет в начальной школе. Задачи уроков чтения. Научные основы методики чтения. Воспитательный и развивающий потенциал урока литературного чтения и средства его реализации. (Планируемые метапредметные и личностные результаты, формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)		2
3	Методика работы над навыком чтения	Понятие «навык чтения». Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приемы работ над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению		2
4	Методика чтения и анализа художественного произведения	Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Изобразительно-выразительные средства. Анализ содержания художественного произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Работа над идеей произведения		2
5	Особенности работы над произведениями различных жанров	Методика чтения рассказов, сказок, басен, стихотворений. Методика чтения научно-познавательной литературы		2
6	Работа по развитию речи на уроках чтения	Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу. Особенности написания эссе на основе литературного произведения. Обучение иллюстрированию		2
7	Методы и методики педагогического контроля результатов	учебной деятельности в процессе обучения литературному чтению. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета литературное чтение). Оценочная деятельность учителя на уроке литературного чтения. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся		2
8	Виды учебной документации	в процессе обучения литературному чтению в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2

	Практические занятия	8	
1	Методический анализ страниц учебника литературного чтения (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков литературного чтения. Составление плана урока литературного чтения (УМК, класс и тема по выбору студента) с использованием современных педагогических технологий		
2	Планирование работы с одарёнными детьми на уроках литературного чтения. Планирование работы с детьми с проблемами в развитии и детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения		
3	Отработка ведущих практических умений. Проведение анализа поурочного планирования уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности		
4	Организация этапа анализа содержания художественного произведения. Умение ставить вопросы при анализе литературных произведений: вопросы по фактическому содержанию, вопросы по выяснению различных связей, вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям, вопросы, устанавливающие ассоциации с опытом детей. Составление алгоритма написания эссе		
5	Анализ и систематизация методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения		
6	Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков литературного чтения. Анализ и самоанализ		
7	Анализ учебных пособий и практикумов по литературному чтению для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
8	Характеристика основных видов ТСО, применяемых на уроках литературного чтения. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа	12	
1	Выбор учебника по литературному чтению и ознакомление с ним для последующего анализа на практическом занятии		
2	Поиск методов и приемов для работы с одаренными детьми на уроках литературного чтения		
3	Изучение методов и форм организации учебной деятельности, применяемых на уроках литературного чтения		

	4	Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми			
	5	Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении			
	6	Подготовить список вопросов для анализа литературного произведения на практическом занятии			
	Учебная практика				6
	1	Проведение показательного урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока			
	2	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми. Анализ просмотренного урока			
	3	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ просмотренного урока			
	Производственная практика				6
	1	Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения. Определение целей и задач урока			
	2	Наблюдение и анализ работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения			
3	Наблюдение и анализ работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения				
Тема 3.4. Методика организации внеклассного чтения	Содержание		12		
	1	Методика внеклассного чтения Цель, задачи внеклассного чтения. Общие свойства книги. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой	6	2	
	2	Этапы работы с детской книгой Организация работы на подготовительном, начальном, основном этапах. Особенности руководства внеклассным чтением		2	
	Практические занятия		6		
	1	Анализ книг для внеклассного чтения с целью определения уровня реализации программных требований. Определение целей и задач уроков внеклассного			

		чтения. Планирование работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения для подготовительного, начального, основного этапов		
	2	Разработка плана внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники)		
	3	Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой. Составление конспекта занятия внеклассного чтения.		
	4	Составление плана уроков внеклассного чтения. Выявление основных этапов урока и их особенностей		
	5	Просмотр и анализ показательных уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности		
	6	Составление плана урока внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности. Анализ и систематизация произведений для составления партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках внеклассного чтения		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Ознакомление со списком книг для внеклассного чтения. Подготовка к анализу на практическом занятии		
	2	Составление конспекта внеурочного мероприятия по обучению чтению. Подготовка необходимой литературы и дидактического материала		
	3	Поиск и подбор произведений для составления партитуры выразительного чтения		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		4	
	1	Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе		
	2	Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия		
Тема 3.5. Устное народное творчество для детей и в детском чтении	Содержание		6	
	1	Система жанров детского фольклора. Взаимодействие фольклора и художественной литературы. Методика работы над произведениями устного народного творчества	4	2
	Практические занятия		2	

	1	Анализ и систематизация дидактического материала по теме детского фольклора (колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки). Составление плана урока по изучению детского фольклора		
	2	Анализ и чтение односюжетных сказок в разной обработке		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Поиск и подбор произведений детского фольклора для анализа на практическом занятии.		
	2	Составление конспекта урока литературного чтения по изучению детского фольклора		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		4	
	1	Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы сданы жанром		
2	Проведение пробного урока литературного чтения (тема по КТП класса, в котором проходит практика)			
Тема 3.6. Появление первых книг для детей в России	Содержание		4	
	1	Праисторики детской литературы. Дети и книга в России 10-16 веков. Развитие русской детской литературы в 17-18в. Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей. Лирико-эпический жанр в детском чтении	4	2
Тема 3.7. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников	Содержание		12	
	1	Басни И.А. Крылова. Понятие об авторской сказке. Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского. Произведения А.С. Пушкина, продолжатели традиций А.С. Пушкина. Возникновение теории критики детской литературы и ее дальнейшее развитие в 19 в. Детские журналы и детские писатели. Учебная и познавательная литература для детей	8	2
	2	Методика работы над литературными сказками в начальной школе Особенности литературных сказок. Воспитательные возможности урока		2

	литературного чтения на примере данного жанра. Приемы анализа литературных сказок		
	Практические занятия	4	
1	Анализ композиции, образов, языка басен И.А. Крылова		
2	Анализ и выразительное чтение сказок Пушкина		
3	Сравнительный анализ фольклорных и литературных источников сказок А.С. Пушкина		
4	Выразительное рассказывание сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок». Анализ сюжета, композиции и образов сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок». Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа	8	
1	Чтение басен И.А. Крылова.		
2	Чтение произведений В.А. Жуковского		
3	Чтение сказок А.С. Пушкина		
4	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина		
	Учебная практика	2	
1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина		
	Производственная практика	4	
1	Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов		
2	Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока		
Тема 3.8. Детская литература второй половины XIX века	Содержание	16	
1	Детская литература второй половины 19 века. К.Д. Ушинский для детей. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Поэтические произведения XIX века в детском чтении	10	2
2	Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого.		2

3	Роль Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Мамина – Сибиряка, А.П. Чехова в развитии детской литературы и детского чтения		2
4	С.Т.Аксаков – писатель родного края		2
5	Методика работы над лирическим произведением в начальной школе Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Заслушивание сообщений студентов «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе» (форма изложения – эссе)		
Практические занятия		6	
1	Анализ произведений Н.А. Некрасова		
2	Анализ басен Л.Н. Толстого о животных		
3	Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере повести Л.Н. Толстого «Детство»		
4	Анализ и систематизация рассказов и сказок Мамина – Сибиряка для уроков литературы в школе. Анализ жанрового своеобразия		
5	Составление плана урока литературного чтения по произведениям А.П.Чехова		
6	Анализ сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова		
Самостоятельная работа		10	
1	Чтение произведений К.Д. Ушинского для детей. Чтение произведений Н.А. Некрасова для последующего анализа на практическом занятии.		
2	Чтение произведений Л.Н. Толстого о животных, повесть «Детство».		
3	Чтение произведений Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, С.Т. Аксакова		
4	Подготовка эссе по теме: «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»		
5	Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям Чехова		
Учебная практика		2	
1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока		
Производственная практика		6	
1	Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока		
2	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики		

	3	Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение		
Тема 3.9. Детская литература XX века	Содержание		10	
	1	Русская детская литература XX века. Серебряный век. С.А.Есенин - певец русской природы. Роль А.М. Горького в создании детской литературы. Поэзия В.Маяковского для детей	6	2
	2	Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия		2
	3	Творчество обэриутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров)		2
	Практические занятия		4	
	1	Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере повести «Детство» А.М.Горького		
	2	Анализ и систематизация фольклорных традиций в стихотворениях К.И. Чуковского. Анализ содержания книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского		
	3	Подбор произведений С.Есенина, В.Маяковского для уроков литературы в школе. Составление конспекта урока (автор и произведения на выбор). Анализ и самоанализ урока		
	4	Подбор и анализ произведений С.Я.Маршака для уроков литературного чтения в школе		
	Самостоятельная работа		4	
1	Чтение повести «Детство» А.М.Горького для анализа на практическом занятии			
2	Чтение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поиск и подбор произведений К.И. Чуковского для выявления в них фольклорных традиций			
3.10. Произведения советских писателей, вошедшие в круг чтения младших школьников	Содержание		8	
	1	Героические и волшебные сказки советских писателей. Деятельность М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы	4	2

	2	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников. Научно-художественная и научно-познавательная литература о природе. Периодическая печать для детей		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
	2	Установление значения природоведческой книги писателей-природоведов с точки зрения экологической проблемы. Составление плана урока (автор и произведение на выбор)		
	3	Анализ и систематизация произведений В.В.Бианки для уроков литературного чтения. Анализ произведений		
	4	Анализ рассказов Б.С. Житкова о животных. Составление плана урока по произведению на выбор. Анализ и самоанализ. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Чтение произведений М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто. Подбор произведений В.В. Бианки для уроков литературного чтения		
	2	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу сказки А. Толстого «Золотой ключик»		
Тема 3.11. Зарубежная детская литература	Содержание		14	
	1	Приключенческая литература для детей Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо». Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал произведения. Своеобразие жанра робинзонады - воспитание героя в особых условиях	8	2
	2	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Реалистический гротеск писателя. Уроки милосердия, добра, уважения к чужим убеждениям, внимание к чужой беде. Р.Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительных явлений в произведении. Юмор и сатира в повести, её педагогическая ценность		2
	3	Литературные сказки разных народов мира Романтические сказки Ш.Перро, братьев Гримм		2

	4	Произведения В. Гауфа, Х.К.Андерсена. Фольклорные сюжеты и образы в произведениях. Индивидуально-авторский стиль в произведениях, внимание к внутреннему миру человека		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо». Выразительное прочтение фрагментов		
	2	Анализ произведения Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
	3	Анализ и систематизация произведений В.Гауфа для уроков литературного чтения. Анализ произведения (на выбор)		
	4	Анализ сказок Ш. Перро. Конспект урока (произведение на выбор). Анализ и самоанализ		
	5	Анализ и систематизация произведений Г.Х.Андерсена для уроков литературного чтения. Выявление особенностей художественной манеры Г.Х.Андерсена		
	6	Разработка плана презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Чтение произведений Д.Дефо, Э.Распе, В.Гауфа, Ш. Перро, Г.Х.Андерсена		
	2	Разработка презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена. Анализ и самоанализа проведенного урока.		
	Производственная практика		4	
	1	Наблюдение и анализ урока литературного чтения, проведенного учителем		
	2	Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе		
Тема 3.12.Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века. Книги-справочники для младших школьников XXI века	Содержание		10	
	1	Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг	4	2
	2	Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребницкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимушкина, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.		2
	3	Общая характеристика справочной литературы и ее особенности.		2

	Своеобразие книг-справочников для детей		
4	Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа (современные энциклопедии)		2
Практические занятия		6	
1	Анализ и систематизация научно-познавательной и художественной детской книги 50-90гг. XX века		
2	Анализ и систематизация дидактического материала по справочной литературе для детей		
3	Анализ энциклопедии-справочника (на выбор)		
4	Презентация самостоятельной письменной работы (в форме эссе) устно на тему: «Книги – справочники для младших школьников». Разбор структуры одной из энциклопедий (на выбор студента), описание характера справочного материала, особенностей оформления		
5	Анализ и систематизация детских научно-познавательных жанров для уроков литературного чтения. Составление конспекта урока (книга на выбор). Анализ и самоанализ		
6	Систематизация материала по особенностям организации контроля по чтению. Анализ приемов и методов для исправления и предупреждения ошибок и недочетов		
Самостоятельная работа		4	
1	Ознакомление с энциклопедией-справочником для детей. Подготовка самостоятельной письменной работы (в форме эссе) по анализу выбранной энциклопедии		
2	Поиск и подбор материала по особенностям организации контроля по чтению у учащихся начальных классов. Подбор приемов и методов для исправления ошибок		
Учебная практика		2	
1	Моделирование урока проверки техники чтения у учащихся. Апробация методов и приемов для корректировки возможных ошибок		
Производственная практика		4	
1	Проведение контроля техники чтения у учащихся. Составление сводной таблицы результатов		

	2	Проведение урока литературного чтения с использованием приемов для предупреждения ошибок и недочетов при чтении		
3.13.Практикум по выразительному чтению	Содержание		10	
	1	Выразительное чтение как вид искусства Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи	4	2
	2	Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ и систематизация основных положений К.С.Станиславского, определяющих работу над выразительностью речи		
	2	Отработка ударений, пауз. Отработка дикции, интонации. Отработка темпа, высоты и силы голоса		
	3.	Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения		
	4.	Демонстрация особенностей исполнения произведений разных жанров		
	5.	Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова с использованием логических и психологических пауз. Чтение по ролям.		
	6.	Изучение особенностей национального этикета на основе фольклорных произведений. Выразительное чтение малых фольклорных жанров. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение норм речевого этикета для ситуаций внеучебного общения. Подбор фольклорных произведений для определения особенностей национального этикета		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
Производственная практика		4		
1	Подготовка урока литературного чтения с использованием норм речевого этикета			

	2	Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока		
			Экзамен	
Раздел ПМ 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)			585	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			390	
Тема 4. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание		14 (8)	
	1	Концепция современного начального математического образования. Начальный курс математики как учебный предмет.	8	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Математика и информатика», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Математика»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Математика и информатика» и к условиям реализации ООП НОО		2
	3	Примерная программа начального общего образования по математике (п.19.5 ФГОС НОО)		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика»		
	2	Определение содержательных линий начального курса математики (на основе примерной программы по математике)		
3	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые			

	результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока			
	Самостоятельная работа	4		
	Выделение из текста ФГОС требований к усвоению предмета «Математика». Изучение содержания курса математики по ПООП НОО и заполнение таблицы			
Тема 4.2. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы	Содержание	10 (4)		
	1	Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой	4	2
	2	Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.		2
	Практические занятия	6		
	1	Изучение УМК «Школа России» по курсу «математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям		
	2	Изучение одного из развивающих УМК по курсу «математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям		
	3	Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по математике		
	Самостоятельная работа	6		
	Используя программу УМК «Перспектива» заполнить таблицу по изучению содержательных линий по классам Провести анализ учебников по УМК «Школа России» и «Перспектива» Сообщение «Методические приемы организации обучения шестилеток в опыте Ш.А. Амонашвили»			
Тема 4.3 Требования к организации обучения на уроках математики	Содержание	30 (20)		
	1	Урок как основная форма обучения. Подготовка к уроку: КТП по предмету. Педагогические и гигиенические требования.	20	2
	2	Деятельностный подход в образовательном процессе. Современные педагогические технологии на уроках математики для реализации деятельностного подхода		2
	3	Формы, методы и средства обучения математике. Рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия		

	4	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы)		2
	5	Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: - метод эмоционального стимулирования учения (введение в учебный процесс занимательных приемов, опытов, парадоксальных факторов - «математика в быту», «математика в сказках», и др.); - методы формирования интереса (приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания); - создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, техники; - метод познавательных игр - метод создания ситуаций познавательного спора - создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников		2
	6	Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики		2
	7	Технические средства в обучении математике		2
	8	Роль дидактических игр при обучении математике в начальных классах. Виды игр. Математическая игротека		2
	9	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке		2
	10	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики.		2
	11	Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	Практические занятия		10	
	1	Определение целей и задач уроков. Оформление КТП. Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям		

	2	Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы	
	3	Моделирование фрагмента урока математики с использованием дидактических игр в процессе формирования вычислительных навыков и умений.	
	4	Конструирование современного урока математики в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно- методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	5	Рассмотрение документации, обеспечивающей обучение математике. Разработка КТП	
	6	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа		25
		Разработка, изготовление и описание дидактической игры. Копилка дидактических игр. Составление фрагмента урока усвоения новых знаний по математике Составление фрагмента урока «актуализации знаний и умений» Составление фрагмента урока «контроля и оценки знаний и умений» Составление конспекта фрагмента урока с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету Изготовление наглядных средств обучения по математике (карточки с цифрами) Анализ одного из просмотренных уроков математики. Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая) Оформление тетради-прописи по математике: каллиграфическое письмо цифр. Оформление тетради-прописи по математике: оформление решения задач Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам математики	
	Учебная практика		10

		<p>Просмотр урока по математике и его анализ.</p> <p>Составление конспекта урока по математике с использованием ТСО.</p> <p>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с использованием ТСО. Анализ.</p> <p>Составление конспекта урока по математике с применением дидактической игры. Подбор дидактической игры.</p> <p>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с применением дидактической игры. Анализ.</p>		
<p>Тема 4.4</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Оценочная деятельность учителя на уроках математики</p>	Содержание		16 (8)	
	1	Особенности организации контроля по математике. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды контроля (текущий контроль; тематический; итоговый). Формы организации контроля (тестирование, математический диктант, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся	8	2
	2	Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов.		2
	3	Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению		2
	4	Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по математике.		2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ учебных пособий и практикумов по математике для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
	2	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, математические диктанты		
	3	Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.		
4	Рассмотрение и анализ примерного портфеля достижений младшего школьника (в рамках предмета математики)			

		Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы (стандартизированные комплексные по математике)		
	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		8	
		Сообщение «Оценочная деятельность учителя на уроках математики». Заполнение тетрадей по типу прописей: выполнение контрольных работ за 1-4 классы и их «образцовое» оформление с характеристикой возможных ошибок на оценку 4,3,2. Составление тестовых заданий по отдельным темам курса математики. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.		
	Производственная практика		6	
		Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.		
Тема 4.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе	Содержание		8 (4)	
	1	Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)	4	2
	2	Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)		2
	3	Особенности развития психических познавательных процессов и формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики		2
	4	Формирование приёмов умственной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма		2
	Практические занятия		4	
1	Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			

	2	Анализ заданий из учебников по системам РО Эльконина-Давыдова, «Школа XXI века», «Школа России» и др. на развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики (приемы умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике)		
	3	Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения		
	4	Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики. Упражнения в создании ситуаций удивления, яркости, новизны. Составление познавательной игры по заданной теме		
	Самостоятельная работа		8	
		Разработка и изготовление сборника логических задач. Сообщение «Внеклассная работа по математике и ее виды. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время». Анализ учебников математики Моро с целью выделения учебных заданий, нацеленных на формирование приемов умственной деятельности. Сообщение по заданной теме: «Способы и средства воспитания у учащихся интереса к математике»		
	Учебная практика		10	
		Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Выполнение контрольных работ по математике (с преднамеренными ошибками) и оценивание в соответствии с нормами оценок в начальной школе. Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса. Проведение внеклассного занятия по математике. Анализ.		
Тема 4.6 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание		6 (2)	
	1	Одаренность. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми. Дифференцированный характер. Формы организации работы: урочная (самостоятельная, исследовательская, проектная), внеурочная. Формы внеклассной работы (кружки; факультативы и спецкурсы; олимпиады, конкурсы и викторины; дискуссии и диспуты; проектная деятельность; неделя	2	2

		<p>математики и творческие дни юных математиков; математические экскурсии и научно-практические конференции).</p> <p>Методы работы: проблемный диалог, пресс- конференция и др.</p> <p>Приемы: «Привлекательная цель» или «Удивляй» (основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным), «Диалог с текстом» (используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание), «Две шляпы критического мышления» (основан на столкновении двух противоположных мнений)</p>		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ содержания учебного комплекса (Эльконина-Давыдова, Школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.		
	2	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями		
Тема 4. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Содержание		8 (4)	
	1	<p>Коррекционное обучение на уроках математики. Формы обучения: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый метод, исследовательский метод.</p> <p>Приемы: использование демонстрационных карточек, работа с перфокартами, использование сигнальных карточек, использование дидактических игр</p>	4	2
	2	<p>Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся. Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками (Карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-с образцами решения”). Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др.</p>		2
	Практические занятия		4	
	1	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики		

2	<p>Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений направленные на улучшение приемов умственной деятельности</p>		
Самостоятельная работа		8	
	<p>Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей Подбор упражнений по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении</p>		
Учебная практика		4	
	<p>Составление конспекта урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Составление конспекта урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия</p>		
Производственная практика		36	
	<p>Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера. Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики. Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия.</p>		

Тема 4.8. Математические и логические основы курса математики начальной школы Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения	Содержание		18 (8)	
	1	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве и их свойства. Пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение множеств	8	2
	2	Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении		2
	3	Понятие комбинаторной задачи. Виды комбинаторных задач		2
	4	Элементы теории множеств в курсе математики начальной школы. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы		2
	5	Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы		2
	Практические занятия		10	
	1	Выполнение операций над множествами.		
	2	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств		
	3	Решение комбинаторных задач		
	4	Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора.		
	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		6	
		Подбор и решение комбинированных задач используемых в начальном курсе математики. Поиск и подбор заданий из учебников для начальной школы с элементами множеств, решения задач с множествами. Составление конспекта фрагмента урока на тему множества.		
Тема 4. 9. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе	Содержание		20 (10)	
	1	Математическое моделирование как метод познания в начальной школе	10	2
	2	Алгоритмы математической деятельности в начальной школе		2
	3	Математическое понятие и его определение. Содержание и объем понятия. Родо-видовые и другие отношения понятий. Требования, предъявляемые к определению понятий. Виды определений в начальной школе.		2
	4	Высказывания. Элементарные и составные высказывания.		2

	5	Одноместные и многоместные предикаты. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация)		2
	Практические занятия		10	
	1	Проведение фрагмента урока на моделирование. Анализ урока.		
	2	Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий		
	3	Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)		
	4	Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция высказываний)		
	5	Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений, при помощи кругов Эйлера.		
	Самостоятельная работа		10	
	Сообщение на тему: «История возникновения математики как науки». Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков: Л.Эйлер». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 9-10 математических понятий, 3 примеров математических определений, 2 примеров определений через род и видовое отличие Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам). Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия)			
Тема 4. 10. Соответствия, отношения и отображения	Содержание		16(8)	
	1	Соответствия между элементами множеств. Граф соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Обратное, противоположное соответствие	8	2
	2	Отношения. Их графы и графики. Свойства отношений. Отношение эквивалентности. Отношение строгого, нестрогого порядка. Упорядоченные		2

		множества. Отображение. Виды отображений Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы.		
	3	Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.)		2
	Практические занятия		8	
	1	Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах» Решение задач по теме «Соответствия на множествах»		
	2	Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства» Решение задач по теме «Отношения и свойства»		
	3	Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды» Решение задач по теме «Отображения и виды»		
	4	Составление фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента). Проведение и анализ фрагмента урока дочислового периода		
	5	Контрольная работа. Дифференцированный зачет – 1 час		
	Самостоятельная работа		4	
		Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., подбор примеров заданий с отношением «меньше», «больше», «равно», «больше на 1», «меньше на 2», «больше в 2раза», «меньше в 3 раза», «кратно» Составление конспекта фрагмента урока дочислового периода.		
Тема 4.11. Текстовая задача в начальном курсе математики и методика обучения решению задач	Содержание		32 (16)	
	1	Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе	16	2
	2	Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах		2
	3	Методические рекомендации по формированию умения решать задачи		2
	4	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле		2
	5	Методика обучения решению простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач по типам простых задач		2
	6	Методика ознакомления с понятием «составная задача» в начальном курсе математики. Обучение решению составных задач		2
	7	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами		2

	8	Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		2
	Практические занятия		16	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач		
	2	Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы. Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический)		
	3	Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке		
	4	Рассмотрение методики работы над задачами: - нахождение четвертого пропорционального, - на пропорциональное деление, - нахождение неизвестных по двум разностям, - на движение		
	5	Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Школа XXI века», «Школа России» и др. Особенности методики обучения решению задач по системе РО Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В.		
	6	Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей		
	Самостоятельная работа		16	
		Составление сборника текстов простых задач (в соответствии с классификацией). Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке. Анализ методических статей для выявления рекомендаций методистов и учителей к ознакомлению с задачами в два действия Н.Г. Уткина, Н.Б. Истомина и др.) Оформление памятки по теме: «Этапы работы над простой и составной задачей» Составление конспекта урока на тему решения задач с тройкой пропорционально связанных величин. Составление фрагмента урока на тему решения простой задачи. Составление конспекта урока на тему решения составной задачи.		

		Подбор из учебников 1 типовой задачи, 1 задачи повышенной сложности, нетиповой с 3 пропорционально связанными величинами, 1 задачи, которую можно решить разными способами.		
Тема 4.12. Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения	Содержание		46 (22)	
	1	Арифметика целых неотрицательных чисел. Методика обучения математике в подготовительный период (дочисловой). Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0	22	2
	2	Методика изучения нумерации ЦНЧ в концетрах «Числа от 11 до 20», «Числа от 21 до 100», «Числа от 100 до 1000»		2
	3	Методика изучения нумерации многозначных чисел		2
	4	Методика изучения арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел		2
	5	Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком		2
	6	Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел		2
	Практические занятия		24	
	1	Контрольная работа		
	2	Анализ видов упражнений при изучении нумерации чисел, их классификация в соответствии с образовательными задачами		
3	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»			
4	Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерациям многозначных чисел»			
5	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе			

	6	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения	
	7	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного деления	
	8	Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления	
	9	Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка	
	10	Анализ учебников математики и выявление последовательности ознакомления с умножением и делением на числа, оканчивающиеся нулями	
	11	Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение	
	12	Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления, его имитационное проведение и анализ	
	13	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа		24
		<p>Формулирование, пользуясь учебником математики для 1-го класса, по 2 задания, которые можно использовать: - для формирования навыка счета (прямая последовательность чисел) и воспроизведения чисел в обратной последовательности; для усвоения отношений “больше”, “меньше”, “равно”;</p> <p>для формирования пространственных (в том числе геометрических) и временных представлений.</p> <p>Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И.Моро и Дорофеевой.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Вычислительный тренинг» с наглядным (дидактическим) сопровождением</p> <p>Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».</p> <p>Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.</p>	

	<p>Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.</p> <p>Оформление памятки по теме: «Алгоритм письменного приема сложения в пределах 100».</p> <p>Сообщение «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)».</p> <p>Сообщение «Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений».</p> <p>Сообщение «Вопросы преемственности при изучении арифметических действий»</p>		
	<p>Учебная практика</p> <p>Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента).</p> <p>Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента).</p> <p>Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).</p> <p>Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).</p> <p>Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты формирования вычислительных навыков.</p> <p>Составление конспекта урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока на решение задачи на движение.</p> <p>Составление конспекта урока по математике, направленный на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.</p> <p>Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»</p>	14	
	<p>Производственная практика</p>	18	

		<p>Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)</p> <p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера)</p> <p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа.</p> <p>Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка» (2-4 класс)</p>		
Тема 4. 13. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	Содержание		20 (12)	
	1	Натуральное число как мера величины (понятие числа, действия над натуральными числами – мерами величин)	12	2
	2	Понятие целого неотрицательного числа, сравнение целых неотрицательных чисел.		2
	3	Сложение целых неотрицательных чисел. Вычитание целых неотрицательных чисел.		2
	4	Теоретико–множественное истолкование умножения. Теоретико–множественное истолкование деления и деления с остатком		2
	5	Аксиоматическое определение ЦНЧ. Аксиомы Пеано.		2
	6	Сложение ЦНЧ. Основные свойства сложения. Умножение ЦНЧ. Основные свойства умножения.		2
	7	Сравнение ЦНЧ. Вычитание, основные свойства вычитания. Деление ЦНЧ. Правила деления. Деление с остатком.		2
Практические занятия			8	

	1	Решение задач, связанных с обоснованием выбор действий и наглядной иллюстрацией условия задачи по общей схеме (подход число как результат измерения величин)		
	2	Решение задач, применяя аксиоматический, теоретико-множественный подходы и рассматривая число как результат измерения величин.		
	3	Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами		
	4	Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения		
	5	Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...»		
	6	Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление		
	Самостоятельная работа			
	Сообщение на тему «Из истории возникновения натуральных чисел и нуля». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., выделение арифметических свойств, изучаемые в 1, 2, 3, 4 классах, подбор по 1 примеру заданий на использование этих свойств			
Тема 4. 14. Изучение дробных чисел	Содержание		8 (4)	
	1	Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др.	4	2
	2	Формирование представления о долях и дробях как о числах нового вида по курсу Н.Б. Истоминой. Образование, название, запись, чтение, сравнение долей и дробей		2
	Практические занятия		4	
	1	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа		
	2	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа		
Самостоятельная работа		6		

		Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в учебниках математики для начальной школы Александровой по теме «Доли и дроби». Анализ учебников В.В.Давыдова с целью выделения особенностей его методики изучения дробей: подробное изучение дробных чисел при измерении величин и др. Составление конспекта урока на тему «Доли и дроби»		
Тема 4.15 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения	Содержание		46 (24)	
	1	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал	24	2
	2	Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях		2
	3	Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях		2
	4	Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях		2
	5	Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества		2
	6	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе		2
	7	Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств		2
	8	Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе		2
	9	Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений		2
	10	Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений		2
11	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики		2	

Практические занятия		22
1	Контрольная работа	
2	Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения	
3	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях	
4	Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями	
5	Изучение особенности обучения решению уравнений по курсу Александровой: введение понятия “уравнение”, решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач. Анализ методических подходов к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б. Эльконина - Давыдова В.В. и Занкова Л.В.	
6	Решение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения»	
7	Построение и задание графиков функции	
8	Контрольная работа	20
Самостоятельная работа		
	<p>Решение уравнений и неравенств из учебников для начальной школы.</p> <p>Разработка наглядного сопровождения урока изучения алгебраического материала.</p> <p>Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».</p> <p>Сообщение на тему «Роль буквенной символики в курсах математики, реализующих подход В.В. Давыдова»</p> <p>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с числовыми выражениями, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с выражениями с переменной (переменными), 1 примера уравнений на</p>	

	<p>нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с неравенствами.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 3 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по пропедевтике понятия прямая пропорциональность, обратная пропорциональность</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения»</p>			
	Учебная практика	4		
	<p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа. Моделирование фрагмента урока.</p> <p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока</p>			
	Производственная практика	6		
	<p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики.</p> <p>Подготовка и проведение урока по математике.</p> <p>Проведение самоанализа.</p> <p>Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.</p>			
Тема 4.16	Содержание	14 (8)		
Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения	1	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Формирование понятий о геометрических фигурах	8	2
	2	Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах.		2

	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		
3	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус		2
Практические занятия		6	
1	Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии		
2	Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей многоугольника		
3	Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур		
4	Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями		
5	Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам «Перспектива», «Школа XXI века», «Школа России», системы Эльконина-Давыдова		
Самостоятельная работа		12	
	Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин. Составление конспекта урока с целью формирования умения измерять длину предметов и отрезков, определять периметр многоугольника. Составление конспекта урока с целью формирования умения определять площадь фигуры палеткой или вычислением. Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала. Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики».		

		Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.		
Тема 4.17 Величины в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание		18 (8)	
	1	Величины в начальном курсе математики. Измерение величин. Сравнение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Геометрические величины.	8	2
	2	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		2
	3	Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Периметр многоугольника. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур с помощью памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением		2
	4	Массы тема и ее измерение, методика изучения массы Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений. Емкость		2
	5	Время и его измерения, методика его измерение Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий. Стоимость		2
	Практические занятия		10	
	1	Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК		
2	Рассмотрение общих положений методики изучения величин: - теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах; - этапы работы над величинами; - структура учебного материала			

	3	Проектирование фрагментов урока по работе с величинами		
	Самостоятельная работа		8	
		<p>Разработка презентации отдельной величины. Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства длины, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства массы, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства времени, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства площади, как величины, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Величины» (по выбору)</p>		
	Учебная практика		18	
		<p>Составление конспекта урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин. Моделирование фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин. Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи. Составление конспекта урока с геометрическим содержанием. Моделирование фрагмента урока с геометрическим содержанием. Составление конспекта урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя). Моделирование фрагмента урока математики по изучению величины. Составление конспекта внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики). Моделирование.</p>		
	Производственная практика		36	
		<p>Наблюдение за проведением контрольной работы (самостоятельной) по математике. Анализ урока. Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя. Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.</p>		

		<p>Наблюдение за использованием учителем на уроке математики заданий частично-поискового характера и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении</p> <p>Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)</p> <p>Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.</p> <p>Проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Самоанализ урока.</p> <p>Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.</p> <p>Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.</p> <p>Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».</p> <p>Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)</p>		
Тема 4. 18. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		12(2)	
	1	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9	2	2
	2	Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения		
	3	Нахождение НОД и НОК		
	4	Свойства НОД и НОК		
	Практические занятия		10	
	1	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»		
	2	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами		
	3	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		6	
	Подбор заданий на нахождение НОД и НОК из учебников математики начальных классов. Сообщение по теме: «История возникновения простых чисел в математике» Составление конспекта урока по любой теме из раздела делимости ЦНЧ			
	Содержание	26 (14)		

Тема 4.19. Расширение понятия числа. Целые числа. Рациональные числа	1	Расширение понятия числа. Целые числа (аксиоматический подход). Свойства множества целых чисел. Целые числа (теоретико–множественный подход)	14	2
	2	Рациональные числа (теоретико–множественный подход)		2
	3	Отношения «равно», «больше», «меньше» во множестве положительных рациональных чисел. Основные свойства множества положительных рациональных чисел		2
	4	Десятичные дроби и операции над ними. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Способы преобразования		2
	5	Определение процента. Нахождение процентов данного числа. Нахождение числа по данному числу его процента		2
	6	Бесконечные периодические десятичные дроби. Способы перехода от десятичной к дроби обыкновенной		2
	7	Методика введения темы «Десятичные дроби» в 4 классе по системе РО Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова		2
	Практические занятия		12	
	1	Целые числа. Положительные рациональные числа		
	2	Десятичные дроби и проценты. Положительные действительные числа		
	3	Проектирование фрагмента урока с десятичными дробями.		
	4	Анализ учебников начальной школы на нахождение заданий на определение процента		
	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		8	
	Сообщение по заданным темам (одно на выбор): «Задачи расширения понятия числа и пути их решения в математике», «История возникновения отрицательных чисел». Поиск и подбор заданий на определение процента, нахождение числа по данному числу от его процента. Составление конспекта урока на тему десятичных дробей			
Тема 4.20. Системы счисления	Содержание		10 (4)	
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
	2	Системы счисления в начальной школе	4	2
	Практические занятия		6	

	1	Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую			
	2	Решение задач из учебников математики для начальной школы			
	3	Проектирование фрагмента урока			
	Самостоятельная работа				
	Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Решение задач из одной системы счисления в другую Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления.		6		
Тема 4.21. Работа с данными в начальной школе	Содержание		8 (4)		
	1	Методика работы учителя начальных классов по обучению младших школьников сбору и представлению информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксированию результатов сбора.	4	2	
	2	Методика обучения младших школьников чтению, заполнению и интерпретации таблиц данных, чтению столбчатых и круговых диаграмм		2	
	Практические занятия		4		
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения			
	2	Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач			
	Самостоятельная работа		4		
		Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации» Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными»			
	Тема 4.22 История методики обучения математики в начальной школе	Содержание		4 (2)	
		1	История методики обучения математики в начальной школе.	2	2
Практические занятия		2			
1		Обсуждение сообщений «Начальное обучение математике в современной школе».			
2		Контрольная работа			
Самостоятельная работа		2			
		Подготовка сообщения «Арифметика Л.Ф.Магницкого»			
			Экзамен		

Раздел ПМ 5. Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)		171	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания		114	
Тема 5. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание		8 (4)
	1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Значение, цели и задачи ознакомления младших школьников с природой	4
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Окружающий мир»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО	2
	3	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (п.19.5 ФГОС НОО)	2
	Практические занятия		4
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Окружающий мир»	
	2	Определение содержательных линий по естествознанию (на основе примерной программы по окружающему миру)	
	3	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока	
	Самостоятельная работа		2
		Оформление конспекта «Содержания курса естествознание по ПООП НОО»	
Тема 5.2. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы	Содержание		8 (4)
	1	Своеобразие построения моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе. «Зеленый дом», автор А.А. Плешаков; «Окружающий мир», авторы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; По системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова - «Окружающий мир», авторы Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева	4
			2

	2	Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой		2
	3	Преемственность образовательных программ дошкольного и НОО по окружающему миру		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Школа России»		
	2	Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Перспектива»		
	3	Определение специфики учебно-методических комплектов по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-2 классы) с окружающим миром.		
	Самостоятельная работа		2	
		Проведение сравнительного анализа УМК по естествознанию (основная идея и принципы построения)		
Тема 5.3 Требования к организации обучения на уроках окружающего мира	Содержание		28 (12)	
	1	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки совершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; комбинированные уроки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся на уроке. Работа по дифференцированным заданиям (частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении)		2
	3	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	2	2
	4	Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков окружающего мира		2
	5	Методы преподавания естествознания. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний	2	2

	6	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними. Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы. Объемные средства обучения: модели, муляжи. Применение ТСО на уроках окружающего мира: аудиозаписи звуков живой и неживой природы; видеозаписи процессов и явлений природы. Географическая площадка		2
	7	Формы организации учебного процесса в школе. Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия	2	2
	8	Организация и проведение экскурсий. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Методические требования к проведению экскурсий		2
	9	Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая	2	2
	10	Организация практических работ на уроках естествознания. Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи		2
	11	Внеурочная работа по естествознанию. Виды внеурочных заданий для работы в классе, в природе. Работа в уголке живой природы, ее воспитывающая и природоохранительная направленность	2	2
	12	Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий		2
	Практические занятия		16	
	1	Определение целей и задач уроков. Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям		
	2	Планирование работы с КПиТ. Анализ КПиТ.		
	3	Изучение методики работы с планом и картой. Глобус		
	4	Изучение методики повторения знаний по ОМ		
	5	Составление конспекта урока с применением ТСО (экранные пособия)		
	6	Планирование проведения различных видов практических работ на уроках окружающего мира. Проектирование фрагментов урока с использованием демонстрационного опыта		
	7	Наблюдение урока согласно модели урока в рамках деятельностного подхода и его анализ (выделение заданий частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении)		

	8	Составление фрагментов предметного, обобщенного уроков	
	9	Конструирование современного урока естествознания (комбинированный) в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно-методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	10	Разработка плана и конспекта экскурсии с учащимися начальных классов (по заданию преподавателя)	
	11	Составление КТП по учебнику	
	12	Разработка конспекта внеклассного занятия (по заданию преподавателя)	
	13	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа		16
		<p>Творческое задание (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды).</p> <p>Изготовление дидактического материала по теме «Моделирование на уроках окружающего мира».</p> <p>Сообщение на тему «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира».</p> <p>Подготовка рассказа по теме «Охрана растений». Описание методики его использования.</p> <p>Изготовление наглядностей к дидактической игре по окружающему миру.</p> <p>Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру».</p> <p>Составление домашних заданий к урокам разных типов</p> <p>Составить вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных»</p>	
	Учебная практика		2
		Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ	
	Производственная практика		6
		Наблюдение уроков учителя по окружающему миру	

		Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом. Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.		
Тема 5.4 Требования к содержанию и уровню подготовки	Содержание		4 (2)	
	1	Содержание курса Естествознания. Знания: биологические, географические, экологические, исторические, социальные	2	2
	2	Основные принципы отбора содержания начального естественнонаучного начального образования		2
	3	Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся. Процесс усвоения знаний		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе		
	2	Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий		
	3	Составление схемы развития одного из понятий		
	Самостоятельная работа		2	
		Прослеживание за развитием понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова, (образовательный комплект «Школа России») Сообщение «Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»		
Тема 5.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира	Содержание		6 (2)	
	1	Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации педагогического контроля. Устный и письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), тестовые задания, графически работы (диктанты, рисунок). Рефлексия	2	2
	2	Параметры оценочной деятельности учителя. Уровни обученности (по Третьякову П.И.)		2
	Практические занятия		4	
1	Анализ учебных пособий и практикумов по окружающему миру для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	4		

	2	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру	
	3	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, понятийные диктанты	
	4	Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы	
	Самостоятельная работа		
	Изготовление карточек индивидуального опроса, сигнальной карточки		
	Учебная практика		10
		Составление конспекта урока по окружающему миру с применением ТСО. Проведение фрагмента урока. Его анализ. Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности. (частично-поискового характера) Проведение фрагмента урока с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельных ситуациях. Составление плана работы кружка «Юный любитель природы». Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.	
	Производственная практика		12
		Составление КТП на раздел по окружающему миру Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	

		Проведение внеклассного занятия по окружающему миру (с экологическими играми)		
Тема 5.6 Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника	Содержание		2	
	1	Психологическая основа обучения естествознанию: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности психических познавательных процессов	2	2
	2	Воспитательный потенциал естествознания		2
Тема 5.7 Особенности работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		4 (2)	
	1	Одаренные дети. Формы и приемы работы с одаренными детьми. Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и на внеклассных занятиях. Проектная деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей	2	2
	2	<u>Типы неуспевающих учеников</u> . Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися. Упражнения на развитие психических процессов		2
	3	Работа с детьми с проблемами в развитии на уроках окружающего мира в соответствии с их индивидуальными особенностями		2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение опыта работы учителей (анализ программы работы с одаренными детьми по окружающему миру)		
	2	Моделирование и обсуждение коррекционно-развивающего занятия по окружающему миру с детьми с проблемами в развитии (ЗПР) (по примеру учителя-дефектолога специальной коррекционной школы)		
Тема 5.8 Экологическое образование и воспитание младших школьников	Содержание		14(8)	
	1	Экологическая составляющая образовательного Стандарта, ПООП	8	2
	2	Экологическое образование. Научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты. Содержание экологических знаний. Уровни развития экологических понятий		2
	3	Теоретические основы формирования экологической культуры младших школьников. Технологии формирования экологической культуры. Диагностика сформированности экологической культуры		2

	4	Методика организации игровых занятий по экологии в начальной школе. Сущность, виды, условия эффективности игровых занятий по экологии для младших школьников. Основные функции игровых занятий по экологии		2
	5	Игровые мотивы и технология организации игровых занятий по экологии. Способы мотивации. Архитектура игры. Содержание игровых занятий		2
	Практические занятия		6	
	1	Ознакомление с понятием «экологическая тропа». Планирование экологической тропы		
	2	Составление экологической сказки, чтение стихотворений и проведение дидактических игр на экологическую тематику		
	3	Проведение фрагмента урока экологической направленности с использованием игр		
	4	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		8	
		Составление картотеки (библиографический список литературы и статей журналов) по теме: «Экологическое образование и воспитание младших школьников». Творческое задание (изготовление экологических знаков) Разработка экологической игры с правилами любого типа. Подготовка дидактических материалов для ее проведения. Запись экологических понятий содержательной линии «Человек и природа» ФГОС НОО		
	Тема 5.9 Элементы общей физической географии	Содержание		12 (8)
1		Строение и состав Солнечной системы. Небесные тела. Характеристика Солнца. Земля - планета солнечной системы. Глобус. Движение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года	8	2
2		Географическая карта и план. Материки и океаны. Ориентирование на местности. Компас		2
3		Литосфера. Внутренне строение и рельеф Земли. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края		2

	4	Гидросфера. Вода. Свойство воды. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края. Круговорот воды в природе		2
	5	Атмосфера. Воздух. Свойства воздуха. Состав и строение атмосферы. Погода, ее составляющие (температура, облачность, осадки, ветер)		2
	6	Биосфера. Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Полезные ископаемые. Почва. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека		2
	Практические занятия		4	
	1	Моделирование организации практической работы «Изучение свойства полезных ископаемых» (из числа тех, которые изучаются в начальной школе).		
	2	Отработка приемов работы с глобусом, картой.		
	Самостоятельная работа		9	
	Подготовка презентации и сообщения на тему «Солнечная система». Подготовка презентации и сообщения на тему «Реки и их работа». Подготовка презентации и сообщения на тему «Озера и болота. Круговорот воды в природе». Подготовка презентации и доклада на тему «Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере». Подготовка сообщения на тему «Ориентирование и измерение расстояний на местности. Понятие «ориентирование». Ориентирование по компасу, по часам, по гномону и др. признакам. Ориентирование по местным признакам»			
Тема 5.10 Многообразие органического мира	Содержание		8 (4)	
	1	Растения, их строение. Жизненные формы растений. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов. Генеративные органы растений. Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод. Систематика растений	4	
	2	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов		2
	3	Животные. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных		2
	4	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ		2

	5	Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение растения по систематической карточке		
	2	Определение принадлежности животного к систематической группе		
	3	Составление характеристики природных зон. Определение природной зоны по описанию, картинам, фотографиям		
	Самостоятельная работа		6	
		Составление краткой характеристики отдельных представителей местной флоры Составление краткой характеристики отдельных представителей местной фауны Составление краткой характеристики природных зон Подготовка презентации и сообщения на тему «Природные зоны России».		
Тема 5.11 Человек и природа	Содержание		2	
	1	Человек-часть природы.	2	2
	2	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.		2
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка сообщения на тему «Экологические факторы»		
Тема 5.12 Человек и общество	Содержание		10(4)	
	1	Обществоведческий материал в начальной школе. Исторический материал в начальной школе.	2	2
	5	Методика изучения обществоведческого и исторического материала в начальной школе	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Определение содержания историко-обществоведческого материала в начальной школе, его отражение в УМК «Школа России»		

	2	Составление конспектов по разделу «Обществоведческий и исторический материал в начальной школе»		
	Самостоятельная работа		5	
		Сообщение «Содержание историко-обществоведческого материала в УМК «Перспектива»» Разработать план-конспект урока по изучению историко-обществоведческого материала Составить картотеку по проблеме изучения историко-обществоведческого материала (журнал «Начальная школа»)		
Тема 5.13 Правила безопасной жизни	Содержание		2	
	1	Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах	2	2
	Самостоятельная работа		2	
		Составление рекомендаций (памятки) для школьников по правилам безопасности		
	Учебная практика		8	
		Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности. Проведение наблюдений за погодой Изучение растений лугового сообщества Составление конспекта экскурсии по выбору студента. Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ.		
	Производственная практика		12	
		Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя. Проведение пробного урока по окружающему миру с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока. Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока. Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока. Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие)		
Тема 5.14	Содержание		6 (2)	

История развития отечественной методики преподавания естествознания. Стандартизация Российского образования. МКШ	1	История становления и развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России.	2	2
	2	Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе		2
	Практические занятия		4	
	1	Семинар «История развития отечественной методики преподавания естествознания»		
	2	Составление тематическое планирование уроков окружающего мира для малокомплектной школы (2-3-4 классы, УМК по выбору)		
	3	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		1	
	Составление краткого конспекта по вопросу «Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания».			
			Экзамен	
Раздел ПМ 6. Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			255	
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			170	
Тема 6.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание		6 (2)	
	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Технология», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Технология»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические	2	2
2	Примерная программа начального общего образования по технологии (п.19.5 ФГОС НОО).			2

	Практические занятия		4	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология»		
	2	Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии)		
	3	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
Тема 6.2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	Содержание		6 (4)	
	1	Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.	4	2
	2	Программы по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова)		2
	Практические занятия		2	
	1	Сопоставление программ и учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» по трудовому обучению: учебников, учебных пособий (хрестоматии, задачки, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия, карты, атласы и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, альбом-задачник, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по технологии. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047		
	2	Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения на тему «Анализ содержания программ обучения технологии».			
Тема 6.3. Методика преподавания технологии	Содержание		8 (4)	
	1	Организация уроков ручного труда. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков.	4	2

		Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии		
	2	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью		2
	3	ТСО. Использование на уроках технологии ТСО		2
	4	Основные требования к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии		2
	5	Виды и методы педагогического контроля на уроках технологии.		2
	6	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по технологии		2
	7	Ведение учебной документации на уроках трудового обучения. Логика анализа урока		2
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение урока трудового обучения в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач, средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению		
	2	Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности по теме, выбранной преподавателем		
	3	Составление календарно-тематического плана		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление конспекта урока труда с использованием ТСО и с учетом индивидуальных особенностей школьников.		
Тема 6.4. Работа с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая работа с	Содержание		4 (2)	
	1	Работа с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями	2	2
	2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии		2

детьми с проблемами в развитии				
	Практические занятия		2	
	1	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении		
Самостоятельная работа		1		
	Анализ учебников по технологии на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.			
Тема 6.5. Значение урока труда в развитии личности младшего школьника	Содержание		2 (2)	
	1	Психологическая основа обучения технологии: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности на уроках трудового обучения	2	2
				2
	2	Воспитательные возможности урока технологии. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)		2
	3	Развитие творческого воображения, творческого мышления младшего школьника на уроках труда		
	Самостоятельная работа		1	
	Подбор и поиск заданий из учебников, направленных на развитие и воспитание школьников			
Тема 6.6. Общекультурные и общетрудовые компетенции	Содержание		2	
	1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека		2
	2	Творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты (Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу)	2	2
	3	Самообслуживание младшими школьниками		2

	Учебная практика		4	
		Составление конспекта урока по технологии - с использованием ТСО. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием ТСО.		
Тема 6.7. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности	Содержание		4 (2)	
	1	Общее понятие о материалах. Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани, мех и др.), их получение, применение. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги	2	2
	2	Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Основные технологические операции ручной обработки материалов		2
	3	Элементы графической грамотности на уроках технологии в начальной школе. Понятие «рисунок», «чертеж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии в начальных классах		2
	Практические занятия		2	
	1	Составить конспект урока «Построение развертки прямоугольника»		
	Самостоятельная работа		2	
		Постройка развертки куба (сторона =6см)		
Тема 6.8. Конструирование и моделирование	Содержание		4 (2)	
	1	<i>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки</i>	2	2
	2	<i>Бумажное моделирование и конструирование. Жёсткое конструирование (построение основных многоугольников), бумагопластика (подарки – коробочки)</i>		2
	3	<i>Конструирование и моделирование поделок из природного материала. Моделирование и конструирование из разных материалов</i>		2
	Практические занятия		2	
	1	<i>Сконструировать объёмные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей</i>		
2	Контрольная работа			

	Самостоятельная работа		2	
	Составление плана-конспекта урока конструирования.			
Тема 6.9. Технология художественной обработки материалов	Содержание		38 (20)	
	1	Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная.	4	2
	2	Оригами. Типы и формы оригами. Традиционные и творческие формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами		2
	3	Вышивание. Кройка и шитье. Виды швов. Изонить.	2	2
	4	Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин.	2	2
	5	<i>Работы прикладного характера за 5 мин в начальной школе</i>	2	2
	6	<i>Папье-маше.</i>	2	2
	7	<i>Нетрадиционные материалы для ручного художественного труда на уроках технологии в начальной школе. Природные материалы (спички, стружки). Выполнение изделия.</i>	2	2
	8	<i>Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме). Типология конструкторов. Использование конструкторов Lego в образовании в начальной школе. Основные идеи Lego-педагогики. Использование Lego на разных предметах образовательной программы. Формирование УУД с применением конструктора Lego. Цели применения Lego на уроках.</i>	2	2
	9	<i>Знакомство с конструктором. Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка модели. Раздел «Первые шаги». Назначение различных деталей. Разделы комплекта заданий.</i>	2	2

10	<i>Знакомство с программной средой LegoEducationWeDo. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Датчики расстояния, наклона. Использование датчиков в создании моделей. Создание программ с условием.</i>	2	2
Практические занятия		18	
1	Вышивание: гладь, крест, полукрест.	2	
2	Лепка. Глина.	2	
3	<i>Изготовление работы прикладного характера за 5 мин</i>	2	
4	<i>Работа с нетрадиционным материалом (природные материалы). Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы. Работа с нетрадиционным материалом (волокнистые материалы). Аппликация с ватными дисками. Работа с нетрадиционным материалом (синтетические материалы). Аппликация с салфетками.</i>	2	
5	<i>Знакомство с механизмами по разделу «Первые шаги». Сборка модели «Голодный аллигатор» в соответствии с технологической картой и инструкцией).</i>	2	
6	<i>Работа с программной средой LegoEducationWeDo. Создание программы в программной среде LegoEducationWeDo, программирование движения модели «Голодный аллигатор» с применением элементарных команд, создание программы с условиями, использование блока «цикл» при программировании модели.</i>	4	
7	<i>Моделирование фрагмента урока с элементами робототехники и с конструктором «Lego». Его анализ.</i>	4	
8	Контрольная работа		
Самостоятельная работа		18	
	Выполнение объемной открытки Выполнение аппликации по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. Выполнение мозаичной аппликации.		

		<p>Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы.</p> <p>Выполнение изделия в технике оригами.</p> <p>Выполнение образцов швов в ручной вышивке.</p> <p>Выполнение аппликации из ткани.</p> <p>Выполнение художественной обработки посуды из папье-маше</p> <p>Сообщение «Робототехника в свете новых ФГОС НОО»</p>		
Тема 6.10. Практика работы на компьютере	Содержание		4 (2)	
	1	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации	2	2
	2	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации		2
	3	Работа с ЦОР, готовыми материалам на электронных носителях		2
	Практические занятия		2	
	1	Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по выбранной обучающимся теме для урока технологии и оформление в текстовом редакторе		
	Самостоятельная работа		2	
	Создание презентации к конспекту урока технологии по выбранной обучающимся теме			
	Учебная практика		6	
		<p>Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО</p> <p>Составление конспекта урока по технологии с использованием приемов работы с одаренными детьми.</p> <p>Составление конспекта урока по технологии - с методами развития художественного творчества</p>		
	Производственная практика		18	
	<p>Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по технологии.</p> <p>Проведение самоанализа урока технологии.</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по технологии.</p>			

		Проведение самоанализа урока технологии.		
Тема 6.11. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание		6 (2)	
	1	Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах	2	2
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Изобразительное искусство», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Изобразительное искусство»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Искусство» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические		2
	3	Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству (п.19.5 ФГОС НОО)		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Изобразительное искусство»		
	2	Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка доклада: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».		
	Тема 6.12. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	Содержание		6 (4)
1		Программы и УМК по ИЗО: Изобразительное искусство. Неменская Л.А. (Школа России), изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (Перспектива).	4	2
2		Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой		2
3		Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по изобразительному искусству		2
Практические занятия		2		

	1	Проведение анализа действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», по изобразительному искусству с целью выбора в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса для практической деятельности		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление сводной таблицы по УМК Подготовка сообщения «Преемственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО»		
Тема 6.13. Методика преподавания ИЗО	Содержание		20(10)	
	1	Урок как основная форма организации учебной работы. Определение целей и задач урока. Педагогические и гигиенические требования к организации урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование)	4	2
	2	Система дидактических принципов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения		2
	3	Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения	2	2
	4	Формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности		2
	5	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения		2
	6	Использование на уроках технологии ТСО		2
	7	Ведение учебной документации на уроках. Логика анализа урока	2	2
	8	Требования к знаниям и умениям младших школьников		2

	9	Виды и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения изобразительному искусству	2	2
	10	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Критерии оценивания на уроках изобразительного искусства		2
	Практические занятия		10	
	1	Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам		
	2	Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
	3	Разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценки предложенного рисунка		
	4	Выполнение анализа детских рисунков		
	5	Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса		
	Самостоятельная работа			
		Сообщение на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии». Составление конспекта по ИЗО (тема на выбор) Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся. Подготовка конспекта о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов	8	
Тема 6.14. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		6 (2)	
	1	Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства	2	2
	2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ содержания учебного комплекса (школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера		

	2	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках изобразительного искусства в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	3	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		2	
		Анализ учебников по ИЗО на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.		
Тема 6.15. Уроки изобразительного искусства в развитии личности младшего школьника	Содержание		6 (4)	
	1	Психологическая основа обучения изобразительному искусству: изобразительная деятельность, художественные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие зрительной памяти и творческого воображения младших школьников через уроки изобразительного искусства	4	2
	2	Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. Беседы по искусству. Эстетическое и художественное воспитание учащихся начальной школы в процессе разнообразной творческой деятельности. Беседы по искусству как одно из важных средств эстетического воспитания. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой)		2
	3	Особенности иллюстрирования литературных произведений в начальной школе. Правильное расположение листа и компоновка листа. Выделение сюжетно-композиционного центра в рисунке. Работа над эскизом и завершение работы в цвете		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка содержания беседы о произведениях искусства с использованием методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку. Иллюстрирование сказочного персонажа. Русские и башкирские народные сказки. Последовательность работы		
Самостоятельная работа		7		

		Составление плана-конспекта урока искусствоведческой беседы. Подготовка презентации для беседы о русском пейзаже. Выполнение иллюстрации к литературному произведению. Выполнение иллюстрации к сказке		
Тема 6.16. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания	Содержание		18 (8)	
	1	Содержание занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование	2	2
	2	Рисунок - вид графики. Способы и приемы выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Твердые графические материалы (карандаш, цветной карандаш, гелиевая ручка и др.). Приемы и правила работы кистью, пером, углем и т.д.		2
	3	Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива. Методика рисования отдельных предметов	2	2
	4	Композиция, ее основные правила, приемы и средства		2
	5	Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Скульптура в школе	2	2
	6	Теоретические основы обучения дизайну. Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фитодизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну		2
	7	Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. Методика выполнения тематической декоративной композиции	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Нарисовать методическую разработку последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев с цветным кар		

	2	Выполнить эскиз фантазийного макияжа. Выполнить эскиз интерьера жилого помещения	
	3	Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи. Городецкая роспись на плоскостных формах (шаблонах). Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи гжель	
	4	Лепка игрушек.	
	Самостоятельная работа		18
		<p>Разработка конспекта урока по тематическому рисованию</p> <p>Разработка конспекта урока по ДПИ</p> <p>Разработка конспекта урока на тему «Дизайн»</p> <p>Выполнение эскиза орнаментов в круге, полосе, квадрате.</p> <p>Выполнение рисунка матрешки с полхов-майданской росписью.</p> <p>Выполнение наглядного материала по видам дизайна.</p> <p>Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами дизайна</p> <p>Подготовка рекомендаций по ознакомлению с жанрами живописи, в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки младших школьников по изобразительному искусству.</p> <p>Изучение разновидностей элементов, названия и значение башкирского национального узора. Зарисовка башкирского национального коврика</p>	
	Учебная практика		8
		<p>Составление календарно-тематического плана по ИЗО на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО</p> <p>Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).</p> <p>Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).</p> <p>Составление конспекта урока по технологии с применением конструктора LegoWeDo. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.</p>	
	Производственная практика		12

		<p>Проведение наблюдения уроков технологии. Анализ уроков.</p> <p>Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока(с использованием нетрадиционных материалов)</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока..</p>		
Тема 6.17. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе	Содержание		8(2)	
	1	<i>Виды нетрадиционных техник рисования в начальной школе на уроках ИЗО</i>	2	
	Практические занятия		6	
	1	<i>Рисование в технике монотипии</i>		
	2	<i>Рисование в технике набрызг</i>		
	3	<i>Точечный рисунок</i>		
	Самостоятельная работа		2	
Разработка конспекта урока с нетрадиционной техникой рисования				
Тема 6.18. Азбука искусства	Содержание		6 (4)	
	1	<i>Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность</i>	2	2
	2	<i>Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы</i>		2
	3	<i>Основы художественной грамоты: форма, ритм, цвет, объем, фактура</i>		2
	4	<i>Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры</i>	2	2

	Практические занятия		2	
	1	Выполнение рисунка с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение)		
	2	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		6	
	Разработка конспекта урока по рисованию с натуры			
	Выполнение рисунка по памяти и представлению птиц, животных Выполнение рисунка натюрморта в технике акварели			
Тема 6.19. Жанры изобразительного искусства	Содержание		16 (8)	
	1	<i>Живопись – искусство цвета. Основы цветоведения. Методика работы над живописным изображением. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д.</i>	2	2
	2	<i>Жанр пейзажа. Виды пейзажа. Правила, приемы и этапы построения пейзажа. Последовательность выполнения. Выделения сюжетно-композиционного центра. Эскиз</i>	2	2
	3	<i>Методика работы над живописным изображением пейзажа в начальной школе</i>		2
	4	<i>Методика работы над портретом. Последовательность рисования головы человека</i>	2	2
	5	<i>Понятие о натюрморте, виды натюрморта композиция. Графическое решение натюрморта. Линейный рисунок натюрморта и завершение работы светотенью. Методика работы над графическим изображением натюрморта в начальных классах</i>	2	2
	Практические занятия		8	
	1	<i>Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» в соответствии с основными характеристиками цвета.</i>		

		<i>Основы цветоведения. Цветовой спектр. Основные, составные и дополнительные цвета. Цветовые контрасты. Смешивание цветов. Упражнения с кисточкой</i>	
	2	<i>Выполнение работы на тему: «Пейзаж родной земли»</i>	
	3	<i>Рисование портрета человека (простой карандаш)</i>	
	4	<i>Рисование с натуры натюрморт из 3 предметов</i>	
	5	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа		6
		Подготовка презентации на тему: «Жанры изобразительного искусства». Разработка конспекта урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства» Разработка конспекта урока по теме «Пейзаж»	
	Учебная практика		8
		Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин) Составление конспекта урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Составление конспекта урока по ИЗО (ДПИ). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по ИЗО (ДПИ). Составление конспекта урока по ИЗО (нетрадиционные техники рисования).	
	Производственная практика		12
		Проведение наблюдения урока технологии. Проведение анализа урока. Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение пробного урока ИЗО. Проведение самоанализа. Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	

		Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия(с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)		
		Экзамен		
Раздел ПМ 7. Организация преподавания теории и методики физического воспитания с практикумом			120	
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			80	
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры			40	
Тема 7.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина	Содержание		6	
	1	Теоретические основы физического воспитания младших школьников. Цели, задачи и содержание теории и методики физического воспитания	4	2
	2	Исходные понятия теории и методики физического воспитания		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор средств, методов и форм для решения конкретных задач физического воспитания школьников, дозирование нагрузки		
Тема 7.2. Формы организации физического воспитания младших школьников	Содержание		8	
	1	Класно-урочная система занятий	6	2
	2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, физические упражнения на удлиненной перемене)		
	3	Занятия в группах ОФП, секциях по видам спорта, спортивные соревнования, массовые игры, туристические походы		
	Практические занятия		2	

	1	Составление и анализ комплексов упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки		
	2	Разработка и практическое проведение двигательного содержания игровых перемен		
Тема 7.3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание		8	
	1	Постановка задач. Требования к уроку, планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	4	2
	2	Структура и характеристика частей урока		
	3	Классификация уроков в зависимости от решаемых задач, методов и форм организации		
	Практические занятия		4	
	1	Составление развернутого конспекта урока		
Тема 7.4. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание		7	
	1	Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	3	2
	2	Методы физического воспитания: специфические, общепедагогические. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников		
	Практические занятия		4	
	1	Составление фрагментов уроков с включением приемов по развитию самоконтроля и саморегуляции младших школьников		
Тема 7.5. Специфические методы обучения	Содержание		6	
	1	Метод разучивания упражнений по частям	6	2
	2	Метод разучивания упражнений в целом		
	3	Игровой метод		
	4	Соревновательный метод		
Тема 7.6. Методика воспитания физических качеств	Содержание		10	
	1	Понятие о физических качествах. Скоростно-силовые способности и основа ее воспитания	6	2
	2	Выносливость и основы ее воспитания		

	3	Гибкость и основы ее воспитания	4	
	4	Методы диагностики результатов воспитания физических качеств		
	Практические занятия			
	1	Составление комплекса упражнений на развитие физических качеств		
	2	Практическое проведение и анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств		
Тема 7.7.Характеристика оздоровительной физической культуры	Содержание		2	
	1	Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	2	2
	2	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем		
	Контрольная работа		1	
	Раздел 2. Практикум по физической культуре		30	
Тема 7.8.Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	Содержание		9	
	1	Утренняя гимнастика до занятий, физкультминутки	3	2
	2	Игры на удлинённых переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня. Соблюдение техники безопасности		
	Практические занятия		6	
	1	Организация и проведение утренней гимнастики до занятий, физкультминутки		
	2	Организация и проведение игр на удлинённых переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня		
Тема 7.9.Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов	Содержание		22	
	1	Гимнастика	6	2
	2	Подвижные игры, элементы спортивных игр		
	3	Лыжная подготовка		
	4	Легкая атлетика		
	Практические занятия		16	
	1	Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии		

	2	Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм, по легкой атлетике	
	3	Составление конспекта урока по лыжной подготовке	
	4	Разработка приемов применения страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	
	Контрольная работа		1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7. - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций - Оформление практических работ - Оформление отчетов и подготовка к их защите			40
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ ФГОС и программы по физической культуре для начальных классов. 2. Особенности обучения двигательным действиям. 3. Анализ принципов воспитания физических качеств. 4. Планирование учебной работы. Календарно-тематический план. 5. Характеристика физических (двигательных) качеств. 6. Подготовка набора карточек по подвижным играм. 7. Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки. 8. Написание реферата «Физические качества и методы ее воспитания»			
Экзамен			
Раздел ПМ 8. Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом			222
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			148
	Содержание		44

Тема 8.1. Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты	1	Музыка как вид искусства. Искусство. Особенности музыки как вида искусства	28	2
	2	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись		2
	3	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад		2
	4	Жанры музыкального искусства. Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры		2
	5	Формы музыкального искусства. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы		2
	Практические занятия		16	
	1	Изучение особенностей музыки как вида искусства. Определение основных характеристик музыкального искусства (2 часа)		
	2	Практическое занятие по определению ступеней звукоряда и названий октав. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов. Отработка грамотной нотной записи нот, интервалов, аккордов		
	3	Практическое занятие по определению на слух основных музыкальных жанров		
	4	Анализ и систематизация музыкальных произведений, на примере которых могут быть раскрыты понятия <i>песенность, танцевальность, маршевость</i> – определение их отличий от понятий <i>песня, танец, марш</i>		
	5	Разработка плана музыкальной викторины по музыкальным жанрам, систематизация материала для ее проведения. Определение целей и задач музыкальной викторины		
	6	Демонстрация и анализ самостоятельно разученного музыкального произведения (жанр на выбор)		
7	Классификация подобранных музыкальных произведений по жанрам. Прослушивание и определение общих черт. Найти звукозаписи выбранных произведений для анализа на занятии			

	8	Систематизация музыкальных произведений, относящихся к простым музыкальным формам Анализ звукозаписей отобранных произведений	
	9	Изучение основ грамотного разбора нотного текста. Анализ элементарного нотного текста	
	10	Определение элементов музыкальной грамоты, средств музыкальной выразительности, жанров, форм музыкальных произведений в процессе слушания произведений	
	11	Изучение нотной грамоты, определение ноты скрипичного ключа в нотном тексте. Контрольная работа по изученным темам	
	12	Изучение техники подбора песенной мелодии. Грамотная нотная запись подобранного фрагмента	
	13	Прослушивание произведения из «Детского альбома». Составление эмоционально-образной характеристики прослушанного произведения. Описание средств музыкальной выразительности: темп, тембр, динамика, метроритм, ладогармонический склад	
	14	Составление плана беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте. Определение целей, задач и основных этапов презентации для сопровождения беседы (2 часа)	
	Самостоятельная работа		16
	1	Поиск и подбор музыкальных произведений разных жанров для разработки викторины на практическом занятии	
	2	Предварительное разучивание небольшого произведения (жанр на выбор)	
	3	Поиск и подбор музыкальных произведений основных жанров (по 5 произведений каждого жанра). Поиск звукозаписей подобранных отрывков	
	4	Поиск и подбор произведений простых музыкальных форм. Поиск звукозаписей отобранных произведений	
	5	Самостоятельное изучение нотной грамоты	
	6	Поиск фрагмента песенной мелодии для подбора на практическом занятии.	
	7	Поиск музыкальных терминов для характеристики произведений	
	8	Составление беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе (на выбор). Подготовка презентации на выбранную тему	

	Учебная практика		4	
	1	Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека		
	2	Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации		
	Производственная практика		2	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приемов работы учителя		
Тема 8.2 Требования к организации обучения на уроках музыки. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	Содержание		28	
	1	Требования ФГОС НОО к предметным результатам в процессе изучения музыки Воспитательный потенциал урока музыки и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД). Развивающий потенциал урока музыки и средства его реализации в рамках системно-деятельностного подхода. Творческие задания. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Гигиенические требования к уроку музыки	22	2
	2	Урок - основная форма организации музыкальной деятельности Особенности урока музыки. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; музыкально-дидактическая игра на уроке музыки		2
	3	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Использование ТСО на уроках музыки. Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков музыки		2
	4	Особенности восприятия музыки младшими школьниками Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении		2

	5	Музыкальное воспитание в начальных классах Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Примерная программа по музыке в начальных классах (п.19.5 ФГОС НОО). Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования		2
	6	Технологическая основа музыкального воспитания: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе музыкального воспитания, проектно-исследовательская деятельность учащихся		2
	7	Методы организации музыкальной деятельности Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания		2
	8	Виды учебной документации в процессе музыкального воспитания в начальной школе, требования к её ведению и оформлению		2
	9	Музыкальное воспитание во внеклассной работе Музыкальные кружки. Праздники		2
	Практические занятия		6	
	1	Просмотр и анализ урока музыки (видео-урок). Определение целей, задач, приемов, используемых учителем для объяснения материала		
	2	Составление плана урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор)		
	3	Составление плана внеклассного занятия по музыке. Контрольная работа по изученным темам		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Поиск и подбор методов и приемов для реализации основных требования ФГОС НОО к предметным результатам обучения музыке		

	2	Поиск и подбор методов и приемов работы на уроках музыки с учетом возраста учащихся	
	3	Поиск и подбор методов для работы с одаренными детьми и с детьми с трудностями в обучении	
	4	Поиск и подбор методов и приемов для развития мотивации на уроках музыки	
	5	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми	
	6	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
	7	Составление конспекта урока музыки с использованием приемов для развития мотивации на уроках музыки	
	8	Ознакомление с понятием музыкально-дидактической игры. Поиск и подбор заданий для разработки музыкально-дидактической игры на практическом занятии	
	9	Составление конспекта урока музыки (тема и класс на выбор)	
	10	Составление конспекта внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор)	
	Учебная практика		4
	1	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента	
	2	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия	
	Производственная практика		8
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми, с детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки	
	2	Проведение урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ	
	3	Подготовка внеклассного занятия по музыке	

	4	Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ		
Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников	Содержание		32	
	1	Слушание музыки Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки («Попутная песня» М.Глинка)	18	2
	2	Песня в жизни детей Определение и значение. Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки), Особенности детского голоса. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению		2
	3	Виды детских музыкальных инструментов Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы		2
	4	Музыкально-ритмические движения Направления музыкально-ритмической деятельности. Приемы использования движений на уроке. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности		2
	5	Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства.		2
	Практические занятия		14	
	1	Отработка вокально-хоровых упражнений для обучения пению. Анализ и систематизация приемов обучения пению. Анализ методики разучивания песни с детьми младшего школьного возраста		
	2	Отработка практических навыков по распеванию детей младшего школьного возраста (2 часа)		
	3	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Дождик» О. Юдахиной из хрестоматии для 1 класса (2 часа)		
	4	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Колыбельная Волховы» Н.Римского-Корсакова из хрестоматии для 1 класса (2 часа)		
	5	Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми гимна Российской Федерации А. Александрова из хрестоматии для 2 класса (2 часа)		

6	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, музыкальные викторины. Проведение тестов, музыкальных викторин по программе начальной школы	
7	Составление плана урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Проектирование фрагментов урока с использованием творческих заданий. Контрольная работа по изученным темам	
Самостоятельная работа		22
1	Поиск и подбор эпитетов для составления словаря музыкальных терминов для анализа эмоционально-образного содержания музыки	
2	Поиск и подбор вокально-хоровых упражнений для обучения пению	
3	Прослушивание игры различных инструментов для определения на слух названия инструмента. Ознакомление с основными характеристиками инструментов	
4	Поиск информации по методике ознакомления с детской инструментальной классикой	
5	Поиск информации по методике разучивания песни с детьми	
6	Поиск информации по методике проведения бесед о музыкальных инструментах	
7	Поиск информации и заданий для разработки КИМов на практическом занятии	
8	Ознакомление с балетным искусством и танцевальными жанрами для сопоставительного анализа на практическом занятии	
9	Составление конспекта фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (тема и класс на выбор)	
10	Составление конспекта фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся	
Учебная практика		4
1	Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ	
2	Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ	
Производственная практика		8

	1	Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)		
	2	Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ		
	3	Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми		
	4	Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и самоанализ		
Тема 8.4. Учебно - программное обеспечение по музыке в начальных классах	Содержание		18	
	1	Основные положения и принципы программы по музыке , разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование	10	2
	2	Основные положения программы по музыке , разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность		2
	3	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах Поурочные планы по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева, учебники и рабочие тетради к программам		2
	4	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе музыкального воспитания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета музыки)		2
	5	Особенности контроля и оценки достижений младших школьников на уроках музыки. Критерии оценивания достижений и виды учёта успеваемости обучающихся. Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках музыки). Оценочная деятельность учителя на уроке музыки		
	Практические занятия		8	
	1	Составление плана урока музыки по каждому классу (2 часа)		
	2	Вокально-хоровая работа над песней «Скворушка прощается» Т. Попатенко из хрестоматии для 1 класса		
		3	Вокально-хоровая работа над песней «Падают листья» М. Красева из хрестоматии для 1 класса	

	4	Вокально-хоровая работа над песней «Алфавит» Р. Паулса из хрестоматии для 1 класса		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 1 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 1 классе (тема на выбор)		
	2	Поиск и подбор материала для уроков музыки во 2 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 2 классе (тема на выбор)		
	3	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 3 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 3 классе (тема на выбор)		
	4	Поиск и подбор материала для уроков музыки в 4 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 4 классе (тема на выбор)		
	Производственная практика		10	
	1	Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения используемой программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем		
	2	Составление анализа учебника и рабочей тетради по музыке, используемой в данном классе		
	3	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке		
	4	Оценить уровень учебных достижений учащихся в рамках предмета «Музыка», определить знания и умения, которыми владеют обучающиеся		
	5	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики		
Тема 8.5. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе	Содержание		26	
	1	Организация стадий восприятия. Подготовка к восприятию музыки. Подбор материала для проведения беседы. Подбор наглядности. Включение приемов активизации	10	2
	2	Упражнения для развития голоса и слуха.		2

		Диапазон и регистры голосов. Основные свойства певческого звука. Развитие вокально-хоровых навыков. Упражнения на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Разучивание и исполнение коротких песен для распевания обучающихся в начальных классах		
	3	Этапы работы над песней. Последовательность разучивания песни. Определение трудностей в исполнении. Разучивание песни «Моя Россия» Г. Струве из хрестоматии для 2 класса		2
	4	Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания. Подготовка учителя к разучиванию песни (на примере «Колыбельная медведицы» Е. Крылатова из хрестоматии для 2 класса)		2
	5	Озвучивание ритмической партитуры. Показ приемов игры. Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента. Игра в ансамбле. Приемы пластического интонирования (на примере «Вставайте люди русские» С. Прокофьева из хрестоматии для 2 класса)		2
	Практические занятия		16	
	1	Анализ и систематизация упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и систематизация упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Исполнение упражнений для распевания детей младшего школьного возраста		
	2	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Хорошо бродить по свету» В. Львовского		
	3	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Где водятся волшебники» М. Минкова		
	4	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Знаешь, как люблю я тебя, мама» Ж. Колмогоровой		
	5	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Маленькая страна» И. Николаева		
	6	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Колыбельная» Г.Гладкова, Ю. Ким		
	7	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Алфавит» Д. Воскресенского		

	8	Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Когда мои друзья со мной» В. Шаинского	
	Самостоятельная работа		8
	1	Поиск и подбор упражнений для развития голоса и слуха	
	2	Поиск и подбор упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции	
	3	Подготовка к дирижированию хором	
	4	Подготовка к озвучиванию ритмической партитуры	
	Учебная практика		10
	1	Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ	
	2	Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ	
	3	Проведение фрагмента урока музыки в первом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ	
	4	Проведение фрагмента урока музыки во втором классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ	
	5	Проведение фрагмента урока музыки в третьем/четвертом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ	
	Производственная практика		8
	1	Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.	
	2	Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ	
	3	Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ	
	4	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	
	Экзамен		
Раздел ПМ 9. Организация преподавания основ религиозной культуры и			51

светской этики (с методикой преподавания)			
МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)		34	
Тема 9.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание		4
	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Основы религиозных культур и светской этики», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Основы религиозных культур и светской этики»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические. Примерная программа начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики (п.19.5 ФГОС НОО)	2
	Практические занятия		2
	1	Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики»	
	2	Определение содержательных линий образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» (на основе примерной программы по Основам религиозных культур и светской этики) Анализ примерного учебно-тематического плана: соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока	
	Самостоятельная работа		2
	1	Изучение примерной программы по Основам религиозных культур и светской этики для последующего анализа на практическом занятии	
	Содержание	4	

Тема 9.2. Программы и учебно-методические комплекты по ОРКСЭ для начальной школы	1.	Федеральный перечень действующих учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школы. Особенности вариативных учебно-методических комплектов по ОРКСЭ для начальной школы	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ учебно-методического комплектов зависимости от выбора предмета: основы светской этики, мировые религии, православная религия, исламская религия, буддизм		
	2	Изучение и анализ программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, задачки, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия, карты, атласы и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, альбом-задачник, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по ОРКСЭ. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047		
	Самостоятельная работа		2	
1	Ознакомление с УМК в зависимости от выбора предмета: основы светской этики, мировые религии, православная религия, исламская религия, буддизм			
Тема 9.3. Требования к организации обучения на уроках «Основы религиозных культур и светской этики»	Содержание		2	
	1	Психологическая и педагогическая основа обучения ОРКСЭ: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе. Технологическая основа обучения ОРКСЭ: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения ОРКСЭ, проектно-исследовательская деятельность	2	
	2	Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Критерии качества современного урока		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработка перечня наглядного материала для уроков ОРКСЭ.		

Тема 9.4. Воспитательные и развивающие возможности уроков ОРКСЭ в начальной школе	Содержание		6	
	1	Воспитательный и развивающий потенциал урока ОРКСЭ и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Определение личностных и метапредметных (познавательных) результатов конкретного урока. Разработка учебных ситуаций, способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока		
	2	Анализ учебников ОРКСЭ для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий и иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		
	Учебная практика		2	
1	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий и иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента			
Производственная практика		2		
1	Наблюдение за проведением урока ОРКСЭ учителем с целью анализа использования иллюстраций, учебных заданий и фактов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся			
Тема 9.5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ	Содержание		2	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения ОРКСЭ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета ОРКСЭ)	2	2
	2	Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках ОРКСЭ) Оценочная деятельность ученика и учителя на уроке ОРКСЭ		2
	Самостоятельная работа		3	

	1	Составление конспекта фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		2	
	1	Наблюдение за проведением урока ОРКСЭ учителем с целью анализа используемых заданий для оценки образовательных результатов учащихся		
Тема 9.6. Особенности работы с одарёнными детьми. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание		4	
	1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках ОРКСЭ в соответствии с их индивидуальными особенностями. Принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ содержания учебного комплекта на наличие заданий частично-поискового и творческого характера. Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках ОРКСЭ с соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках ОРКСЭ в соответствии с их индивидуальными особенностями. Анализ и систематизация заданий для коррекционно-развивающей работы		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление конспекта урока по ОРКСЭ с использованием заданий частично-поискового характера		
	2	Составление конспекта урока по ОРКСЭ с использованием коррекционных заданий		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий частично-поискового характера и коррекционных заданий. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		2	
	1	Проведение урока по ОРКСЭ с использованием заданий частично-поискового характера для одаренных детей и коррекционных заданий для		

		детей, имеющих трудности в обучении. Анализ и самоанализ проведенного урока		
Тема 9.7. Теоретические основы содержания ОРКСЭ	Содержание		12	
	1	Основы православной культуры Культура и религия. Священное Писание и Священное Предание. Христианская этика. Православие в России	8	2
	2	Основы исламской культуры Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть		2
	3	Основы буддийской культуры Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Основы иудейской культуры. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Молитвы и благословения в иудаизме. Иудаизм в России		2
	4	Основы мировых религиозных культур Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Основы светской этики. Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Род и семья. Семейные праздники. Образцы нравственности в культурах разных народов, культуре Отечества		2
	Практические занятия		4	
1	Составление сводной таблицы: Христианское искусство. Православный календарь. Определение целей и задач уроков по основам православной культуры. Анализ и систематизация учебного материала для уроков в начальных классах по темам: Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и			

		многоконфессионального народа России		
	2	Составление сводной таблицы: Мусульманское летоисчисление и календарь. Определение целей и задач уроков по основам исламской культуры. Работа со справочной литературой: Ислам в России. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама. Анализ и систематизация учебного материала для уроков в начальных классах по темам: Праздники исламских народов России. Искусство ислама		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Поиск и подбор учебного материала для уроков ОРКСЭ по основным темам (работа в группах)		
	2	Составление конспекта фрагмента урока по ОРКСЭ по теме на выбор		
	Учебная практика		2	
	1	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ (тема на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента		
	Производственная практика		6	
	1	Проведение уроков по ОРКСЭ по темам, предусмотренным программой. Анализ и самоанализ проведенного урока		
	2	Провести письменный опрос обучающихся по изученной теме, выявить неусвоенный материал, выставить оценки		
	3	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по ОРКСЭ в классе прохождения практики		
	Дифференцированный зачет			
	ВСЕГО		2826	
	Экзамен (квалификационный) в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности; «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Учебные кабинеты располагаются на базе Мастерской Преподавание в младших классах и включают в себя следующее оборудование.

Оборудование учебных кабинетов на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах:

«Педагогике и психологии».

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

«Русского языка с методикой преподавания»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Детской литературы с практикумом»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОС3: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Математики с методикой преподавания»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Естествознания с методикой преподавания»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- цифровая лаборатория;
- цифровые микроскопы;
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.- планшеты,
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

«Теории и методики физического воспитания»: спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические, образцы физкультурного оборудования.

Лаборатория:

спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические.

«Музыки и методики музыкального воспитания»:

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- фортепиано,
- набор детских музыкальных инструментов.

Учебно-наглядные материалы:

УМК для начальной школы, ,

Программное обеспечение общего назначения и программное обеспечение Смарт ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Кабинет начальных классов: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд «Таблица сложения и вычитания», стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

Кабинет музыки: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, фортепиано.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

Спортивный зал: скакалки, мячи, волейбольные сетки, конусы, канат, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

2. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2018. – 240с
3. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
4. Бурухин С.Ф.. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2017. -240 стр.
5. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование
7. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
8. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2016. – 337 с.
9. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2019.- 124 с.
11. Смирнова М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8.
12. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 306 с.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2016. -46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2017. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде практикумов и лабораторных работ по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, и проводится на базе колледжа в учебных кабинетах, лабораториях и ресурсных центрах. Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно. Оценивание результатов каждого вида практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций. Итогом аттестации (проверки) является выставление оценки.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования,

соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей и задач теме и типу урока; - соответствие этапов урока, содержания поставленным целям, задачам и типу урока - точность и грамотность оформления поурочного плана урока 	<p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамена (квалификационного). <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - контрольные работы; - практические задания
Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - качество использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке 	КДЗ по результатам производственной практики

<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического контроля на уроках; - соответствие контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения современным требованиям; - точность и грамотность интерпретации результатов диагностики; - правильность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся 	<p>КДЗ по производственной практике. Контрольные работы по каждому из разделов профессионального модуля</p>
<p>Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа, самоконтроля педагогической деятельности; - логика анализа урока по установлению соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, обоснованность выводов; - работа по коррекции и совершенствованию процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке 	<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков Защита курсового проекта</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления учебной документации установленным требованиям 	<p>Грамотное оформление конспектов уроков, внеклассных мероприятий, презентации</p>
<p><i>ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества у обучающихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – свободное использование на уроках знаний основ религиозных культур и светской этики; – опора на собственные сформированные системы ценностей и убеждений при проведении уроков 	<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков</p>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 	<p>Портфолио Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике</p>

<p>федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним 	
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями - оформление кабинета в соответствии с требованиями 	<p>Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематический подбор и анализ информации различными методами; - грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования 	<p>Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления рефератов - грамотное составление отчетов - представление педагогических разработок разными методами 	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. 	<p>Портфолио Участие в исследовательской деятельности</p>

области начального общего образования.	- активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за выполнением практических заданий.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Защита исследовательских и проектных работ.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Экзамен (квалификационный)
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий	- анализ инноваций в области образовательной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
71 - 90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций

как результатов освоения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования проводится в формате Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах. Для проведения данного экзамена используется Комплект оценочной документации №1.1, размещенный на официальном сайте Ворлдскиллс Россия.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1

для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции

«Преподавание в младших классах»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standarts Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	Общекультурное развитие Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;• Выразительно читать и декламировать;• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)
2	Общепрофессиональное развитие Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;• Современные теории и технологии обучения и воспитания;• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; • Применять современные теории и технологии обучения и воспитания; • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Общекультурное развитие	4	11	15
2	Общепрофессиональное развитие	7	17	24
Итого:		11	28	39

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» - 3 человека.

3.2. Дополнительного количества экспертов не требуется.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Преподавание в младших классах» - 7.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 4 ч. 05 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
-------	---------------------	-------------------	---------------------

1	Модуль А: Общекультурное развитие	15	Подготовка - 1 час 40 мин Представление - 10 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	24	Подготовка – 2 часа Представление – 15 минут

Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

Модуль 1: Общекультурное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Направление и тема виртуальной экскурсии: естественно-научная экскурсия в зоопарк. Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Общекультурное развитие Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Естественно-научная экскурсия в зоопарк.	4	11	15
2	Общепрофессиональное развитие	7	17	24
	1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	7	17	24
Итого:		11	28	39

Субъективные оценки - творческий подход, аккуратность, грамотность речи, целеполагание, мотивация к деятельности, рефлексивный анализ.

Критерии по компетенции Преподавание в младших классах

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы
А	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О	Формулировка темы экскурсии	1
		О	Формулировка цели экскурсии	1
		О	Тема экскурсии соответствует заданному виду	1
		О	Фактическая точность материала экскурсии	1
		О	Достижение цели экскурсии	1
		О	Подведение итога экскурсии	1
		О	Указание источников экскурсионного материала	1
		О	Наличие видеоинформации	1
		О	Наличие аудиозаписи	1
		О	Интерактивность в презентации	1
		J	Набор объектов соответствует теме экскурсии	1
		0	- половина объектов не соответствует теме экскурсии	
		1	- больше половины объектов связано с темой экскурсии	
		2	- все объекты соответствуют теме экскурсии	
		3	- все объекты соответствуют теме экскурсии, объекты многоаспектно раскрывают тему (представлены различные подходы к пониманию темы экскурсии)	
		J	Грамотность речи	1
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная	

			(использует средства художественной выразительности речи)	
		J	<i>Содержательное раскрытие темы</i>	1
		0	- темы экскурсии не раскрыта	
		1	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему (информация, подобранная для виртуальной экскурсии, необходима и достаточна, подкреплена фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер)	
		2	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы	
		3	- содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы. В тексте экскурсии выражено личное отношение к содержанию темы	
		J	<i>Логическая последовательность осмотра объектов</i>	1
		0	- последовательность объектов выстроена хаотично	
		1	- половина объектов соответствует общей логике экскурсии	
		2	- больше половины объектов последовательно соответствует логике экскурсии	
		3	- последовательность всех объектов обусловлена логикой экскурсии	
Итого:				15
В	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.		Технологическая карта урока	
		О	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	0,5
		О	Задачи соответствуют фрагменту урока	0,5
		О	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5
		О	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	0,5

		О	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5
		О	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0,5
		О	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,5
		О	Запланированы формы контроля и оценки	0,5
		О	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,5
		О	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5
			Проведение фрагмента урока	
		О1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,5
		О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
		О3	Учебное содержание соответствует теме урока	0,5
		О4	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся	0,5
		О5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
		О6	Фиксирует затруднение в учебном действии	1
		О7	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5
		О8	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5
		О9	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5
		О10	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5
		О11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,5
		О12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность	0,5

		умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	
O13		Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,5
O14		Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5
O15		Воспитательный потенциал урока	0,5
O16		Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,5
O17		Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску	0,5
O18		Использует целесообразно и эффективно документ камеру	0,5
O19		Использует целесообразно и эффективно систему электронного голосования	0,5
O20		Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол/интерактивный пол	0,5
J1		Целеполагание на уроке	1
0		- цель не сформулировали	
1		- цель сформулировал учитель	
2		- цель сформулировали ученики совместно с учителем	
3		- цель сформулировали ученики самостоятельно	
J2		Мотивация на уроке	1
0		- отсутствует	
1		- используется, но не направлена на решение учебной задачи	
2		- используется на этапе постановки учебной задачи	
3		- используется на всех этапах урока	
J3		Демонстрация элементов современных образовательных технологий	1
0		- не используются	
1		- используется одна технология	
2		- используются две технологии	
3		- используются более двух технологий обоснованно, эффективно	
J4		Деятельность обучающихся	1
0		- преобладает репродуктивная деятельность	
1		- преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	
2		- носит частично-поисковый характер	

		3	- преобладает продуктивная, исследовательская деятельность		
		J5	<i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i>	1	
		0	- отсутствует		
		1	- реализуются внутрипредметные связи		
		2	- реализуются межпредметные связи		
		3	- реализуются внутрипредметные и межпредметные связи		
		J6	<i>Аккуратность</i>	1	
		0	- отсутствует		
		1	- демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания		
		2	- демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания		
		3	- демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания		
		J7	<i>Грамотность речи</i>	1	
		0	- наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		
		1	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		
		2	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная		
		3	- отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)		
		Итого:			24

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г.
» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Исмагилова А.В., преподаватель

Быкова А.А., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика.....	11
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	11
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	17
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений.....	21
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	24
Рекомендуемая литература	25
Приложение.....	27
Лист изменений	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;
- применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;
- развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительного рассказывания произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;
- анализа художественных произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;
- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

- организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;
- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;
- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;
- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;
- анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;
- применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;
- развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
- воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии;
 - формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;
 - применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;
 - применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе.
 - выразительно рассказывать произведения детской литературы;
 - формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;
 - анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности.
 - формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;
 - формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
 - формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
 - формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;
 - определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;
 - применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;
 - организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;
 - использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;
 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;
 - анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
 - формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;
 - использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;
 - применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
 - формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- *характеристики современных педагогических технологий начального общего образования;*
- *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;*
- *методы и приемы развития речи и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;*
- *особенности развития русской речи в полиэтническом классе.*
- *выразительно-образительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;*
- *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;*
- *структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности.*
- *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;*

- особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;
- методiku организации игровых занятий по экологии в начальной школе;
- классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;
- основные идеи Lego-педагогики;
- программную среду LegoEducationWeDo;
- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;
- основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;
- методiku развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.
- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6.	<i>Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества обучающихся (МДК 01.09 введен в соответствии с запросом работодателя МАОУ СОШ №24 городского округа город Стерлитамак на основе учебника Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкапова А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»).</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

	примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	216 ч.
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и	

**Распределение часов по практике
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование МДК	Практика				
	Учебная, часов				
	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	6	12	12	4	12
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	6	8	6	-
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	10	14	14	4	18
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	2	10	8	-	-
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	10	8	8	-
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	-	14	-
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	2	4	-	16
МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	8
Итого:	18	54	54	36	54
	216				

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:
 кабинете русского языка с методикой преподавания;
 кабинете математики с методикой преподавания;
 кабинете естествознания с методикой преподавания;
 кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности;
 кабинете музыки и методики музыкального воспитания;
 кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности;
 кабинете детской литературы;
 кабинете теории и методики физического воспитания;
 спортивном комплексе: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
 библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	46
1.	Проведение фрагмента урока усвоения новых знаний по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
2.	Проведение фрагмента урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
3.	Проведение фрагмента урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
4.	Проведение фрагмента урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
5.	Проведение фрагмента урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
6.	Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	1
7.	Выполнение заданий разработанных КИМов, выявление возможных трудностей для учащихся.	2
8.	Разработка заданий для коррекции возможных ошибок учащихся при выполнении КИМов.	2
9.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
10.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
11.	Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
12.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
13.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
14.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слога деления. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2

15.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
16.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
17.	Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
18.	Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
19.	Проведение фрагмента урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
20.	Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы. Анализ и самоанализ.	2
21.	Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
22.	Проведение фрагмента урока русского языка по правописанию (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
23.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	2
24.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
25.	Проведение фрагмента урока по написанию сочинения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
26.	Проведение фрагмента урока по написанию изложения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	20
27.	Проведение показательного урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока	2
28.	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми. Анализ просмотренного урока	2
29.	Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ просмотренного урока	2
30.	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
31.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
32.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина.	2
33.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока.	2
34.	Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена. Анализ и	2

	самоанализа проведенного урока.	
35.	Моделирование урока проверки техники чтения у учащихся. Апробация методов и приемов для корректировки возможных ошибок.	2
36.	Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	60
37.	Просмотр урока по математике и его анализ.	2
38.	Составление конспекта урока по математике с использованием ТСО.	2
39.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с использованием ТСО.	2
40.	Анализ.	
41.	Составление конспекта урока по математике с применением дидактической игры.	2
42.	Подбор дидактической игры.	
43.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с применением дидактической игры.	2
44.	Анализ.	
45.	Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.	2
46.	Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.	2
47.	Выполнение контрольных работ по математике (с преднамеренными ошибками) и оценивание в соответствие с нормами оценок в начальной школе.	2
48.	Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса	2
49.	Проведение внеклассного занятия по математике. Анализ.	2
50.	Составление конспекта урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей.	2
51.	Составление конспекта урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации	2
52.	Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого центра по выбору студента).	2
53.	Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого центра по выбору студента).	2
54.	Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).	2
55.	Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).	2
56.	Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий:	1

	карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты формирования вычислительных навыков.	
57.	Составление конспекта урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока на решение задачи на движение.	2
58.	Составление конспекта урока по математике, направленный на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности	2
59.	Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»	1
60.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа. Моделирование фрагмента урока.	2
61.	Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока.	2
62.	Составление конспекта внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики)	2
63.	Моделирование фрагмента внеклассного занятия по математике	2
64.	Составление конспекта урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.	2
65.	Моделирование фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.	2
66.	Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи.	2
67.	Составление конспекта урока с геометрическим содержанием.	2
68.	Моделирование фрагмента урока с геометрическим содержанием.	2
69.	Составление конспекта урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя).	2
70.	Моделирование фрагмента урока математики по изучению величины.	2
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	20
71.	Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ	2
72.	Составление конспекта урока по окружающему миру с применением ТСО. Проведение фрагмента урока. Его анализ.	2
73.	Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности (частично-поискового характера)	2
74.	Проведение фрагмента урока с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельных ситуациях.	2
75.	Составление плана работы кружка «Юный любитель природы».	2
76.	Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.	2
77.	Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности.	2
78.	Проведение наблюдений за погодой.	
79.	Изучение растений лугового сообщества	2
80.	Составление конспекта экскурсии по выбору студента.	2
81.	Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ.	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	26
82.	Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	2
83.	Составление конспекта урока по технологии с использованием	2

	приемов работы с одаренными детьми	
84.	Составление конспекта урока по технологии - с использованием ТСО.	2
85.	Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием ТСО.	2
86.	Составление конспекта урока по технологии - с методами развития художественного творчества	2
87.	Составление календарно-тематического плана по ИЗО на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	2
88.	Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
89.	Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).	2
90.	Составление конспекта урока по технологии с применением конструктора LegoWeDo. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.	2
91.	Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин)	2
92.	Составление конспекта урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом.	2
93.	Составление конспекта урока по ИЗО (ДПИ). Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по ИЗО (ДПИ).	2
94.	Составление конспекта урока по ИЗО (нетрадиционные техники рисования).	2
	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	14
95.	Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре.	2
96.	Планирование уроков физкультуры, физкультминуток, игр на удлинённой перемене.	3
97.	Определение целей и задач уроков физической культуры.	2
98.	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	4
99.	Просмотр и анализ показательных уроков физического воспитания	3
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	22
100.	Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека	2
101.	Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации.	2
102.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
103.	Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия.	2
104.	Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ.	2

105.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ.	2
106.	Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ.	2
107.	Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ.	2
108.	Проведение фрагмента урока музыки в первом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ.	2
109.	Проведение фрагмента урока музыки во втором классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ.	2
110.	Проведение фрагмента урока музыки в третьем/четвертом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ.	2
	МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и светской этики	8
111.	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий и иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
112.	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
113.	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ с использованием заданий частично-поискового характера и коррекционных заданий. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
114.	Проведение фрагмента урока по ОРКСЭ (тема на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента.	2
	Отчет за VII семестр	
	Итого:	216
	Проведение рубежного контроля по семестрам	

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида урока; - план урока соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов уроков соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности школьников.	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
ПК 1.2. Проводить уроки	- выбор методов, средств и форм проведения урока соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задания № 1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения школьников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	Задания № 1-6,7,8,9-26,30-36,39,43,46,47,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- анализ уроков соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
ПК 1.6 Владеть основами религиозных культур и светской	- демонстрация знаний основ религиозных культур и светской этики;	Задания № 111-114

<p><i>этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества у обучающихся.</i></p>	<p>– наличие сформированной системы ценностей и убеждений</p>	
<p>ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114</p>
<p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>Задания №7,8,34,47,56,66,76</p>
<p>ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР.</p>	<p>Задания №7,8,34,47,56,66,76</p>
<p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.</p>	<p>Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,49,50-52,53,54,55,57-58,60-62,63,64,65,67,68,69,71-</p>

		73,74,75,80,81,82-84,85,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	Задания №7,8,66,76,82
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	Задания №1-114
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	Задания №1-114
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. 	<p>Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	<p>Задания №18-20,36,49,85,90,103,104,106-107</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; 	<p>Задания №9-11,23,30,76,97,103,104,106,107</p>

технологий.	- осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания № 97,98,99
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания №1-114

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Задания № 1-6,9-26,27-29,30-36,37-46,48,50-52,54,57-58,60-62,64,67,69,71-73,75,80,82-84,86-88,90,92-94,96-99,100-110,111-114
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Задания №98,98,99
планировать и проводить работу с одаренными детьми в	Задания

соответствии с их индивидуальными особенностями	№9,11,28,41,48,50,73,74,83,88,105,111
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Задания №10,19,45,51,88,105,111
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Задания №23-36,32-34,36,38,39,48,72,84,85,90,101-110
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Задания №7,8,35,47,76,96,112
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Задания №1-6,9-26
выразительно читать литературные тексты	Задания №30-36
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения	Задания №102-110
изготавливать поделки из различных материалов	Задания №85,86,92
рисовать, лепить, конструировать	Задания №85,86,90,92-94
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Задания №1-6,18-24,29,33,42-52,70-74,76,86,87,88-89,91-92,104-114
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Задания №1-6,9-26,30-36,39,43,46,49,53,55,63,65,68,70,74,81,85,89,101-110,111-114
<i>использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии</i>	<i>Задания №39,72,84,85</i>
<i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»</i>	<i>Задания №1-6,9-26</i>
<i>применять методы и приемы для развития речи у обучающихся</i>	<i>Задания №1-6,9-26</i>

<i>применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе</i>	Задания №1-6,9-26
<i>выразительно рассказывать произведения детской литературы</i>	Задания №30-36
<i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»</i>	Задания №30-36
<i>анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности</i>	Задания № 30-36
<i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»</i>	Задания № 39,43,46,49,51,53,55,57,58, 60,61,63,68,70
<i>формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников</i>	Задания №58,62
<i>формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</i>	Задания №58,62
<i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»</i>	Задания №72,74,81
<i>определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр</i>	Задания №76
<i>применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии</i>	Задания №92,94
<i>организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo</i>	Задания № 90
<i>использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников</i>	Задания №94
<i>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися</i>	Задания №96-99
<i>анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы</i>	Задания №102-110
<i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»</i>	Задания №102-110
<i>использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки</i>	Задания №103,107
<i>применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся</i>	Задания №106,107
<i>формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</i>	Задания №111,112
<i>воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России</i>	Задания №113,114

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2018. – 240с
3. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
4. Бурухин С.Ф.. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2017. -240 стр.
5. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование
7. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
8. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2016. – 337 с.
9. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2019.- 124 с.
11. Смирнова М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8.
12. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 306 с.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2016. -46 стр.

15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2017. – 279 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

код и наименование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата « ____ » _____ 20__

Подпись руководителя практики

/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

/ ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г.
26.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Исмагилова А.В., преподаватель

Быкова А.А., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика	11
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	11
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	18
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	22
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	24
Рекомендуемая литература	25
Приложение.....	27
Лист изменений	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;
- применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;
- развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительного рассказывания произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;
- анализа художественных произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;
- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

- организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;
- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;
- организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo;
- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;
- анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;
- применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;
- развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;
- воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *использовать различные методы, формы организации учебной деятельности в системе современной педагогической технологии;*
 - *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;*
 - *применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;*
 - *применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе.*
 - *выразительно рассказывать произведения детской литературы;*
 - *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;*
 - *анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности.*
 - *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;*
 - *формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;*
 - *формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;*
 - *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;*
 - *определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;*
- *применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;*
- *организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;*
- *использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;*
- *находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;*
- *анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;*
- *использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;*
- *применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;*
- формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;*
- *воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.*

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- *характеристики современных педагогических технологий начального общего образования;*
- *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;*
 - *методы и приемы развития речи и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;*
 - *особенности развития русской речи в полиэтническом классе.*
 - *выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;*
 - *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;*
 - *структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности.*
 - *особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;*

- особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;
- методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;
- классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;
- основные идеи Lego-педагогике;
- программную среду LegoEducationWeDo;
- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;
- основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;
- методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.
- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6.	<i>Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества обучающихся (МДК 01.09 введен в соответствии с запросом работодателя МАОУ СОШ №24 городского округа город Стерлитамак на основе учебника Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкапова А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»).</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

	примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	360 ч.
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры	

**Распределение часов по практике
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование МДК	Практика				
	Производственная, часов				
	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	6	18	24	2	28
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	6	18	12	-
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	36	18	2	40
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	6	12	12	-	-
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-	18	12	12	-
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	-	-	24	-
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	-	6	2	28
МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	12
Итого:	18	90	90	54	108
	360				

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

№№	Виды заданий	Кол. часов
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	78
1.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока	2
2.	Оформление анализа просмотренного урока русского языка	2
3.	Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков	2
4.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий частично-поискового характера.	2
5.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении.	2
6.	Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для развития интереса к предмету.	2
7.	Проведение урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
8.	Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.	2
9.	Анализ процесса обучение грамоте, русского языка, письма	2
10.	Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.	2
11.	Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка	4
12.	Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков	2
13.	Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку	6
14.	Проведение уроков и внеклассных занятий по русскому языку	4
15.	Проанализировать учебник русского языка, по которому проводится обучение в классе прохождения практики	2
16.	Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (в том числе для полиэтничного класса)	2
17.	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, метапредметных умений и навыков, интерпретация результатов диагностики(с учетом полиэтничности класса)	2
18.	Составление самоанализа и проведение самооценки результатов собственной деятельности при прохождении практики	2
19.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по русскому языку в классе прохождения практики	2
20.	Проанализировать рабочие тетради по русскому языку, отметить	2

	особенности заполнения классного журнала по предмету русский язык.	
21.	Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию.	2
22.	Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока.	2
23.	Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе (в условиях полиэтничного класса)	2
24.	Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока	2
25.	Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
26.	Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (с учетом полиэтничности класса)	2
27.	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)	2
28.	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам русского языка. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	2
29.	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок. Разработка заданий на коррекцию диагностированных ошибок	2
30.	Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения (в условиях полиэтничного класса). Анализ урока и определение основных приемов работы	2
31.	Определение целей и задач уроков по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения	2
32.	Выявление и анализ приемов работы при написании сочинения, сочинения по картине или изложения	2
33.	Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)	2
34.	Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
35.	Составить перечень методов и приемов, используемых при написании сочинения, сочинения по картине и изложения (по каждому указанному виду работы)	2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36
36.	Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения. Определение целей и задач урока.	2
37.	Наблюдение и анализ работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения.	2
38.	Наблюдение и анализ работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения.	2
39.	Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе	2

40.	Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия	2
41.	Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы сданы жанром	2
42.	Проведение пробного урока литературного чтения (тема по КТП класса, в котором проходит практика)	2
43.	Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов.	2
44.	Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
45.	Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока	2
46.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики	2
47.	Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение	2
48.	Наблюдение и анализ урока литературного чтения, проведенного учителем	2
49.	Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе	2
50.	Проведение контроля техники чтения у учащихся. Составление сводной таблицы результатов.	2
51.	Проведение урока литературного чтения с использованием приемов для предупреждения ошибок и недочетов при чтении.	2
52.	Подготовка урока литературного чтения с использованием норм речевого этикета	2
53.	Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока	2
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	102
54.	Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	3
55.	Наблюдение уроков учителя по математике Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.	3
56.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера.	6
57.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	6
58.	Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики	6

59.	Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	6
60.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.	6
61.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики). Проведение самоанализа внеклассного занятия.	6
62.	Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)	2
63.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера)	2
64.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)	2
65.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа.	2
66.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа.	2
67.	Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа.	2
68.	Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа.	2
69.	Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка» (2-4 класс)	4
70.	Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики.	1
71.	Подготовка и проведение урока по математике. Проведение самоанализа.	1
72.	Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.	4
73.	Наблюдение за проведением контрольной работы (самостоятельной) по математике. Анализ урока.	2
74.	Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя.	2
75.	Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.	2
76.	Наблюдение за использованием учителем на уроке математики заданий частично-поискового характера и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении	2
77.	Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)	2
78.	Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.	4
79.	Проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Самоанализ урока.	4
80.	Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	4
81.	Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.	4

82.	Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».	6
83.	Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников)	4
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	30
84.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.	3
85.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.	3
86.	Составление КТП на раздел по окружающему миру	2
87.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий	1
88.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы	1
89.	Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира	2
90.	Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
91.	Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа.	2
92.	Проведение внеклассного занятия по окружающему миру (с экологическими играми)	2
93.	Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя.	4
94.	Проведение пробного урока по окружающему миру с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.	2
95.	Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.	2
96.	Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока.	2
97.	Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие)	2
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	42
98.	Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом.	6
99.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.	6
100.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока технологии.	6
101.	Проведение наблюдения уроков технологии. Анализ уроков.	2
102.	Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков.	2
103.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока (с использованием нетрадиционных материалов)	2
104.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение	2

	самоанализа урока.	
105.	Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
106.	Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.	2
107.	Проведение наблюдения урока технологии. Проведение анализа урока.	1
108.	Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока.	1
109.	Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа.	2
110.	Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа.	2
111.	Подготовка и проведение пробного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
112.	Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО. Проведение самоанализа.	2
113.	Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия (с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)	2
	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	24
114.	Проведение уроков в 1, 2, 3, 4 классах	8
115.	Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности	2
116.	Организация и проведение наблюдений за физическим состоянием школьников.	4
117.	Ведение учебной документации.	4
118.	Анализ уроков физической культуры, проведенных студентами во время практики.	6
	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	36
119.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приемов работы учителя.	2
120.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми, с детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки.	2
121.	Проведение урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ.	2
122.	Подготовка внеклассного занятия по музыке	2
123.	Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ.	2
124.	Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)	2
125.	Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ	2
126.	Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми	2
127.	Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и	2

	самоанализ	
128.	Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем.	2
129.	Составление анализа учебника и рабочей тетради по музыке, используемой в данном классе	2
130.	Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке.	2
131.	Оценить уровень учебных достижений учащихся в рамках предмета «Музыка», определить знания и умения, которыми владеют обучающиеся	2
132.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики	2
133.	Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.	2
134.	Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ.	2
135.	Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ.	2
136.	Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации	2
	МДК 01.09. Теория и методика преподавания Основ религиозной культуры и светской этики	12
137.	Наблюдение за проведением урока ОРКСЭ учителем с целью анализа использования иллюстраций, учебных заданий и фактов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	2
138.	Наблюдение за проведением урока ОРКСЭ учителем с целью анализа используемых заданий для оценки образовательных результатов учащихся.	2
139.	Проведение урока по ОРКСЭ с использованием заданий частично-поискового характера для одаренных детей и коррекционных заданий для детей, имеющих трудности в обучении. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
140.	Проведение уроков по ОРКСЭ по темам, предусмотренным программой. Анализ и самоанализ проведенного урока.	2
141.	Провести письменный опрос обучающихся по изученной теме, выявить неувоенный материал, выставить оценки	2
142.	Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по ОРКСЭ в классе прохождения практики	2
	Итого:	360

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида урока; - план урока соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов уроков соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности школьников. 	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68,70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128,130,133,137,138
ПК 1.2. Проводить уроки	- выбор методов, средств и форм проведения урока соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения школьников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы 	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ уроков соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы 	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68,70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128,130,133,137,138
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания №7,11,12,14,19,20,23,25,26,27,29,34,40,42,44,45,46,47,49,50-53,59-61,63-68,71,77-81,83,86,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,117,121,123,1

		25,127,128,129,132,134,135,136,139-140,142
<i>ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества у обучающихся.</i>	– свободное использование на уроках знаний основ религиозных культур и светской этики; – опора на собственные сформированные системы ценностей и убеждений при проведении уроков	Задания №137-142
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задания №19,20,29,46,47,77,86,117,129,132,136,142
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задания №16,43
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР.	Задания №1,4,5,6,21,58,29,35,38,41,48,54-58,70,73-76,84,85,87-89,93,98,101,102,107,108,119,120,128,130,133,136,137,138
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задания №17,35,47,131,136

выступлений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	Задания №17,35,47,131,136
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	Задания №1-142
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	Задания № 1-142
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного 	Задания № 1-142

	плана.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	Задания №49,67,80,121,123,124,125,127,134,135
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. 	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на 	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-

планировать повышение квалификации.	основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания №№7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49,50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания №1-142

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Задания №3-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68, 70-71,73-76,84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128,130,133,137,138
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Задания №7,11,12,14,23,25-27,34,40,42,44,45,49, 50-53,59-61,63-68,71,78-81,83,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,121,123,125,127,128,134,135,139-140

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Задания №17,40,41,50 60,126,131
составления педагогической характеристики обучающегося	Задания № практическое занятие
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Задания №114,116
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Задания №1-13,21-24,30-33,36-39,43,48,52,54-60,63-68, 70-71,73-76, 84-85,87-93,98-112,118-120,122,124,126,128, 130,133,137,138
ведения учебной документации	Задания №7,11,12,14,19,20,23,25,26,27,29,34,40,42, 44,45,46,47,49, 50-53,59-61,63-68,71,77-81,83,86,90-92,94-97,99-100,103-106,109-113,114,117,121,123,125,127,128,129,132, 134,135,136,139-140,142
<i>планирования и проведения уроков в начальной школе с использованием современных педагогических технологий</i>	Задания №7,26,49,65-67,78,79,80,94,95,103,104,121
<i>формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;</i>	Задания №4-7,11,14,17
<i>применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся</i>	Задания №7,11,12,13,14,22,24,25,26,27,29
<i>развития русской речи в полиэтническом классе</i>	Задания №16,17,26,27
<i>выразительного рассказывания произведений детской литературы</i>	Задания №40,42,44,45,49,51,53
<i>формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»</i>	Задания №40,42,43,44,45,50
<i>анализа художественных произведений детской литературы</i>	Задания №40,42,44,45,49,51,53
<i>формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»</i>	Задания №59,60,65-68,71,78-81
<i>формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников</i>	Задания №61,83
<i>формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи</i>	Задания № 61,83

<i>формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»</i>	Задания № 90-92,94-96
<i>организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр</i>	Задания №92
<i>планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов</i>	Задания №113
<i>организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo</i>	Задания № УП 69
<i>планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования</i>	Задания №113
<i>определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся</i>	Задания №114
<i>анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы</i>	Задания №121,123,125,127,134,135
<i>формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»</i>	Задания №121,123,125,127,131,134,135
<i>применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе</i>	Задания №124,133,135
<i>развития вокально-хоровых навыков у обучающихся</i>	Задания №134,135
<i>воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России</i>	Задания №137,138
<i>формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</i>	Задания №139,140

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (преподавателя и руководителя СОШ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – учитель», «студент – школьники», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться со школьниками, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении со школьниками, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие со школьниками, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2018. – 240с
3. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
4. Бурухин С.Ф.. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2017. -240 стр.
5. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование

7. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
8. [Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г.](#) - Издательство: [Юрайт](#), 2016. – 337 с.
9. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2019.- 124 с.
11. Смирнова М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8.
12. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 306 с.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2016. -46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2017. – 279 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

<p>_____ ,</p> <p style="text-align: center;"><i>ФИО</i></p> <p>обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>код и наименование</i></p> <p>успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю _____</p> <p style="text-align: center;"><i>наименование профессионального модуля</i></p> <p>в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</p> <p>в организации _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>наименование организации, юридический адрес</i></p>	
Виды и качество выполнения работ	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики <i>(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Дата «__» _____ 20__	Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
<p style="text-align: center;">Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность</p>	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева

26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02.

Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;

анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 243 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

учебной практики – 18 часов;

производственной практики – 108 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (в области культурно-досуговой деятельности)	"-/-;-/ДЗ;-/-"
УП.02 Учебная практика	"-/-;-/-;ДЗ/-"
ПП.02 Производственная практика	"-/-;-/-;ДЗ/-"

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1-4.5	Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации досугового общения.	117	78	66	-	39	-	18	-	
	Учебная практика, часов	18								-
	Производственная практика, часов	108								108
	Всего:	243	78	66	-	39	-	18	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.		243	
Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации досугового общения.			
Тема 1. История досуговой деятельности детей.	<p>Содержание</p> <p>Досуг в истории России. Досуг российского общества в 18-20 веках. Досуг аристократии. Досуг крестьян. Развитие дворянского досуга.</p> <p>Организация детского досуга на современном этапе. Специфика детского досуга в современное время. Развитие детского досуга в России. Организация досуга за рубежом. Сфера культурно-досуговой деятельности.</p> <p>История вожатского дела.</p>	4	
Тема 2. Теоретические основы досуговой деятельности.	<p>Содержание</p> <p>Досуговое общение как форма организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Результаты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Сущность, социальные функции досугового общения. Свободное время. Отдых. Досуг. Задачи досугового общения. Функции досугового общения. Досуговая среда. Программа создания культурно-досуговой среды.</p>	12	
		8	3
			2

	Закон педагогики досуга. Закон сочетания продуктивного и непродуктивного. Закон творческой энергии. Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержание досуга. Принципы организации детского досуга. Принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», «принцип фельдмаршала Кутузова», «принцип горы», «принцип антиконов», «принцип камня брошенного в воду», принцип опоры на положительное.		3
	Методы досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.		2
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		3
	Практические занятия	4	
	Освоение методов досуговой педагогики: проведение игр, игровых тренингов.	2	
	Освоение техники поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.	2	
Тема 3. Методика досугового общения.	Содержание Практические занятия	12	
	Формы организации досугового общения. <u>Методика массовых форм досуговых программ. Методика подготовки групповых форм.</u> Культурно-досуговая программа. Основные типы культурно-досуговых программ.	2	2
	Анализ методики организации и проведения разовой игровой программы. Подвижные игры. Конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения интеллектуальных игр. КВН. Типы интеллектуальных игр. Вопросы для интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры за столом.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения игры-спектакля. Театрализованная сюжетная игра.	2	
	Анализ методики подготовки и проведения праздников и зрелищ. Формы проведения праздников. Ярмарка.	2	
	Анализ методики длительной досуговой программы. Игра-эпопея. Ситуационно-ролевые игры с «погружением».	2	
Тема 4. Нормативно-	Содержание Практические занятия	8	

правовая база организации досугового общения детей.	Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.	4	2
	Современные методики планирования и проектирования досугового общения детей. Концепция организации детского досуга как основа научного подхода к планированию. Комплексные и целевые программы детского досуга. Структура программы. Общие требования к планированию. Анализ досугового мероприятия. Структура анализа. Требования к анализу.		2
	Гигиенические требования к организации досуговой деятельности. Общие санитарно-гигиенические требования. Требования к помещению проведения досугового мероприятия.		3
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		2
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2	
	Составление плана-сетки воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.	2	
Тема 5. Досуговое общение детей младшего школьного возраста.	Содержание Практические занятия	8	
	Особенности общения младших школьников. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности общения.	2	3
	Методы и приёмы организации общения младших школьников. Товарищеское и приятельское общение. Тренинг.	2	2
	Формы организации общения младших школьников. Групповые и индивидуальные формы работы. Групповая дискуссия. Интерактивные формы работы.	2	2
	Подбор индивидуальных и дифференцированных форм организации досугового общения детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 6. Особенности работы с одарёнными детьми.	Содержание Практические занятия	8	
	Одарённость. Одарённый ребёнок. Понятие одарённость. Признаки. Интеллект. Способности. Концептуальные подходы к разработке проблемы детской одаренности. Особенности работы с одарёнными детьми. Федеральная программа «Одарённые дети». Диагностика одарённости. Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей. Диагностические этапы. Наиболее эффективные системы и методики диагностики уровня одаренности ребенка. Методические основы работы с одарёнными детьми. Стратегия работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными учащимися. Карта одарённого учащегося.	4	2
			3

	Анализ диагностик уровней одарённости детей.	2	
	Анализ программы досугового общения «Одарённые дети».	2	
Тема 7. Педагогика семейного досуга.	Содержание Практические занятия	6	
	Совместная досуговая деятельность детей и родителей. Проблема культуры семейного досуга. Повышение досуговой квалификации родителей как воспитателей, организаторов детской досуговой деятельности. Воспитательный потенциал межличностного общения детей и родителей. Изучение семьи учащегося. Специфика методов изучения семьи. Диагностические методики изучения семьи. Карточка семьи.	4	2
	Формирование культуры семейного досуга через досуговую деятельность школы. Задачи педагога в работе с родителями. Организация совместной деятельности родителей и детей.		3
	Анализ способов повышения досуговой квалификации родителей.		
Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание Практические занятия	18	
	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.	10	3
	Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.		
	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.		
	Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация		
	Анализ сценариев коллективных творческих дел в образовательной организации и детском лагере.	2	
	Анализ сценариев спортивных мероприятий, турслетов.	2	
	Подбор и описание следующих видов игр с детьми: музыкальные; подвижные; интеллектуальные.	2	
	Подбор методического материала для сценария творческого массового мероприятия День сказки в летнем лагере.	2	
Дифференцированный зачет	2		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 02 Составление досуговых программ. Составление досуговых программ для одарённых детей. Составление программы работы с родителями. Микроисследование досуговой среды современного школьника.	39		

<p>Составление вопросов для интеллектуальной игры по определённой теме.</p> <p>Составление программ досугового общения.</p> <p>Разработка требований к организации отдельных форм досугового общения.</p> <p>Подборка сценарных разработок праздничных форм культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Составление кластера по основным типам культурно-досуговых программ.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей при работе с одаренными детьми</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми</p> <p>Проведение диагностики уровня одарённости младшего школьника.</p> <p>Разработка одной из форм осуществления культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка сценария творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; Ажиотаж; Остров сокровищ; Синемания.</p> <p>Подбор и описание следующих видов игр с детьми: на знакомство; на повышение эмоционального настроения; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах.</p> <p>Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.</p> <p>Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов.</p> <p>Освоение методики изучения коллектива и личности.</p> <p>Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.</p>	18	
<p>Производственная практика (по профилю)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Инструктивное совещание по организации и проведению практики</p> <p>Организационно-педагогическая работа.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.</p> <p>Включение детей в различные виды деятельности.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.</p> <p>Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.</p>	108	
Всего	243	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер, принтер, сканер;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- учебно-методическая документация;
- разработки и методические рекомендации по модулю;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства,
- компьютерные средства,
- телекоммуникационные средства.

Оборудование актового и спортивного залов, спортивной и игровой площадок:

- аудиооборудование;
- видеооборудование;
- спортивный и дидактический инвентарь для игр

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– С. 89-104.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности в области общения младших школьников» является освоение учебного материала для получения первичных профессиональных знаний в рамках профессионального модуля изучение психолого-педагогических дисциплин: педагогики и психологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт работы в качестве методиста по начальному образованию.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	защита конспектов внеурочных занятий на практических занятиях дифференцированный зачет
проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	экспертная оценка на производственной практике- дифференцированный зачет
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	анализ и самоанализ занятий на учебной и производственной практике экспертная оценка дифференцированный зачет
анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	экспертная оценка на производственной практике дифференцированный зачет

вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	защита учебно-методической документации на практическом занятии зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. комплексный экзамен по профессиональному модулю
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации досугового общения;	
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование в организации досугового общения информационно-коммуникативных технологий;	
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации	

	внеурочной работы в области досугового общения;	
ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществление самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;	
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	организация внеурочной деятельности в условиях обновления содержания образования, смены педагогических технологий;	
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности, создание здоровьесберегающих условий во внеурочной деятельности;	
строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	использование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	организация защиты и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; оказание первой медицинской помощи при травмах;	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71- 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор MAOU «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика.....	6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике.....	7
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений.....	8
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	9
Рекомендуемая литература	10
Приложение.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы;

определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	18

Распределение часов по практике

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование МДК	Практика
	Учебная, часов
	6 сем.
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	18
Итого:	18

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК: кабинете педагогики и психологии; библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	18
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	18
1	Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах.	3
2	Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.	6
3	Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов.	3
4	Освоение методики изучения коллектива и личности.	3
5	Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.	3

Содержание учебной практики

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

7 семестр

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей

1. Участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах.

Содержание. Моделирование ситуаций участия в различных школах творчества и мастерства для детей. Участие в психолого-педагогических тренингах.

2. Участие в организации коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.

Содержание. Участие в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий).

3. Проведение различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов.

Содержание. Проведение следующих видов игр: музыкальные; подвижные; интеллектуальные, на знакомство; на повышение эмоционального настроения; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.

4. Освоение методики изучения коллектива и личности

Содержание. Изучение диагностических методик с целью изучения психологического климата в коллективе и особенностей межличностных отношений (методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф.Фидлер, методика диагностики эмоционально-психологического климата группы и др.).

5. Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.

Содержание. Моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и нахождение путей их решения.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК.2.1. определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	Задания №2
ПК.2.2. проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	Задания №1,2,3
ПК.2.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задания №1,4,5
ПК.2.4. анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задания №1-5
ПК.2.5. вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задания №2,4

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;	Задания №1-5
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся;	Задания №2-5
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Задания №2
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с	Задания №2-5

учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Задания №5
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Задания №4,5
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Задания №4
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Задания №1,4,5
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Задания №2,3
использовать различные методы и приемы обучения;	Задания №1-5
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Задания №1
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Задания №1-4
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Задания №4
применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Задания №1-5
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения;	Задания №1
анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения	Задания №4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное

отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– С. 89-104.

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
 ФИО
 обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

 код и наименование
 успешно прошла учебную / производственную практику по
 профессиональному модулю _____
 наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____

 наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики
 (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики

 / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики)

 / ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор MAOU «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г.
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика	6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике	8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	8
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	9
Рекомендуемая литература	10
Приложение.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы;

определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	108

Распределение часов по практике

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование МДК	Практика
	Производственная, часов
	6 сем.
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей.	108
Итого:	108

1.5 Условия реализации учебной практики

Производственная практика проводится в ДОЛ г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1.Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	90
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей	90
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики	2
2	Организационно-педагогическая работа.	14
3	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	12
4	Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.	20
5	Включение детей в различные виды деятельности.	20
6	Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	10
7	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.	10
8	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	2

Содержание производственной практики по ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

6 семестр

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области досугового общения детей

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, воспитателей); обязанности практиканта.

Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.

2. Организационно-педагогическая работа

Содержание. Знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления, работа с ними.

3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Содержание. Наблюдение за коллективом воспитанников с целью изучения психологического климата и особенностей межличностных отношений. Проведение

диагностики коллектива (оценки уровня воспитанности коллектива - методика Н.П. Капустиной, «Подарки»). Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций.

3. Организация коллективно-творческой деятельности по ключевым направлениям воспитания.

Содержание. Организация и проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий по плану ДОЛ, оформление конспекта. Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости). Анализ КТД по схеме.

4. Включение детей в различные виды деятельности

Содержание. Включение детей в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества по плану ДОЛ.

5. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Содержание. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию в соответствии с режимом работы ДОЛ.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.

Содержание. Изучение и учет индивидуальных особенностей детей. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития. Обучение практике индивидуальной воспитательной работы. Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

7. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
ПК.2.1. определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	Задание №1,2
ПК.2.2. проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	Задание №4,5
ПК.2.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7
ПК.2.4. анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
ПК.2.5. вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;	Задание №2-7

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2
определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2-7
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Задание №2-7
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	Задание №2-7
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения;	Задание №2-7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя СОШ / ДОЛ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – школьники», «студент– администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– С. 89-104.

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ ,
 ФИО
 обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

 код и наименование
 успешно прошла учебную / производственную практику по
 профессиональному модулю _____
 наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.
 в организации _____

 наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики
 (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «__» ____ .20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
_____ г.
08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) и профессиональной переподготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений

за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к

- детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **180** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),* часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 3.1 -3.8 4.1 - 4.5	Раздел ПМ 3 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	72	50	-	36	-		
	Производственная практика, (по профилю специальности),	-						36	36
Всего:		180	72	50	-	36	-	36	36

Форма промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	"-/-;-/-;КДЗ/-"
УП.03 Учебная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"
УП.03 Производственная практика	"-/-;-/-;КДЗ/-"

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.03.Классное руководство		108	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		72	
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание	18 (6)	
	1 Классный руководитель в воспитательной системе. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Формы работы .Основные направления деятельности. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Профессиональный портфель классного руководителя.	2	2
	2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативные документы по защите прав ребенка в РФ, отражающие современную этику отношения к детству		
	3 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников Особенности развития личности младшего школьников во внеучебной деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников во внеучебной деятельности. Особенности развития познавательных процессов младших школьников во внеучебной деятельности	2	2
	4 Особенности процесса социализации младших школьников		2
	5 Основа содержания воспитания - создание условий для самореализации в социальной среде. Социальные знания и социальный опыт младшего школьника. Организация социального опыта в школьном классе.		2

	6	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования Программа по созданию условий по адаптации первоклассников. Диагностика учащихся. Причины школьной дезадаптации. Формы педагогической поддержки во внеучебной деятельности для успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Методические и игровые приемы.	2	2
	7	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, школьного врача и родителей по организации профилактической работы с детьми.		2
	Практические занятия		12	
	1	Составление перечня основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. (Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации)		
	2	Определение особенностей процесса социализации младших школьников. Индивидуальные варианты социализации в младшем школьном возрасте.		
	3	Проведение диагностирования уровня адаптированности.		
	4	Формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		
	5	Диагностирование личностных особенностей младшего школьника		
	6	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения		
	7	Определение причин и условий отклоняющегося поведения младших школьников.		
	8	Анализ педагогических ситуаций: поиск путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися		

	начальной школы.		
	Самостоятельная работа	8	
	Формирование банка нормативно-правовых документов, необходимых в работе классного руководителя. Сообщение «Профессиограмма классного руководителя». Составление библиографического описания нормативных источников по охране детства в РФ Подготовка письменного сообщения по теме «Адаптация и социализация младших школьников» Сообщение «Методы перевоспитания младших школьников»		
Тема 1.2. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов	Содержание	6 (2)	
	1 Методика педагогического наблюдения. Основные требования. Квалифицированное протоколирование. Основы интерпретации полученных результатов и формы их предъявления (матрица, графики, табличный способ, гистограмма, графы и др.)		
	Практические занятия	4	
	1 Способы диагностики результатов воспитания		
	2 Обоснование выбора метода педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.		
	Самостоятельная работа	4	
	Сообщение «Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска» Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников.		
Тема 1.3. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе	Содержание	4 (2)	
	1 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, его роль в социализации младшего школьника. Принципы самоуправления в начальной школе. Структура самоуправления. Органы самоуправления. Функции ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Обучение взаимодействию через организацию самоуправления в классе. Технология деятельности инициативной и творческой групп. Распределение поручений в	2	3

		классе.		
	2	Коллектив как средство воспитания личности. Детский (ученический) коллектив. Специфика детского коллектива в начальных классах. Социализирующие функции школьного класса. Три стадии развития коллектива (А.С.Макаренко).Алгоритм коллективного планирования.		3
	3	Формирование благоприятного психологического климата. Сотрудничество обучающихся в классе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе.		2
	Практические занятия		2	
	1	Планирование коллективно- творческого дела.		
	2	Разработка программы изучения уровня социального опыта воспитанников и состояния самоуправления в классе.		
	Самостоятельная работа			
		Оформление проекта коллективного творческого дела Конспектирование «Стадии развития коллектива А.Н. Лутошкина»	4	
Тема 1.5. Определение, планирование и проведение внеклассной работы	Содержание		16 (4)	
	1	Теоретические основы организации и проведения внеурочной деятельности. Сущность и содержание внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы внеклассной деятельности. Виды внеурочной деятельности младших школьников и направления воспитывающей деятельности классного руководителя (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, общественно-полезная, социальная деятельность).	2	2
	2.	Методика планирования внеурочной деятельности. Технология составления плана. Требования к планированию.Структура плана работы классного руководителя. Алгоритм коллективного планирования.		

	3.	Формы проведения внеурочных мероприятий. Подходы к классификации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д). Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия. Эмоциональная привлекательность внеклассных мероприятий. Система воспитательных мероприятий.		
	4	Содержание воспитания и социализации младших школьников на современном этапе. Носители содержания воспитания в начальной школе. Основные виды внеурочной деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы. Воспитательная программа класса.	2	3
	5	Формы организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Многообразие форм воспитательной работы. Специфика организации общения младших школьников. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения. Интерактивные игры, направленные на развитие общения. Классные собрания.		
	6	Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности. Метод воспитания – способ действия младшего школьника. Последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации их совместной деятельности: беседа, рассказ на этическую тему, дискуссия, соревнования – спортивные, игровые(конкурсы), интеллектуальные(викторины), празднично-развлекательные мероприятия, ролевые игры, встречи с интересными людьми, проекты. Любое мероприятие- совместный проект классного руководителя, учащихся и их родителей.		
	Практические занятия		12	
	1	Разработка плана-проспекта воспитательных мероприятий на учебный год.		
	2	Разработка плана подготовки и проведения внеклассного мероприятия		

	3	Контрольная работа		
	4	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		
	5	Использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.		
	6	Выявление педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Определение эффективности здоровьесберегающих технологий в организации и проведении различных видов внеурочной деятельности		
	7	Разработка краткосрочной воспитательной программы.		
	8	Разработка плана-конспекта воспитательного праздника.		
	9	Разработка варианта нравственного классного часа.		
	Самостоятельная работа			
		Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). Анализ конспекта внеклассного занятия с младшими школьниками Формирование банка методических разработок для организации и проведения воспитательных мероприятий. Составление библиографии статей журналов «Начальная школа» и «Классный руководитель» по воспитательной работе в начальной школе. Оформление сценария воспитательного мероприятия. Составление памятки для учителя «Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы»		
Тема 1.6. Основы делового общения	Содержание		4 (2)	
	1	Виды и стили делового общения. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа, деловые переговоры, спор, дискуссии, полемика, деловое совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, дистанционное общение.	2	2
	2	Особенности делового общения. Личность, психологические типы, архетипы, взаимодействие, конформизм, референтная группа,		

	конфликт, этические нормы общения.		
	Практическое занятие	2	
	1 Тренинг. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Тема 1.7. Планирование и взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Содержание	16 (2)	
	1 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Совместное с учащимися родителями планирование воспитательных мероприятий в классе. Планирование работы классного руководителя в отношении семей учащихся. Формы: лектории, тематические конференции, семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, тренинги, беседы, анкетирование. Основные принципы работы и правила взаимодействия с семьей. Содержание работы школы с родителями. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Правила подготовки и проведения индивидуальных и групповых консультаций.	2	3
	Практические занятия	14	
	1 Определение особенностей современной семьи. Типология семей. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.		
	2 Определение задач и содержания семейного воспитания. Составные компоненты семейного воспитания. Актуальные задачи и требования к содержанию семейного воспитания на современном этапе.		
3 Определение содержания и форм работы с семьей. Основные формы сотрудничества педагогов, детей и родителей: классное собрание, формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга. Формы взаимодействия: тренинги, семинары, практикумы, проекты, познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк и др. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Формы интерактивного обучения (Е.А. Поборчая и Л.В. Козлова): «Большой круг», «Аквариум», «Круглый стол», «Вечера вопросов и ответов», «Деловая игра».			

	3	Моделирование организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы, совместные мероприятия школы и семьи)		
	4	Составление плана работы с родителями(лицами их заменяющими).		
	5	Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	6	Разработка структуры психолого-педагогической характеристики семьи.		
	7	Разработка сценария родительского собрания.		
	Самостоятельная работа		8	
		Формирование банка диагностических материалов для изучения семьи. Разработка проекта воспитательного мероприятия с участием родителей. Разработка плана проведения классного часа, (внеклассного мероприятия), родительского собрания. Составление примерной тематики родительских собраний.		
Тема 1.8. Координирующая функция классного руководителя	Содержание		4 (2)	
	1	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Содержание деятельности методического объединения классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с методическими объединениями учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе. Педагогический совет.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления». Контрольная работа		
Тема 1.9. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий, работы с родителями	Содержание		4 (2)	
	1	Логика анализа деятельности классного руководителя. Субъекты анализа - педагог, учащиеся и их родители, администрация и педагогический коллектив школы. Предмет анализа: методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его	2	3

	воспитательный эффект, организация работы с советом класса, документация классного руководителя, организация работы с родителями		
	Практические занятия	2	
1	Оформление результатов аналитической деятельности классного руководителя.		
2	КДЗ		
Учебная практика. Виды работ		36	
<p>Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося</p> <p>Подбор диагностических методик изучения классного коллектива.</p> <p>Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений</p> <p>Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.</p> <p>Разработка модели ученического самоуправления.</p> <p>Составление конспекта КТД. Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ.</p> <p>Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия.</p> <p>Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ.</p> <p>Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения"</p> <p>Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ.</p> <p>Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.</p> <p>Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме.</p> <p>Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников.</p> <p>Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».</p> <p>Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.</p>			
Производственная практика. Виды работ.		36	
<p>Инструктивное совещание по организации и проведению практики. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>Изучение документации классного руководителя.</p>			

<p>Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.</p> <p>Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса</p> <p>Задания по организации воспитательной деятельности.</p> <p>Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива.</p> <p>Посещение внеурочного мероприятия и его анализ.</p> <p>Проведение внеурочного мероприятия и его анализ.</p> <p>Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов</p> <p>Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме.</p> <p>Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.</p> <p>Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом.</p> <p>Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.</p>		
ИТОГО:	180	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Кабинет начальных классов: комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд «Таблица сложения и вычитания», стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савва Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с.
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Классное руководство» реализуется на 4 курсе.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся. Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология общения».

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Классное руководство» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе и работе над проектами).

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) по освоению вида профессиональной деятельности «Классное руководство».

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно, как итоговая практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются образовательные учреждения начального и основного образования, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных организациях являются наличие квалифицированных кадров, оснащенность современным материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей колледжа и учителей и педагогов базовых ОУ. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках данного профессионального модуля является успешное освоение теоретических аспектов модуля и выполнение практических заданий, подготавливающих студентов к проведению внеурочных (внеклассных) мероприятий и родительского собрания.

При освоении тем МДК и в процессе прохождения практики по профилю специальности студентам оказываются консультативная помощь при осуществлении проектной деятельности и по индивидуальному обращению практиканта.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику за детьми, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Грамотное оформление протоколов наблюдений</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы 	<p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДЗ и Э(квал.). <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - практические задания
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, 	<p>КДЗ по результатам производственной практики</p>

	<p>индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;</p>	
<p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;</p> <p>- полнота анализа занятия;</p> <p>- ясность и аргументированность собственного мнения;</p> <p>-соблюдение этических норм при проведении анализа;</p> <p>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</p>	<p>КДЗ</p> <p>Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями;</p> <p>-соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ;</p> <p>-соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы;</p> <p>-обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;</p>	<p>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практики</p> <p>КДЗ</p>
<p>Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;</p> <p>- полнота анализа результатов работы с родителями;</p> <p>- ясность и аргументированность собственного мнения;</p> <p>- соблюдение этических норм при проведении анализа</p>	<p>КДЗ</p> <p>Оценка анализа результатов работы с родителями</p>

<p>Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>- общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним</p>	<p>Портфолио Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями - оформление кабинета в соответствии с требованиями</p>	<p>Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями</p>

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический подбор и анализ информации различными методами; - грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования	Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность оформления рефератов - грамотное составление отчетов - представление педагогических разработок разными методами	Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности школьников;	- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	<p>производственной практикам;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения практических ситуаций на практических занятиях; - задания на УП;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация итогов производственной практики; - презентации к урокам, выступлениям;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на УП; - оценка на производственной практике;
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов занятий на практическом занятии; - наблюдение и самооценка в процессе

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности школьников на уроках; - объективность и своевременность контроля деятельности школьников.</p>	<p>производственной практики;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</p>	<p>- портфолио;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - демонстрация профессиональной мобильности.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья школьников при организации уроков; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья школьников, санитарно-эпидемиологические нормы.</p>	<p>- наблюдения и оценка за проведением уроков на производственной практике;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение прав ребенка при организации различных видов уроков; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за проведением уроков на производственной практике.</p>

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71- 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ СМПК
А.Н. Усевич
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика.....	7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений.....	15
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	16
Рекомендуемая литература	17
Приложение.....	18
Лист изменений	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);

- организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

Код	Наименование результата обучения
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36

Распределение часов по практике ПМ.03. Классное руководство

Наименование МДК	Практика
	Учебная, часов
	7-8 с.
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
Итого:	36

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК: кабинете педагогики и психологии; библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
2. 1. Тематический план и содержание учебной практики
профессионального модуля
ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
1	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе. Подготовка аналитической справки.	2
2	Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося	2
3	Подбор диагностических методик изучения классного коллектива.	2
4	Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	2
5	Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.	2
6	Разработка модели ученического самоуправления.	2
7	Составление конспекта КТД	2
8	Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ.	2
9	Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия.	2
10	Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ.	2
11	Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения"	2
12	Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ.	2
13	Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.	2
14	Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме.	2
15	Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников.	2
16	Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».	2
17	Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.	2
18	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.	2

Содержание учебной практики ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе
Содержание. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя с классом с учетом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания. Подготовить аналитическую справку (план воспитательной работы на 1 полугодие, что делают с классом). Разработать свои предложения по их коррекции.

2. Подбор диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Содержание. Изучение диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики личности учащегося. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик (Методики для определения семейных отношений, методики для изучения личностных особенностей, познавательных процессов и др.). Написание вариантов характеристики ученика.

3. Подбор диагностических методик изучения классного коллектива.

Содержание. Изучение диагностических методик по составлению психолого-педагогической характеристики класса. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик (социометрия, фотография класса, фильм о моём классе и др.).

4. Подбор диагностик классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений

Содержание. Изучение диагностических методик с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений (методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф.Фидлер, методика диагностики эмоционально-психологического климата группы и др.). Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик. Написание вариантов характеристики класса.

5. Подбор подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах.

Содержание. Изучение подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах. Моделирование процесса организации и проведения динамических пауз (Игра «Сосед», «Ручеек», «Котик и Мышка» и др.).

6. Разработка модели ученического самоуправления.

Содержание. Разработать модель ученического самоуправления, которое связано с организацией жизнедеятельности класса и управлением им. Определение названия коллектива, формирование микрогрупп с определенными названиями, распределение обязанностей и др.

7. Составление конспекта КТД.

Содержание. Определение целей и задач КТД. Распределение обязанностей между учителем и учениками. Составление конспекта КТД по стадиям планирования.

8. Проведение в модельной ситуации фрагмента КТД и его анализ.

Содержание. Моделирование процесса проведения КТД. Проведение анализа и самоанализа проведения КТД.

9. Организация досуга младших школьников. Составление конспекта внеурочного мероприятия.

Содержание. Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Использование различных методов, форм (КВН, игра, беседа), средств. Составление конспекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Проведение в модельной ситуации фрагмента внеурочного мероприятия и его анализ.

Содержание. Моделирование фрагмента внеурочного мероприятия. Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

11. Составление конспекта классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения"

Содержание. Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Использование различных методов, форм, средств (использование игровых моментов, применение ИКТ, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей). Составление конспекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

12. Проведение в модельной ситуации фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения" и его анализ.

Содержание. Моделирование фрагмента классного часа на тему "Конфликт и пути его разрешения". Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

13. Создание проекта кабинета начальных классов с соблюдением требований к организации предметно-развивающей среды.

Содержание. Повторить теоретический материал. Выделить требования к организации предметно-развивающей среды. Продумать план предметно-развивающей среды, учитывая факторы, влияющие на ее планирование и подготовить аналитическую справку.

14. Составление беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной студентом теме.

Содержание. Определение повестки родительского собрания, этапов работы с родителями. Составление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) и моделирование фрагмента собрания. Анализ и самоанализ собрания.

15. Подбор анкет, диагностических методик для изучения положения ребенка в своей семье, особенностей семейного воспитания, атмосферы, царящей в домах школьников.

Содержание. Повторить теоретический материал. Найти в Интернете анкеты, диагностические методики с целью изучения семьи и опыта семейного воспитания. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик. Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания.

16. Создание педагогической копилки «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».

Содержание. Подбор различных приемов и форм работы по трем направлениям: включение учеников в систему коллективных отношений; обучение их правилам

поведения в школе; постепенный переход от игровой деятельности к учебной.

17. Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.

Содержание. Найти в Интернет или в методической литературе методики изучения школьной адаптации и дезадаптации. Изучение методик и отбор диагностических методики для 1 класса. Подбор или изготовление необходимого наглядного материала для проведения диагностики. Апробация диагностических методик

18. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим персоналом школы.

Содержание. Определение связей по должности классного руководителя, основных форм взаимодействия и целей с педагогическим персоналом школы: с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с библиотекарем, с медицинскими работниками. Моделирование фрагментов бесед классного руководителя с педагогическим персоналом.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов; -соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.	Задания №2,3,4,15
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-соответствие заявленной в проекте цели полученному результату; -соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	-соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Задания №1,7,8,9,10,11,12
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с	-соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному	Задания №14,15

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
родителями	результату.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Задания №14,15
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.	Задания №14,15
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Задания №18
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задания №1
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задания №13
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Задания №2,3,4,5,15,16,18
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задания №5,9,11,14,15,16
ПК 4.5. Участвовать в	- правильность оформления	Задания

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	№2,3,4,15,17

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задания №1-18
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задания №1-18
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	Задания №17

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	Задания №2,3,4,5,15,16
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	Задания №2,3,4,5,15,16
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	Задания №6,12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность 	Задания №6,7,8,9,10

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Задания №18
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности.	Задания №5,6,7,9,11
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задания №1,4,11
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания №1-18

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Задания №2,3,4
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей	Задания №6,7,8,9,10,11,12
планировать деятельность классного руководителя	Задания №6,7,8,9,10,11,12
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	Задания №16,17
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Задания №6,7,8,9,10
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Задания №6,7,8,9,10
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения	Задания №9,10
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	Задания №7-11
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе	Задания №6
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Задания №11,12
составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими)	Задания №14,15
вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);	Задания №14,15
организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Задания №14,15
изучать особенности семейного воспитания младших школьников	Задания №15
формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей	Задания №15
анализировать процесс и результаты работы с родителями	Задания №15
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Задания №18
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	Задания №8,10,12

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Савва Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с.
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

<p>_____ ,</p> <p style="text-align: center;"><i>ФИО</i></p> <p>обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>код и наименование</i></p> <p>успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>наименование профессионального модуля</i></p> <p>в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.</p> <p>в организации _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>наименование организации, юридический адрес</i></p>	
Виды и качество выполнения работ	
<p>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</p>	<p>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</p>
<p>Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики <i>(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Дата « ____ ». _____ .20__</p>	<p>Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность</p> <p>Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г.
» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика	7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	15
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	15
Рекомендуемая литература	16
Приложение.....	17
Лист изменений	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);

- организовать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы семьей с учетом специфики семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассного мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

Код	Наименование результата обучения
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36

Распределение часов по практике ПМ.03. Классное руководство

Наименование МДК	Практика
	Производственная, часов
	8 с.
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
Итого:	36

1.5 Условия реализации производственной практики

Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики Изучение организации учебно-воспитательного процесса в школе	2
2	Изучение документации классного руководителя.	2
3	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.	4
4	Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	2
5	Составление психолого-педагогической характеристики класса	2
6	Задания по организации воспитательной деятельности.	2
7	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.	2
8	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска».	2
9	Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса	2
10	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива.	2
11	Посещение внеурочного мероприятия и его анализ.	2
12	Проведение внеурочного мероприятия и его анализ.	2
13	Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов	2
14	Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме.	2
15	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.	2
16	Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом.	2
17	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	2

Содержание производственной практики по ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка (по схеме) с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.

Содержание. Выбор учащегося, установление контакта с ним, сбор и оформление общих сведений о нем; изучение классного журнала с целью получения сведений о его физическом развитии, успеваемости по предметам; изучение условий семейного воспитания; наблюдение за отношением группы к учащемуся и учащегося к группе.

Сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к учению (интересов, мотивов), проявление отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе по предметам; индивидуально-психологических особенностях.

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях познавательных процессов учащегося, проявляющихся в учебной деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления; индивидуально-психологических особенностях.

Составление и написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологических выводов, анализ и психолого-педагогических рекомендаций.

2. Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений

Содержание. Наблюдение за классным коллективом с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений. Проведение диагностики классного коллектива (оценки уровня воспитанности классного коллектива - методика Н.П. Капустиной, «Подарки»). Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций.

3. Составление психолого-педагогической характеристики класса

Содержание. Установление контакта с классом, сбор и оформление общих сведений о нем: определение состава учащихся по возрасту, полу; изучение социального положения родителей; выявление диапазона времени существования группы.

Сбор и оформление исследовательского материала о межличностных отношениях в группе: выявление лидеров (формальных и неформальных), микрогрупп, выявление учащихся с низким и высоким статусом и причин такого статуса.

Сбор и оформление исследовательского материала об особенностях деятельности группы: характеристика видов деятельности группы; выделение инициаторов общих дел; определение степени удовлетворенности результатами своей работы; изучение и анализ групповых ценностей; изучение и оценка психологического климата в группе. Выявление уровня развития детского коллектива. Составление и написание психолого-педагогической характеристики группы учащихся, формулировка выводов.

4. Задания по организации воспитательной деятельности.

Содержание. Проведение динамических пауз с воспитанниками: организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем); организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах, проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин; организация спортивных эстафет и конкурсов по окончанию уроков.

5. Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.

Содержание. На одном уроке наблюдения проводится за поведением нескольких школьников. Посетить несколько уроков –охватить наблюдением всех учащихся класса. Результат наблюдений фиксируются в исследовательском протоколе. После анализируются данные протокола наблюдения, делается вывод об умении учащихся правильно вести себя на уроке и предлагаются мероприятия в рамках воспитательной работы в данном направлении.

6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по работе с детьми «группы риска».

Содержание. Изучение плана работы классного руководителя с детьми «группы риска». Составление схемы работы классного руководителя с детьми, родителями «группы риска».

7. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса

Содержание. Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения; наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у школьников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей.

8. Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива.

Содержание. Подготовка к проведению классного часа или КТД, оформление конспекта. Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости). Анализ классного часа или КТД по схеме.

9. Анализ внеурочного мероприятия.

Содержание. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия классного руководителя или сокурсника. Определение цели и задач. Обсуждение его в диалоге с классным руководителем или с сокурсниками, предложения по их совершенствованию и коррекции.

10. Проведение внеурочного мероприятия.

Содержание. Определение воспитательных целей и задачи, которые должны быть решены. Определение формы (КВН, игра, беседа).

Составление конспекта с учетом особенностей возраста, интересов. Организация и проведение внеурочного мероприятия. Анализ и самоанализ. Степень достижения поставленной цели.

11. Анализ предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов

Содержание. Проанализировать предметно- развивающую среду в кабинете начальных классов по схеме. Подготовить аналитическую справку, учитывая принципы организации предметно- развивающей среды.

12. Проведение беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по выбранной классным руководителем теме.

Содержание. Определение повестки родительского собрания или темы консультации. Разработка сценария беседы с родителями. Определение этапов работы с родителями. Проведение беседы. Оформление конспекта беседы и анализа родительского собрания.

13. Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.

Содержание. Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми. Проведение анкетирования родителей по выбранной студентом и классным руководителем теме и обработка полученных

сведений.

14. Организация взаимодействия классных руководителей с педагогическим персоналом.

Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с учителями – предметниками, медицинским работником, библиотекарем в процессе организации учебно-воспитательной деятельности. Изучение годового цикла взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, его анализ. Определение основных форм взаимодействия (посещение классным руководителем уроков; приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителями с родителями и учителями-предметниками; индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками). Подготовка аналитической справки по предложенной схеме.

15. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов; -соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.	Задание №3,4,5,7,9,15
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-соответствие заявленной в проекте цели полученному результату; -соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.	Задание №6,10,11,12
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	-соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.	Задание №12
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Задание №12
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с	-соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному	Задание №14,15

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
родителями	результату.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Задание №14,15
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.	Задание №15
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Задание №16
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся.	Задание №12
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Задание №13
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематический сбор и анализ информации разными методами; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования .	Задание №1,2
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотное составление отчетов.	Задание №17
ПК 4.5. Участвовать в	- правильность оформления	Задание №7-9

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	результатов педагогического исследования; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий.	Задание №1-16
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида урока, методов и приемов организации деятельности детей на уроке; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Задание №1-16
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения.	Задание №8

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	Задание № 6-8
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	Задание №3,4,5,15
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	Задание №16
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность 	Задание №12

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
	анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	Задание №1
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности. 	Задание №10,12
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации уроков детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. 	Задание №10
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	Задание №1-16

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	Задание №3-5
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Задание №1,2
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	Задание №1,2,10,12
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	Задание №10,12
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задание №14,15
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Задание №9,11

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (преподавателя и руководителя СОШ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – учитель», «студент – школьники», «студент– администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного задания, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать

взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Савва Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с.
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ ,
ФИО
 обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

код и наименование
 успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю _____
наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
_____ Ю.Д. Сагадеева
26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
_____ г.
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4.6. *Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.*

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;

использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;

организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

методику проведения учебных исследований с первоклассниками;

методы и приемы поисковой активности младших школьников;

структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;

учебной и производственной практик – 54 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6.	<i>Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.</i>
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Введение	2	2							
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов	54	24	12			12		12	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	36	16	8			8		12	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	30	12	8			6		6	6

ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	48	24	12		12			6
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования	40	14	6		8			
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6. Организация учебного исследования	48	32	16		16		6	6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	240	124	62		62		36	18

Формы промежуточной аттестации

Наименования разделов профессионального модуля	
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	"-/-;-/-;-/КЭ"
МДК.04.02. Организация учебного исследования в начальной школе	"-/-;-/-;-/КЭ"
Учебная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"
Производственная практика	"-/-;-/-;-/КДЗ"

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	1
	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС. Требования к усвоению общих и профессиональных компетенций	2	
Раздел 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов		54	
	Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	14	
	1. Методическая деятельность учителя начальных классов, ее теоретические основы, содержание	8	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		2
	3. Примерные программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание		2
	4. Вариативные (авторские) программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание		2
	5. Учебно-методические комплекты (начальная школа XXI века, Перспектива, Школа 2100, Школа России и т.д.)		2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования		
2. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы			
Тема 1.2. Теоретические основы планирования	Содержание	2	
	1. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при	2	2

педагогического процесса в начальном образовании		планировании начального образования		
Тема 1.3. Методика планирование в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		8	
	1.	Федеральный базисный учебный план, учебный план начального общего образования	2	2
	2.	Рабочие учебные программы, содержание, структура, требования к оформлению		2
	3.	Тематическое планирование учебных предметов в начальной школе.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебно-методических материалов-рабочих программ, учебно-тематических планов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение профессиональной литературы. Сбор материалов о примерных и вариативных программах, создание методической копилки				
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования			12	
Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			36	
Тема 2.1 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Содержание		4	
	1.	Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии в области начального общего образования	4	2
	2.	Современные подходы в области начального общего		2

		образования		
Тема 2.2 Особенности педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание		12	
	1.	Традиционная педагогическая технология	4	2
	2.	Игровые технологии. Теория игры. Игра как метод обучения		2
	3.	Технология личностно-ориентированного образования		2
	4.	Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения		2
	Практические занятия		8	
	1.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		
	2.	Презентация результатов анализа содержания и специфики различных педагогических технологий с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение профессиональной литературы оформление презентации одной педагогической технологии				
Учебная практика Виды работ: 1. Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям			12	
Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете			30	
Тема 3.1. Кабинет начальных классов	Содержание		6	
	1.	Кабинет начальных классов, его специфика, оснащение	2	2
	2.	Положение об учебных кабинетах начальных классов. Паспорт кабинета. Требования к составлению плана работы		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ планов работ кабинета начальных классов		
Тема 3.2 Создание	Содержание		6	

предметно-развивающей среды в кабинете	1.	Предметно-развивающая среда в кабинете. Создание условий для организации различных видов деятельности. Организация предметно-развивающей среды в кабинете.	2	2		
	2.	Требования к подбору мебели, освещения. Региональное размещение оборудования, наглядных пособий		2		
	Практические занятия		4			
	1.	Создание и защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам, учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			6			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете 2. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете						
Учебная практика Виды работ: Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете			6			
Производственная практика Виды работ: Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете			6			
Раздел 4. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта			48			
Тема 4.1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса			Содержание			
			1.	Понятие «передовой педагогический опыт»	2	2
			2.	Современные подходы к методике работы с передовым педагогическим опытом		2
Тема 4.2. Технология оформления педагогического опыта			Содержание	8		
			1.	Критерии определения передового педагогического опыта. Выявление педагогического опыта	2	2
			2.	Изучение передового педагогического опыта. Основные		3

		формы обобщения опыта.		
		Практические занятия	6	
	1.	Анализ и оценка методических разработок учителей начальных классов		
	2.	Анализ и оценка обобщенного педагогического опыта учителя		
Тема 4.3. Пути внедрения передового педагогического опыта		Содержание	4	
	1.	Модель эффективного внедрения передового педагогического опыта в практику образования: стратегии, методы и формы	4	2
	2.	Условия внедрения передового педагогического опыта		2
Тема 4.4. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		Содержание	10	
	1.	Особенности изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	4	2
	2.	Педагогические разработки, цели, задачи, уроки. Классификация педагогических разработок, структура, требования к содержанию		2
	3.	Устные выступления, требования, оформление педагогических разработок в виде текстовых выступлений		3
	4.	Методические отчеты, рефераты, конспекты. Оформление педагогических разработок в виде методических отчетов, рефератов, конспектов		3
		Практические занятия	6	
	1.	Работа с педагогической и методической литературой: изучение, анализ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			12	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение педагогической и методической литературы Изучение методических разработок учителей, анализ составления конспекта по предложенным первоисточникам Написание реферата по предложенным темам Подготовка и оформление отчетов			
Производственная практика Виды работ: Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов		6	
Раздел 5. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования		39	
Тема 5.1. Опытно-экспериментальная работа в сфере начального общего образования	Содержание	2	
	1. Исследовательская и проектная длительность в области начального общего образования	2	2
	2. Методы и методики педагогического исследования и проектирования		3
Тема 5.2. Основы экспериментальной деятельности	Содержание	2	
	1. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	2	2
	2. Организация эксперимента; определение цели, задач, тестирование		3
Тема 5.3. Проектная деятельность	Содержание	8	
	1. Типология проектов. Классификация проектов	2	2
	2. Особенности планирования и проведение проектной работы		3
	3. Проектная деятельность обучающихся		3
	Практические занятия	6	
	1. Разработка педагогического проекта. 2. Определение целей, задач исследовательской деятельности		
Тема 5.4. Пути самосовершенствования педагогического	Содержание	2	
	1. Выбор темы для самообразования. План работы по самообразованию.	2	2

мастерства	2.	Формы повышения квалификации педагогов. Формы отчета по самообразованию		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ			8	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Изучение педагогической и методической литературы Подготовка педагогического проекта Составление плана по самообразованию				
Раздел 6. Организация учебного исследования в начальной школе			48	
Тема 6.1. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками	Содержание		4	
	1.	Тренировочные занятия с первоклассниками - занятия по выбору темы исследования; - составление плана исследования с первоклассниками. - этап сбора материала (характеристика приемов сбора материала); - требования к докладу первоклассника.		2
	2.	Самостоятельные учебные исследования.		3
	Практические занятия		2	
	1	Изготовление карточек с символическим изображением «методов исследования».		
Тема 6.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников	Содержание		4	
	1.	Включение учащихся в поисковую деятельность.		2
	2.	Характеристика ступеней включения учащихся в поисковую деятельность.		3
	3.	Общая характеристика методов стимулирования поисковой активности (заочные путешествия и экспедиции, экскурсии, игры)		
	Практические занятия		8	
	1	Использование технологии развития критического мышления		
	2	Общая характеристика проблемных уроков (урок-		

		лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-исследование)		
	3	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения («Жилой дом», «Издательство», «День рождения» и др.)		
	4	Просмотр и коллективный анализ исследовательского урока		
Тема 6.3. Самостоятельная исследовательская практика школьников	Содержание		4	
	1.	Последовательность исследовательской работы ребенка.		
	2.	Классификация тем детских исследований.		
	3.	Общая характеристика правил выбора темы детского исследования.		
	4.	Программирование детских исследований.		
	Практические занятия			
1	Работа с печатной тетрадью для младшего школьника А.И. Савенкова.	2		
Тема 6.4. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Содержание		2	
	1.	Проблема результативности детского исследования.	2	2
	2.	Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований.		3
	Практические занятия		4	
	1	Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям»		
	2	Требования к проведению защиты.		
Тема 6.5. Организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования	Содержание		2	
	1.	Особенности системы работы учреждения, влияющие на организацию исследовательской деятельности.	2	2
	2.	НОУ как форма организации исследовательской деятельности		3
	3.	Работа с исследовательскими проектами младших школьников		
	Практические занятия		2	
	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка игровых приемов по развитию умения формулировать гипотезу 2. Просмотр записи проблемного урока и анализ этого урока. 3. Выделение приемов исследовательского обучения в одной из образовательных систем. 4. Разработка рекомендаций по выбору тем исследования для учителей начальных классов. Разработка презентации для учителей начальных классов «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников» 5. Подготовка выступления на методическом объединении и родительском собрании об использовании в работе с детьми исследовательских печатных тетрадей. 6. Разработка Положения о проведении защиты исследовательских проектов. 7. Выделение в ФГО НОО исследовательских УУД. 8. Оформление результатов экскурсии в УДО. 	16	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 3. Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса. 	6	
<p>Производственная практика Виды работ: Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	6	
Всего	240	
Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.eidos.ru/jouna1/2005/0529-06.htm>
2. <http://school-work.net/>
3. <http://standart.edu.ru/>
4. <http://www.it-n.ru/>
5. <http://www.shool2100.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебного материала для получения первичных профессиональных знаний в рамках профессионального модуля, изучение психолого-педагогических дисциплин: педагогика и психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт работы в качестве методиста по начальному образованию.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации. 	<p>- экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов на производственной практике.</p> <p>- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.</p>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности 	<p>Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений,	

	грамотное их оформление	и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>В результате участия в исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач. <p>В процессе участия в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия. 	
<i>Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.</i>	<i>В результате организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы: применена методика проведения учебных исследований с первоклассниками; использованы методы и приемы поисковой активности младших школьников; организовыван и проведен мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</i>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса и будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных	

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач в области организации собственной педагогической деятельности; - Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельность обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий	- Анализ инноваций в области образовательной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Соблюдение техники безопасности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	

Критерии оценивания усвоения знаний, умений и навыков студентами при устных ответах:

- оценка **5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка **4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка **3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка **2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт	рабочей	программы	учебной
практики			4
2. Учебная практика			8
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....			8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике.....			10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений.....			12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....			13
Рекомендуемая литература			14
Приложение			15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

ЗНАТЬ:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
методы и приемы поисковой активности младших школьников;
структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
<i>ПК 4.6.</i>	<i>Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.
--------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	30
<i>МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе</i>	6

Распределение часов по практике

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование МДК	Практика
	Учебная, часов
	8 сем.
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	30
<i>МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе</i>	6
Итого:	36

1.5 Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК:

кабинете педагогики и психологии;

библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. 1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля МДК.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	8 семестр	36
	МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	30
1	1.Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	1
2	Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования 1.Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе. 2.Анализ федерального образовательного стандарта начального общего образования 3.Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся . 4.Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы на тему «Анализ учебно-методического комплекта НОО». 5.Работа с примерной основной образовательной программой начального общего образования. 6.Базисный учебный план образовательного учреждения, анализ. 7.Разработка проекта рабочих учебных планов начальной школы. 8.Анализ УМК учителей начальной школы. 9.Изучение рабочих программ отдельных учебных предметов. 10.Составление фрагмента рабочей программы для темы или раздела. 11.Составление КТП на основе РП.	11
3	Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям 1.Анализ структуры уроков по разным педагогическим технологиям. 2.Наблюдение урока с использованием СОТ. 3.Анализ уроков с использованием СОТ. 4.Анализ содержания учебников по предложенной схеме. 5.Проектирование учебного занятия . 6.Защита проекта: Учебное занятие по учебникам ФГОС.	12
4	1. Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете	6
	МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	6
5	1. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы.	6

Содержание учебной практики
ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

8 семестр

МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя
начальных классов

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики.

Содержание. Задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.

2. Разработка учебно-методических материалов – рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования.

Содержание. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе. Анализ федерального образовательного стандарта начального общего образования. Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся. Наблюдение заседания методического объединения учителей начальной школы на тему «Анализ учебно-методического комплекта НОО».

Работа с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения, анализ. Разработка проекта рабочих учебных планов начальной школы. Анализ УМК учителей начальной школы. Изучение рабочих программ отдельных учебных предметов. Составление фрагмента рабочей программы для темы или раздела. Составление КТП на основе РП.

3. Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям.

Анализ структуры уроков по разным педагогическим технологиям. Содержание. Наблюдение урока с использованием СОТ. Анализ уроков с использованием СОТ. Анализ содержания учебников по предложенной схеме. Проектирование учебного занятия. Защита проекта: учебное занятие по учебникам ФГОС.

4. Защита проекта предметно-развивающей среды в кабинете

Содержание. Выбор темы проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов, формулирование цели и разработка содержания проекта. Организация и проведение защиты проекта предметно-развивающей среды в кабинете.

МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе

1. Подбор тем проектов для детей начальной школы.

2. Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И.

Савенкова.

Содержание. Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы.

3. Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на учебной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.</p>	Задание №2
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	Задание №4
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов</p>	<p>1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности</p>	Задание №3
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление</p>	Задание №2-4
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. В результате участия в исследовательской деятельности: - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач.</p>	Задание №1-3

	В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	
<i>Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.</i>	<i>В результате организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы: применена методика проведения учебных исследований с первоклассниками; использованы методы и приемы поисковой активности младших школьников; организовыван и проведен мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</i>	Задание №1-3

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Задания №2-4
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Задания №2-4
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Задания №2-4
адаптировать имеющиеся методические разработки;	Задания №2-4
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Задания №3
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	Задания №4
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	Задания №2-4
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Задания №2-4
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Задания №1-3

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Задания №2-4
применять методiku проведения учебных исследований с первоклассниками;	Задания №1-3
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;	Задания №1-3
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Задания №1-3

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016.

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. Учительский портал © 2015 metodisty.ru > [m/sites/view/uchitelskii_portal](http://metodisty.ru/m/sites/view/uchitelskii_portal) – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ / _____
код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата « ____ ». _____ .20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор MAOU «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева

26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
г.

08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Носко Е.М., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика	8
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике	9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11
Рекомендуемая литература	12
Приложение.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практик – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников;
организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

ЗНАТЬ:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
методику проведения учебных исследований с первоклассниками;
методы и приемы поисковой активности младших школьников;
структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
<i>ПК 4.6.</i>	<i>Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.
--------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	12
<i>МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе</i>	6

Распределение часов по практике

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование МДК	Практика
	Производственная, часов
	8 сем.
МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	12
<i>МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе</i>	6
Итого:	18

1.5. Условия реализации учебной и производственной практик

Производственная практика проводится в общеобразовательных школах г. Стерлитамак Республики Башкортостан концентрированно.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	8 семестр	18
	МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов	12
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	6
2	Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов	6
	МДК.04.02 Организация учебного исследования в начальной школе	6
3	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	6

Содержание производственной практики по ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8 семестр

МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты работы учителя начальных классов

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики.
Содержание. Задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, воспитателей); обязанности практиканта.

Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.

2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

Содержание. Требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе. Посещение и анализ предметно-развивающей среды в начальной школе. Создание предметно-развивающей среды в начальной школе.

3. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание. Подготовка презентации на педагогические темы. Обучение логике подготовки к письменному отчету. Составление отчетов по педагогической практике. Обучение логике подготовки к устному выступлению. Подготовка

выступлений на педагогические темы. Устные публичные выступления на педагогические темы.

Содержание.

4. Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов.

Содержание. Анализ учебно-методических комплектов. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы.

5. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Оформление результатов исследовательской деятельности. Организация проектной деятельности на уроке.

6. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования.

Содержание. Организация проектной деятельности во внеурочное время. Разработка урока-проекта в начальной школе.

7. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.

Содержание. Оформление результатов учебного исследования.

8. Оформление портфолио педагогических достижений.

Содержание. Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности на производственной практике:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>1. Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. 3. Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.</p>	Задание №2-5
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	Задание №2
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов</p>	<p>1. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 2. Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 3. Самоанализ педагогической деятельности</p>	Задание №4,5
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление</p>	Задание №3
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. В результате участия в исследовательской деятельности: - правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач.</p>	Задание №5-7

	В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	
--	---	--

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	Задание №2-7
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Задание №2
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Задание №4,5
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание №8
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание №3
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание №5-7
<i>организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы</i>	Задание №5-7

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют: тьютор специальности, руководитель практики, учитель школы – организатор практики.

3.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя СОШ / ДОЛ– базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по

практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – школьники», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

1. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016.

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

4. Учительский портал © 2015 metodisty.ru › m/sites/view/uchitelskii_portal –
электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ / _____
код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) _____

Дата «__» _____ .20__

Подпись руководителя практики
_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ / ФИО, должность

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 17»
городского округа
город Стерлитамак РБ
Ю.Д. Сагадеева

26.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

г.

26.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) и Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Исмагилова А.В., преподаватель,

Быкова А.А. преподаватель,

Носко Е.М. преподаватель.

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 7 «28» августа 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ...12	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ... 17	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, работников общеобразовательных организаций и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- овладение технологиями организации педагогического процесса в начальных классах;
- формирование профессиональных умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры студента;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- изучение современного состояния педагогического процесса в общеобразовательных организациях и передового педагогического опыта.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

По ПМ.01.

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

По ПМ.02.

- анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

По ПМ.03.

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения

отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

По ПМ.04.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников:

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6.	Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества у обучающихся.

ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 -1.5.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	54
ПК 2.1.- 2.5	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	30
ПК 3.1– 3.8.	Классное руководство	42
ПК 4.1 – 4.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	18
Итого:		144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Анализ учебно-тематических и поурочных планов учителя по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по их совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических и поурочных планов по математике и окружающему миру, разработка предложений по его совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических и поурочных планов по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по его совершенствованию;	2
	Анализ учебно-тематических планов по музыкальному воспитанию, ОРКСЭ и физкультуре, разработка предложений по их совершенствованию;	4
	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по русскому языку и литературному чтению. Обсуждение уроков по русскому языку и литературному чтению в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Наблюдение и анализ уроков по математике и окружающему миру. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка	2

предложений по их совершенствованию.	
Наблюдение и анализ уроков по продуктивным видам деятельности. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию;	4
Наблюдение и анализ уроков музыки, ОРКСЭ и физкультуре. Обсуждение уроков по музыке и физкультуре в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.	4
Определение цели и задач, поурочное планирование урока по русскому языку в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Проведение урока по русскому языку в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Ведение учебной документации – заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Определение цели и задач, поурочное планирование урока по литературному чтению в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Проведение урока по чтению. Ведение учебной документации – заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по совершенствованию уроков.	2
Определение цели и задач, поурочное планирование урока по математике в соответствии с календарно-тематическим планом учителя. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Проведение уроков по математике. Ведение учебной документации - заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Определение цели и задач, поурочное планирование урока по окружающему миру в соответствии с календарно-тематическим планом учителя.	2
Проведение уроков по окружающему миру. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Определение цели и задач, поурочное планирование и проведение урока по продуктивным видам деятельности. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
Проведение уроков по продуктивным видам деятельности. Ведение учебной документации - заполнение журнала. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	4
Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по музыке. Анализ	2

	и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	
	Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по ОРКСЭ. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию	2
	Участие в определении цели и задач, планировании и проведении урока по физкультуре. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию.	2
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление диагностических карт. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ ведения учебной документации.	2
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Анализ планов внеурочной работы учителя (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))	4
	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проводимого учителем-наставником. Обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
	Наблюдение и анализ занятий кружков (клубов), обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	4
	Определение целей и задач, планирование внеурочной работы с учениками в избранной области деятельности и кружкового занятия с учениками	6
	Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности и кружкового занятия с учениками. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий. Обсуждение мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	6
	Анализ документации, выполненной студентом, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2
Классное руководство	Проведение педагогического наблюдения и диагностики классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений, интерпретация полученных результатов. Обсуждение перспектив работы по совершенствованию коллективных взаимоотношений в классе.	6

	Определение целей и задач, планирование внеклассной работы с учащимися на период преддипломной практики на основе перспективного плана классного руководителя	6
	Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с разработанным планом. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	6
	Проведение индивидуальных бесед с родителями (тема по выбору студента), обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	6
	Проведение родительского собрания (тема по плану классного руководителя). Анализ результатов работы с родителями.	6
	Беседы с работниками образовательной организации, работающими с классом, с целью координации их деятельности.	6
	Изучение ведения классным руководителем школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники и др. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с классом с учетом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания.	6
Методическое обеспечение образовательного процесса	Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	3
	Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	4
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, отчетов, рефератов, докладов; имеющихся в методическом кабинете школы.	3
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на методическом объединении, научно-практической конференции школы.	4
	Участии в исследовательской и проектной деятельности; создание проекта развивающей среды кабинета. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	4
	Всего	144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие начальных классов в образовательном учреждении, методического, медицинского кабинетов, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета начальных классов:

- набор ученической мебели по росту учащихся, предметно-развивающая среда кабинета, рабочее место учителя;
- доска классная;
- шкаф книжный для пособий;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- Электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2018. – 240с

3. [Белошистая А.В.](#) Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
4. Бурухин С.Ф.. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2017. -240 стр.
5. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование
7. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
8. [Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г.](#) - Издательство: [Юрайт](#), 2016. – 337 с.
9. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2019.- 124 с.
11. Смирнова М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8.
12. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 306 с.
13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.

14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2016. –46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2017. – 279 с.

Интернет - ресурсы:

1. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
2. Интернет ресурс «Электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
3. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от общеобразовательной организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Образовательные учреждения:
 - планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
 - заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
 - разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
 - осуществляют руководство преддипломной практикой;
 - контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда,

безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения, организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство преддипломной практикой в образовательном учреждении: наличие высшего педагогического образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Результаты 7. (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей и задач теме и типу урока; - соответствие этапов урока, содержания поставленным целям, задачам и типу урока - точность и грамотность оформления поурочного плана урока 	<p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамена (квалификационного). <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - контрольные работы; - практические задания
ПК1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - качество использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке 	КДЗ по результатам производственной практики
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического контроля на уроках; - соответствие контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения современным требованиям; - точность и грамотность интерпретации результатов диагностики; - правильность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся 	КДЗ по производственной практике. Контрольные работы по каждому из разделов профессионального модуля
ПК1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа, самоконтроля педагогической 	Экзамен (квалификационный)

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логика анализа урока по установлению соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, обоснованность выводов; - работа по коррекции и совершенствованию процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке 	<p>по профессиональному модулю.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков</p> <p>Защита курсового проекта</p>
ПК1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- соответствие оформления учебной документации установленным требованиям	Грамотное оформление конспектов уроков, внеклассных мероприятий, презентации
<i>ПК 1.6. Владеть основами религиозных культур и светской этики, обладать сформированной системой ценностей и убеждений, с опорой на которые формировать нравственные качества у обучающихся.</i>		<ul style="list-style-type: none"> – свободное использование на уроках знаний основ религиозных культур и светской этики; – опора на собственные сформированные системы ценностей и убеждений при проведении уроков 	<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков</p>
ПК2.1.	определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	грамотность планирования внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;	защита конспектов внеурочных занятий на практических занятиях дифференцированный зачет
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.	организация внеурочных занятий в соответствии с выбранными формами, тематикой;	экспертная оценка на производственной практике- дифференцированный зачет
ПК2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	оценивание педагогического контроля за ходом внеурочной деятельности; оценка процесса и результатов внеурочной деятельности в области досугового общения;	анализ и самоанализ занятий на учебной и производственной практике экспертная оценка дифференцированный зачет
ПК2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализ хода и результатов внеурочных занятий в отдельности, всей внеурочной деятельности в области досугового общения;	экспертная оценка на производственной практике дифференцированный зачет
ПК2.5.	Вести документацию, обеспечивающую	оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию	защита учебно-методической документации на

организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	внеурочной деятельности в области досугового общения;	практическом занятии зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПКЗ.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику за детьми, интерпретировать полученные результаты.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических заданий Грамотное оформление протоколов наблюдений Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПКЗ.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	Итоговый контроль в форме: - КДЗ и Э(квал.). Методы контроля: - контрольные работы; - практические задания
ПКЗ.3. Проводить внеклассные мероприятия	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	КДЗ по результатам производственной практики
ПКЗ.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность	КДЗ Анализ и оценка качества проведения внеклассных

	<p>собственного мнения;</p> <p>-соблюдение этических норм при проведении анализа;</p> <p>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</p>	<p>мероприятий</p> <p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями;</p> <p>-соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ;</p> <p>-соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы;</p> <p>-обоснованный выбор содержания и форм работы с родителем;</p>	<p>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практики КДЗ</p>
<p>ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;</p> <p>- полнота анализа результатов работы с родителями;</p> <p>- ясность и аргументированность собственного мнения;</p> <p>- соблюдение этических норм при проведении анализа</p>	<p>КДЗ</p> <p>Оценка анализа результатов работы с родителями</p>
<p>ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.</p>	<p>- общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе производственной практики</p>
<p>ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>	<p>- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Портфолио</p> <p>Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной</p>

<p>образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>- грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>- соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним</p>	<p>практике</p>
<p>ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>- создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>- оформление кабинета в соответствии с требованиями</p>	<p>Портфолио Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- систематический подбор и анализ информации различными методами;</p> <p>- грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования</p>	<p>Портфолио Оценка подобранного материала на практических занятиях</p>
<p>ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- правильность оформления рефератов</p> <p>- грамотное составление отчетов</p> <p>- представление педагогических разработок разными методами</p>	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>- активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Портфолио Участие в исследовательской деятельности</p>

	<p>начального образования.</p> <p>- правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные	
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ОПОП

Дата	Содержание изменения	Обоснование -документ	Ответствен ное лицо	Подпись
26.05. 2021	<p>В программе дисциплины ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности заменен источник литературы на более современное издание:</p> <p>1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.</p> <p>2. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. – Москва.: Юстиция, 2019. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование)</p>	<p>ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>Быкова А.А.</p>	